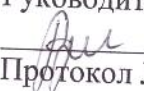
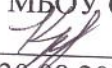


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Румянцева Л.Н.
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ СОШ № 46
 Кривоносова С.А.
30.08.2019 г.



**Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
основное общее образование
(5-9 класс)
базовый уровень**

Составитель: Коптева Марина Анатольевна

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» уровня основного общего образования составлена на основе требований ФГОС, с учетом Примерной программы по русскому языку, авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.Н. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной: Москва «Просвещение».

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения:

- развитие всех видов речевой деятельности; чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Для реализации программы используются учебники:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №46 (34 учебных недели), на изучение курса русского языка отводится в 5 классе — 170 ч. (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 ч. (6 часов в неделю), в 7 классе — 136 ч. (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 ч. (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 ч. (3 часа в неделю), всего 714. Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Русский язык и литература».

В рамках общего количества часов определяется количество часов, выделенных на проведение контрольных работ, изложений, сочинений.

Общее количество контрольных работ	Классы				
	5	6	7	8	9
Диктант	6	6	2	1	1
Контрольное тестирование	2	2	2	1	2
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик получит возможность научиться:

- чувствовать прекрасное – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любить и уважать* Отечество, его язык, культуру;
- *устойчиво интересоваться* чтением, ведением диалога с автором текста;
- проявлять *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интересоваться* изучением языка;
- *осознать* ответственность за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических

- основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
 - *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
 - *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6 класс

Личностные результаты:

Ученик получит возможность:

- осознать свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества через художественное слово русских писателей;
- уметь осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимать культурное многообразие своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

- совершенствовать коммуникативные способности, готовность к сотрудничеству, речевому взаимодействию и взаимопониманию с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др; совершенствование умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- овладевать системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развивать готовность и способность, потребность в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями

Предметные результаты:

К концу 6 класса учащиеся получают возможность научиться:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем.

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов.

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова.

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

7 класс

Личностные результаты:

Ученик научится:

- 1) понимать русский язык как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться им; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 3) иметь достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- 1) владеть всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей; извлекать информацию из различных источников; овладеть приемами отбора и систематизации материала; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; создавать устные и письменные тексты разных типов; правильно

и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- 2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- 1) иметь представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) способствовать усвоению основ научных знаний о родном языке;
- 4) владеть основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 5) опознавать и анализировать основные единицы языка;
- 6) проводить различные виды анализа слова
- 7) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике; осознавать эстетическую функцию родного языка.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

8 класс

Личностные результаты:

Ученик научится:

- 1) понимать русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования;
- 2) осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, иметь гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- 1) владеть всеми видами речевой деятельности:
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения;
 - воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владеть различными видами монолога и диалога;
 - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно и целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты:

Ученик получит возможность:

- 1) иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) осознавать понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) получить возможность усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым

функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9 класс

Личностными результатами освоения учениками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

владеть всеми видами речевой деятельности:

- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть различными видами монолога и диалога;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно и целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Данная программа предусматривает реализацию междисциплинарных программ. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования являются следующие результаты:

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- 1) структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- 2) преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- 3) интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются;

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

Язык и общение

Введение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в начальных классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Время глагола.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

Повторение изученного в 5 классе

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления.

Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русско-

го языка. Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д.

Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение пользоваться фразеологическим словарём.

Сообщение происхождения фразеологизмов (на выбор).

Словообразование. Орфография. Культура речи

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **а** и **о** в корнях **-кас-** — **-кос-**, **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**. Правописание букв **ы** и **и** после приставок на согласные, гласных в приставках **пре-** и **при-**. Правописание соединительных гласных **о** и **е**. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

Не с существительными. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик** (**-щик**). Правописание гласных в суффиксах **-ек** и **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих в суффиксах. Морфологический разбор существительного.

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Умение определять значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды

прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных **-ан-** (**-ян-**), **-ин-**, **-онн-** (**-енн-**); различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; определять значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

Описание природы; структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного.

Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами **-то**, **-либо**, **-нибудь** и после приставки **кое-**. **Не** в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

Глагол

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **ив** глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах **-ова-** (**-ева-**) и **-ыва-** (**-ива-**). Морфологический разбор глагола.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности. Сообщение о творчестве скульптора.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

7 класс

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Тексты и стили. Текст. Диалог. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Разделы науки о языке. Текст и стили речи.

8 класс

Введение

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

9 класс

Повторение изученного в 5-8 классах

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Сложное предложение

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация изученного в 9 классе

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Язык и общение	3
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	25
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15
5	Лексика. Культура речи.	8
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	70
8	Повторение и систематизация изученного	7
	Итого	170 часов

6 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	4
2	Повторение изученного в 5 классе	4
3	Текст	5
4	Лексика. Культура речи	11
5	Фразеология. Культура речи	4
6	Словообразование Орфография. Культура речи	34
7	Морфология и орфография. Культура речи	128
8	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	11
	Итого	204 часа

7 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	11
3	Морфология и орфография. Культура речи	115
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	7
	Итого	136 часов

8 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	90
4	Повторение изученного в 8 классе	5
	Итого	102 часа

9 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Повторение пройденного в 5-8 классах	12
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	80
3	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10
	Итого	102 часа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

5 класс

Вариант 1

1. Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему

2. Как можно озаглавить текст?
3. Какое время года описывается в тексте? Напишите краткий ответ на вопрос.
4. В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.
встаёт
голубое
подъём
зелень
тишь
5. Найдите в первом абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + суффикс + окончание**. Выпишите это слово.
6. Определить падежи существительных в 1 предложении.
7. Найдите в тексте противоположные по смыслу слова.
8. Подберите однокоренные слова к слову лес.
9. Что такое «любовь к природе»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так: **Любовь к природе – это умение...**

Вариант 2

1. Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему

2. Как можно озаглавить текст?
3. Что описывается в тексте? Напишите краткий ответ на вопрос.
4. В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.
сверкает
зелёную

густую
деревьями
глушь

5. Найдите во втором абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + суффикс + окончание**. Выпишите это слово.
6. Определить падежи существительных в 11 предложении.
7. Найдите в тексте противоположные по смыслу слова.
8. Подберите однокоренные слова к слову: зелень.
9. Что такое «любовь к природе»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями.
Начните свой текст так: **Красота природы – это богатство...**

6 класс Вариант 1

1. В каком слове букв больше, чем звуков?
1) лестница, 2) съёмка, 3) семья, 4) заяц
2. В каком слове буква Е обозначает два звука?
1) лезвие, 2) ледник, 3) макет, 4) лежать
3. В каком слове все согласные звуки глухие?
1) костюм, 2) баня, 3) парус, 4) шоссе
4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) возница, 2) домовой, 3) подводный, 4) издалека
5. В каком ряду все слова являются прилагательными?
1) речной, вечную, звонко 2) хитрых, вкусно, накрою
3) затхлый, сухому, сытых 4) прилежание, метить, умный
6. Какая пара слов является словосочетанием?
1) сосна стройна 2) передо мной 3) зацвели акации 4) вышел из лесу
7. Выпишите грамматическую основу предложения:
Он сидел на балконе и наблюдал за гуляющими во дворе детьми.
8. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
1) Мобильный телефон - это очень важное изобретение.
2) Спи моя радость, усни!
3) В пятом классе мы изучали части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
4) Геракл изменил русла рек и направил их через конюшни.
9. В каком предложении есть антонимы?
1) Чем дальше в лес, тем больше дров. 2) Яблочко от яблоньки недалеко падает.
3) Мороз не велик, да стоять не велит. 4) Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
10. В каком предложении есть синонимы?
1) Готовь сани летом, а телегу зимой. 2) Из огня да в полымя.
3) Гусь свинье не товарищ. 4) Каков разум, таковы и речи.
11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?
1) сторож..., меч... 2) батон..чик, избежать неудач..
3) поднимает..ся, одеваеш..ся 4) поджеч..., улыбат...ся
12. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
1. ч..рный, крыж..вник, 2) ш..л, ч...лка, 3) ш...рты, ч...лн, 4) ш...мпол, ж...лудь
13. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) к...сичка, ор...сить 2) сл..варь, пог..рельцы 3) Р...стов, р...стерять 4) р...сказ, изл...гать.

Вариант 2

1. В каком слове букв больше, чем звуков?
1) маяк, 2) пьеса, 3) хоккей, 4) подъём
2. В каком слове буква Ю обозначает два звука?

- 1) полюс, 2) карбюратор, 3) жюри, 4) юла
3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
 - 1) виноград, 2) лыжи, 3) музей, 4) калач
4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - 1) сделал, 2) ссора, 3) безобидный, 4) полено
5. В каком ряду все слова являются глаголами?
 - 1) бег, плавание, прыгать 2) плавать, бегать, пение
 - 3) бегать, плавать, петь 4) бегом, плавательный, прыгун
6. Какая пара слов является словосочетанием?
 - 1) пишет письмо, 2) проблема решена, 3) сломался компьютер, 4) солнце село
7. Выпишите грамматическую основу предложения:
Миша играл гостям на скрипке, читал свои стихи.
8. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
 - 1) Шторм прекратился, и вскоре море опять стало спокойным.
 - 2) Мы бродили весной по лесу и наблюдали жизнь разных птиц: дятлов, сов, соек.
 - 3) Слушайтесь, зайчики деда Мазая!
 - 4) Медведь, рысь, тигр – обитатели тайги.
9. В каком предложении есть антонимы?
 - 1) Перо пишет, а ум водит. 2) Что с возу упало, то пропало.
 - 3) Горя бояться — счастья не видать. 4) На то и щука в море, чтоб карась не дремал.
10. В каком предложении есть синонимы?
 - 1) То потухнет, то погаснет. 2) Где мёд, там и мухи.
 - 3) Что посеешь, то и пожнёшь 4) У горькой беды нет сладкой еды.
11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ь?
 - 1) программа передач., рож., 2) немощ..ный, мрач...ный,
 - 3) обжеч..ся, катаеш..ся, 4) начинает..ся, поднимат...ся
12. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) ш...рты, ч...рный, 2) ж...кей, ш...рох, 3) ш...рстка, обж...ра, 4) трущ...ба, печ...нка
13. В каких словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 - 1) ар..мат, к...снись, 2) изл..жение, к...сательная 3) гр..мальный, б..лельщик, 4) зв..нок, х..хотать.

7 класс

- 1) В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. 2) Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.
- 3) Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливают небольшую поляну. 4) Ничто не нарушает тишины.
- 5) Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. 6) Это вышагивает дымчато-серый лось. 7) Преспокойно пробирается к осинке и пастью хватается пахучую хвою, отфыркивается.
- 8) Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. 9) Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. 10) Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. 11) Аппетитная веточка притягивает его. 12) Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.
- 13) Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. 14) Горечь осинки косому слаще сахара.

(116 слов)

(По Д. Зуеву)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

2. Из предложений 4-6 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «Если в форме 1-го лица единственного числа настоящего или простого будущего времени глагол оканчивается на –ЫВАЮ/-ИВАЮ, то в неопределённой форме и в прошедшем времени пишется суффикс –ИВА-/-ЫВА».
3. Из предложений 5-8 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением – «приближение».
4. Из предложений 12-14 выпишите слово, в котором количество Н определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных с основой на Н, пишется НН».
5. Из предложений 13-14 выпишите прилагательное в сравнительной степени.
6. Из предложений 5-8 выпишите неопределённое местоимение.
7. Выпишите грамматическую основу предложения 4.
8. Укажите количество грамматических основ предложения 3. Ответ запишите цифрой.

2 вариант

1. Из предложений 9-12 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
2. Из предложений 7-9 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «Если в форме 1-го лица единственного числа настоящего или простого будущего времени глагол оканчивается на –ЫВАЮ/-ИВАЮ, то в неопределённой форме и в прошедшем времени пишется суффикс –ИВА-/-ЫВА».
3. Из предложений 8-12 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением – «неполнота действия».
4. Из предложений 12-14 выпишите слово, в котором количество Н определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -АН, -ЯН, -ИН пишется одна Н».
5. Из предложений 3-5 выпишите отрицательное местоимение.
6. Из предложений 4-5 выпишите качественное прилагательное.
7. Выпишите грамматическую основу предложения 8.
8. Укажите количество грамматических основ предложения 9. Ответ запишите цифрой.

8 класс

1. Укажите предложение, в котором есть причастный оборот.
 - 1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.
 - 2) Небо выяснилось и мерцало холодным узором звёзд.
 - 3) На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.
 - 4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали на скатерть.
2. В каком предложении на месте обоих пропусков пишется Н?
 - 1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
 - 2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился туман...ыми прямыми полосами свет и длин...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.
 - 3) На углах штаба были подвеше...ы электрические лампочки, которые освещали сухой и гладко моще...ый квадрат двора.
 - 4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжё...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.
3. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
 - 1) От уха к уху бежит по цепи шёпот, переданный от передового.

- 2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.
- 3) После выстрела, прозвучавшего в лесу, зверь опустился на снег.
- 4) Задневавший в долине шакал выскочил из-под наших ног и стрелюю помчался в горы.
4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.
 - 1) (не)решённая задача
 - 2) (не)причёсанный ребёнок
 - 3) (не)умытое лицо
 - 4) (не)выученные учеником правила
5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Ю?
 - 1) беле...щий парус
 - 2) вер...щий в справедливость
 - 3) стро...щийся дом
 - 4) мысл...щий человек
6. Укажите предложение, в котором есть сравнительный союз:
 - 1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.
 - 2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.
 - 3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.
 - 4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.
7. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.
В продолжение беседы я ни разу не запнулся в ответах.
8. В каком наречии пропущена буква А?
 - 1) насух...
 - 2) начал...
 - 3) влев...
 - 4) изначальн...
9. Укажите слово, в котором на месте пропуска не пишется Ъ.
 - 1) русская реч...
 - 2) суп горяч...
 - 3) съеш... кашу
 - 4) увлеч...ся спортом
10. Какое наречие пишется через дефис?
 - 1) (по) немногу
 - 2) (по) прежнему
 - 3) (в) троём
 - 4) (по) ниже
11. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.
 - 1) В моей комнате уютно и светло.
 - 2) На улице было уютно и светло.
12. Укажите частицу.
 - 1) тоже
 - 2) же
 - 3) тогда
 - 4) несмотря на
13. В окончании какого причастия пропущена буква Е?
 - 1) за бегущ...м человеком
 - 2) у плещущ...гося моря
 - 3) над белеющ...м морем
 - 4) с выдающ...мся ученым

14. Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие:

- 1) Было тихо, в окно веяло запахом накалившихся крыш.
- 2) Позади высится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.
- 3) В широкое окно тек сухой жар июльского утра.
- 4) Тропинка, ведущая вправо, то падала, то взбиралась на склон.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Придерживая(1) мужнин рундучок (2) тетя Поля проходила по темным улицам (3)казавшимися ей чужими.

- 1) 2,3
- 2) 1,2
- 3) 1,2,3,
- 4) 2

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Чайки (1) касаясь крыльями воды (2) с криками носились над (3) воющим от ярости (4) морем.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2
- 3) 1,2,3,4
- 4) 3, 4

9 класс Вариант 1

1. Выполните орфографический анализ слов. Среди приведённых ниже слов укажите слова, написание которых иллюстрирует правило орфографии: «В суффиксах имён прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, пишется Н». Запишите номера ответов.

- 1) клева(н,нн)ый воробьями
- 2) обожже(н,нн)ый кирпич
- 3) соловьи(н,нн)ая песня
- 4) непроше(н,нн)ый гость
- 5) суше(н,нн)ые грибы

2. Выполните орфографический анализ слов. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПОНАСЛЫШКЕ – пишутся слитно наречия, в состав которых входят падежные формы, не употребляющиеся в современном русском языке.
- 2) РАЗРОВНЯЛ (площадку) - правописание гласной в корне зависит от ударения.
- 3) ДЕШЕВЫЙ – после шипящей в суффиксах существительных пишется Е.
- 4) В ТЕЧЕНИЕ (года) – существительное с предлогом пишется раздельно.
- 5) КЛЕЯЩИЙ – в суффиксах действительных причастий, образованных от глаголов II спряжения, пишется (А)Я.

3. Выполните синтаксический анализ предложений текста. Прочитайте текст. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.

(1) Эта книга стала бестселлером, и мы решили продолжить исследование ошибок и недостатков в мире животных. (2) Почему, например, суслики во сне теряют память, некоторые ящерицы разучились убежать, а птицы, случается, уверенно летят в неправильном направлении?

(3) Было найдено немало новых курьезов. (4) Их было обнаружено так много, что о каждом из них невозможно рассказать в одной книге, так что нам пришлось отместить

самые слабые такой же твердой рукой, как это сделала эволюция. (5) Изобилие данных имеет две основные причины.

- 1) Эта книга стала бестселлером (предложение 1)
- 2) Суслики теряют память (предложение 2)
- 3) Было найдено (предложение 3)
- 4) Пришлось отместить самые слабые (предложение 4)
- 5) Изобилие имеет (предложение 5)

4. Выполните пунктуационный анализ предложения. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тем не менее (1) принимая во внимание ошибки и неудачи природы (2) все-таки нельзя рассматривать жизнь на земле (3) как скопление недостатков. Возможно (4) потому что это противоречило мировоззрению автора (5) а (6) может быть (7) из-за того, что его так научили. Вы (8) наверное (9) помните еще со школы старую схему эволюции. Жизнь там двигалась только в одном направлении: вверх. Сначала растения (10) затем примитивные представители животного мира (11) и (12) наконец (13) человек - венец творения.

5. Выполните пунктуационный анализ предложения. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Предлагаемая вниманию читателя (1) книга (2) состоит из трех частей (3) связанных в единое целое. Первая часть посвящена всевозможным проявлениям жизнедеятельности микроорганизмов (4) видных невооруженным глазом. Однако (5) их внутренняя микробиологическая сущность скрыта от неискушенного наблюдателя.

Именно (6) объекту микробиологии – микроорганизмам (7) истории их открытия (8) характерным особенностям (9) и (10) наконец (11) роли в поддержании жизни на Земле посвящена вторая часть книги.

Вариант 2

1. Выполните орфографический анализ слов. Среди приведенных ниже слов укажите слова, написание которых иллюстрирует правило орфографии: «В суффиксах страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Запишите номера ответов.

- 1) увенча(н,нн)ый славой
- 2) варе(н,нн)ый картофель
- 3) тюле(н,нн)ий жир
- 4) нехоже(н,нн)ые тропы
- 5) построе(н,нн)ый флигель

2. Выполните орфографический анализ слов. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ФАСОЛЕВЫЙ – суффиксы прилагательных -ЕВ-, -ИВ- зависят от ударения. В безударном положении пишется Е.
- 2) ЗАГОРЕЛСЯ (факел) - правописание гласной в корне зависит от суффикса -А- после корня.
- 3) ПРИВИЛЕГИРОВАННЫЙ – приставка ПРИ- указывает на совершение действия в чьих-либо интересах.
- 4) НАСЧЕТ (экзаменов) – существительное с приставкой пишется слитно.
- 5) КОЛЬШУЩИЙСЯ – в суффиксах действительных причастий, образованных от глаголов I спряжения, пишется У(Ю).

3. Выполните синтаксический анализ предложений текста. Прочитайте текст. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.

(1) Не стоит рассматривать «низшие» существа как ступень перехода к более сложным живым организмам. (2) Такие представления подразумевают, что рыбы, например, образуют лишь первую ступень на пути к Homo sapiens. (3) Но ведь они существуют и по сей день. (4) Численность их видов — свыше 30 тысяч, и они составляют более половины всех позвоночных животных. (5) Но в распространенных представлениях об эволюции рыбам остается только роль переходного явления на пути к другим, высшим видам животных.

1) (Не) стоит рассматривать (предложение 1)

2) Представления подразумевают (предложение 2)

3) Они существуют по сей день (предложение 3)

4) Они составляют (предложение 4)

5) Рыбам остается роль (предложение 5)

4. Выполните пунктуационный анализ предложения. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В целом (1) наверное (2) беспозвоочных нельзя причислять к тупым простофилям мира животных. Даже по своей величине (3) вопреки недостающему позвоночнику (4) они не умецаются ни в какие рамки: гигантские каракатицы могут вырастать (5) почти (6) до 18 метров, а размер их глаза иногда достигает диаметра футбольного мяча, а кораллы (7) как известно (8) в состоянии выстраивать целые острова.

Таким образом (9) нет никакого основания для пренебрежительного отношения к данному виду животных. Поэтому (10) все же мы будем придерживаться этого понятия — «беспозвоочные».

5. Выполните пунктуационный анализ предложения. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Несомненно (1) беспозвоочные — совсем не «недоразвитые», как думают некоторые. В их число входят насекомые (2) термиты и пчелы (3) раки (4) способные участвовать в марафонских бегах (5) улитки (6) меняющие (7) в случае надобности (8) свой пол (9) и (10) выживающие даже в морозильной камере (11) водяные медведи. Дождевые черви своей подрывной деятельностью превращают пустынную землю в плодородную пашню.

Рубежный контроль

5 класс

1 вариант

1. В каком слове все согласные обозначают ТВЕРДЫЕ звуки?

1. дело

2. звук

3. мир

4. щука

2. В каком слове пишется Е:

1) уд...вительный

2) скр...пучие

3) д...ловой

4) св...стеть

3. Укажите лишнее слово:

1) прекрас...ный

2) прелес...ный

3) влас...ный

4) страc ...ный

4. В каком ряду все слова пишутся С Ъ:
- 1) доч..., рощ..., врач...
 - 2) лож..., помощ..., глуш...
 - 3) ключ..., товарищ..., задач...
 - 4) меч..., грач..., мяч...
5. В каких словах пишется разделительный Ъ?
- 1) с...ехать с горы
 - 2) об...учить ремеслу
 - 3) двух...этажное здание
 - 4) зимняя в...юга
6. В каком слове нулевое окончание?
- 1) топорик
 - 2) подписали
 - 3) посадка
 - 4) красивый
7. В каком слове НЕВЕРНО выделена ударная гласная?
- 1) зАвидно
 - 2) докумЕнт
 - 3) твОрог
 - 4) фОрзац
8. В каком ряду все слова пишутся с буквой А?
- 1) пол..гать, изл...жение, вл...жить
 - 2) подл...жить, сл...гаемое, пол...гать
 - 3) распол...гать, возл...гать, сл...гать
 - 4) отл...жение, предпол...жить, предл...гать
9. В каком ряду все слова пишутся с буквой О?
- 1) р...сли, выр...щенный, отр...стить
 - 2) р...сток, зар...сли, пор...сль
 - 3) отр...сль, подр...стать, водор...сли
 - 4) р...стение, прор...сли, отр...щу
10. Укажите лишнее:
- 1) ж...лтый
 - 2) ш...рох
 - 3) ш...л
 - 4) ч...рствый
11. В каком ряду все слова пишутся с буквой С?
- 1) ра...гибать, ра...пилить, ра...ставить
 - 2) в...пылить, ...делать, бе...чувственный
 - 3) ...десь, во...лагать, и...бежать
 - 4) ра...писание, ра...дел, во...рождение
12. В каком слове пишется И?
- 1) ц...ган
 - 2) птиц...
 - 3) авиац...я
 - 4) сестриц...н
13. Укажите ВЕРНОЕ определение вида орфограммы в корне:
- 1) лесной – непроверяемая безударная гласная в корне
 - 2) подросли – проверяемая безударная гласная в корне
 - 3) глаз - произносимая согласная в корне
 - 4) предположить – чередующаяся гласная в корне
14. Что изучает фонетика?
- 1) слово как часть речи

- 2) правописание
 - 3) строение слова
 - 4) звуки речи
15. Как называются слова одной и той же части речи, противоположные по лексическому значению?
- 1) многозначные
 - 2) синонимы
 - 3) омонимы
 - 4) антонимы
16. Какое слово является ОДНОЗНАЧНЫМ?
- 1) кисть
 - 2) игла
 - 3) богатырь
 - 4) монолог
17. В каком предложении есть СИНОНИМЫ?
- 1) Дерево ценят по плодам, а человека – по делам.
 - 2) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.
 - 3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.
 - 4) Яблоки не кислые, а сладкие.
18. В каком словосочетании слова употреблены в ПРЯМОМ значении?
- 1) бегающие дети
 - 2) тяжелый характер
 - 3) часы бегут
 - 4) дождь уснул
19. Какое слово из предложения Говядину можно тушить с овощами имеет ОМОНИМ? Выпишите это слово.
20. Какое слово в предложении На краю опушки выросло маленькое деревце образовано ПРИСТАВОЧНЫМ способом? Выпишите это слово.

2 вариант

1. В каком слове все согласные обозначают МЯГКИЕ звуки?
 - 1) цель
 - 2) мяч
 - 3) перо
 - 4) жук
2. В каком слове пишется А:
 - 1) х...хотать
 - 2) к...лендарь
 - 3) гр...хотать
 - 4) пром...лчать
3. Укажите лишнее слово:
 - 1) прекрас...ный
 - 2) вкус...ный
 - 3) грус...ный
 - 4) чудес...ный
4. В каком ряду все слова пишутся БЕЗ Ь:
 - 1) доч..., роц..., врач...
 - 2) лож..., помощ..., глуш...
 - 3) ключ..., товарищ..., задач...
 - 4) меч..., рож..., мяч...
5. В каких словах пишется разделительный Ь?
 - 1) с...экономить деньги

- 2) в...ехать во двор
 - 3) шустр~~ы~~е вороб...и
 - 4) об...явить выговор
6. В каком слове нулевое окончание?
- 1) читаешь
 - 2) подружка
 - 3) слепил
 - 4) окно
7. В каком слове ВЕРНО выделена ударная гласная?
- 1) зАвидно
 - 2) докУмент
 - 3) красивЕе
 - 4) позвонИт
8. В каком ряду все слова пишутся с буквой О?
- 1) пол..гать, предл...гать, вл...жить
 - 2) подл...жить, сл...гаемое, пол...гать
 - 3) распол...гать, возл...гать, сл...гать
 - 4) отл...жение, предпол...жить, изл...жение
9. В каком ряду все слова пишутся с буквой А?
- 1) р...сли, выр...щенный, отр...стить
 - 2) р...сток, зар...сли, пор...сль
 - 3) отр...сль, подр...стать, отр...щу
 - 4) р...стение, прор...сли, водор...сли
10. Укажите лишнее:
- 1) ш...в
 - 2) ш...рох
 - 3) ш...л
 - 4) капюш...н
11. В каком ряду все слова пишутся с буквой З?
- 1) ра...гибать, ра...пилить, ра...ставить
 - 2) в...пылить, ...делать, бе...чувственный
 - 3) ...десь, во...лагать, и...бежать
 - 4) ра...писание, ра...дел, во...рождение
12. В каком слове пишется Ы?
- 1) ц...ркуль
 - 2) ц...фра
 - 3) авиац...я
 - 4) сестриц...н
13. Укажите НЕВЕРНОЕ определение вида орфограммы в корне:
- 1) подрастать – непроверяемая безударная гласная в корне
 - 2) списать – проверяемая безударная гласная в корне
 - 3) лестница - произносимая согласная в корне
 - 4) предположить – чередующаяся гласная в корне
14. Что изучает лексика?
- 1) слово как часть речи
 - 2) слово и его лексическое значение
 - 3) строение слова
 - 4) звуки речи
15. Как называются слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению?
- 1) многозначные
 - 2) синонимы

- 3) омонимы
4) антонимы
16. Какое слово является МНОГОЗНАЧНЫМ?
1) монолог
2) диалог
3) цвести
4) тюль
17. В каком предложении есть АНТОНИМЫ?
1) Корень учения горек, а плод его сладок.
2) Хлеб мягкий, свежий.
3) Ищи не дом, а соседей.
4) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
18. В каком словосочетании слова употреблены в ПЕРЕНОСНОМ значении?
1) золотые часы
2) горячий чай
3) холодный взгляд
4) мягкое кресло
19. Какое слово в предложении Норка – ценный пушной зверёк имеет ОМОНИМ? Выпишите это слово.
20. Какое слово в предложении Каждый человек хочет быть счастливым образовано СУФФИКСАЛЬНЫМ способом? Выпишите это слово.

6 класс

1 вариант

1. Укажите слово, строение которого соответствует схеме: $\neg \cap \wedge \square \wedge$
А) пришкольный Б) приготовился В) удивительный Г) приближаться
2. В каком слове пишется соединительная гласная е?
А) птиц...лов Б) лед...кол В) верх...лаз Г) глаз...мер
3. Какие слова являются однокоренными: А) запах Б) пахать В) пахнуть Г) пахучий
1) А, Б, В 2) Б, В, Г 3) А, В, Г 4) А, Г
4. Какое слово имеет приставку?
А) половик Б) добрый В) высота Г) выстрел
5. Найдите слово, в котором написание гласной в корне проверяется ударением:
А) выр . сли Б) уг . реть В) бл . стеть Г) р . скошный Д) соб . рать
6. Укажите слово, в корне которого пишется О:
А) р . стение Б) к . сание В) распол . гаться Г) разг . реться Д) отр . сль
7. Найдите слово с приставкой ПРИ-
А) пр . пятствие Б) пр . существовать В) пр . образовать Г) пр . вращаться Д) пр . огромный
8. Чем в слове ПРИВЕТ является при-: А) приставкой; Б) частью корня.
9. Найдите разносклоняемое существительное:
А) санаторий Б) галерея В) пламя Г) аллея Д) история
10. Трудяга – он или она? А) женский род Б) мужской род В) общий род
11. Укажите существительные, у которых в окончаниях пишется –И
А) к станци.. Б) на топол . В) о елк . Г) по дорог . Д) в гербари..
12. Определите род слова КОЛЬРАБИ: А) женский род Б) мужской род В) средний род
13. Найдите существительное с приставкой НЕ –
А) (Не) место красит человека, а человек место. В) Вася – (не)ряха.
Б) (Не)решительность шахматиста. Г) (Не)настье задержало нас в пути.

14. В каком слове после приставки пишется буква и?
 А) меж...нститутский Б) без...нициативный В) под...тожить Г) под...скать
15. Определите слово по его лексическому значению
 А) Человек, самоотверженно совершающий подвиги
 Б) Перерыв в занятиях в учебном заведении на праздничное или летнее время.
16. Соотнесите фразеологизмы с их толкованием
 1) преувеличивать а) доводить до белого каления
 2) голодать б) задрать нос
 3) очень разозлить в) делать из мухи слона
 4) зазнаться г) положить зубы на полку
17. Найдите среди данных слов заимствованное:
 А) весна Б) полотер В) праздник Г) акварель Д) земля
18. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:
 А) Женя положила ключ и телеграмму на край стола и вышла из комнаты.
 Б) Красивый пейзаж вызывает у людей радостное чувство, отвлекает от грустных мыслей.
 В) Я вспоминаю то утро, когда отец вернулся из экспедиции.
 Г) Ветер нагнал к веранде кучу листьев и теперь они лежали маленькой горкой.
19. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?
 А) Я не мог полагать, чтоб какое-то существо вбежало по отвесу берега; однако ему некуда было деться.
 Б) Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты.
 В) Я привстал и взглянул в окно: кто-то вторично пробежал и скрылся бог знает куда.
 Г) Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень.
- 1) В, А, Б, Г 2) Б, Г, В, А 3) В, Г, А, Б 4) Г, В, А, Б.
- Прочитайте текст и выполните задания В 1 – В 3
- (1) Мифы – произведения, которые созданы фантазией народа. (2) В них передаются представления древних о явлениях природы, о богах, о легендарных героях. (3) Своя мифология есть у каждого народа. (4) Из мифов мы узнаём, как жили наши далёкие предки, во что верили, как объясняли и понимали мир.
- В 1. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении (1).
 В 2. Из предложения (2) выпишите имя прилагательное, выступающее в роли имени существительного.
 В 3. Из предложения (4) выпишите предлоги.

Вариант 2

1. Укажите слово, которое соответствует схеме $\neg \cap \wedge \square \wedge$:
 А) Привокзальный. Б) Придвинуться. В) Предположение. Г) Улыбаться.
2. В каком слове пишется соединительная гласная е?
 А) пар...ход Б) бур...лом В) хор...вод Г) звер...лов
3. Какие слова являются однокоренными: А) горе Б) горняк В) горец Г) гористый
 1) А, Б, В 2) Б, В, Г 3) А, В, Г 4) А, Г
4. Какое слово имеет приставку?
 А) здание Б) доброта В) привет Г) перестрелка
5. Найдите слово, в котором написание гласной в корне проверяется ударением.
 1. Заг...релый. 2) Р...стительность. 3) Выт...рать. 4) Уд...вительный. 5) Накл...ниться.
6. Укажите слово, в корне которого пишется А.
 1. З...рница. 2) К...снуться. 3) Распол...житься. 4) Разг...рается. 5) Зар...сли.
7. Найдите слово с приставкой пре-.
 1) Пр...дорожный. 2) Пр...готовить. 3) Пр...чудливый. 4) Пр...обрести. 5) Пр...одолеть.

- 1) за чернеющ...м лесом 2) к пестреющ...м цветам
 3) за скачущ...м всадником 4) о минувш...м времени
4. Укажите причастие с суффиксом –УЩ-(-ЮЩ-)
 1) терп...щий боль 2) леч...щий врач 3) стел...щийся вниз 4) кле...щий конверты
5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.
 1) редко слыш...мый 2) раздува...мый ветром 3) отворя...мая дверь 4) освеща...мый солнцем
6. Укажите слово с орфографической ошибкой.
 1) выслушавший 2) развеянный 3) успокоив 4) заклеев
7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.
 1) стари...ый замок, нитки запута...ы
 2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре
 3) стра...ый разговор, маринова...ый огурцы
 4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы
8. НЕ пишется слитно:
 1) (не) купленный, а испеченный пирог
 2) (не) имеющий границ
 3) (не) распустившиеся цветы
 4) рыба (не) поймана
9. НЕ пишется раздельно:
 1) (не) навидя 2) (не) засеянные поля 3) (не) высушенное белье 4) (не) слушая
10. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:
 1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
 2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.
 3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
 4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.
11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:
Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.
 1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4
12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:
Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.
 1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 2, 3, 5
13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота:
 1) Подойдя к квартире, дверь со скрипом открылась.
 2) Лес шумел, качаясь от ветра.
 3) Я шел, напевая песенку.
 4) Зевая, соседка спросила о цели моего приезда.
- Прочитайте текст и выполните задания 14-20 (ответы записывайте словами или цифрами).
(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах. (4) Водоем-их дом. (5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех

птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копьё, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищает сама и защищает свое гнездо. (9) Её цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яичек и сидит на них, смешно свесив ноги.

(12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся птицы колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда – разных.

14. Какой заголовок соответствует теме текста?

1) Редкие птицы. 2) Цапли. 3) Белые цапли. 4) Берегите птиц!

15. Из предложений 5 - 7 выпишите краткое страдательное причастие.

16. Во втором абзаце укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.

17. Среди предложений 4-7 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

18. Из каких морфем состоит слово СВЕСИВ?

19. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы: к...мбинация, к...литка, , акв...рель, пр...тензия.

Вариант 2

1. Укажите словосочетание со страдательным причастием.

1) расколотый орех 2) игравший ребенок 3) колющий предмет 4) согнувший ветку

2. Укажите словосочетание с деепричастием совершенного вида

1) написанное письмо 2) зная о проблеме 3) найду ошибки 4) купив продукты

3. Укажите слово, в котором пишется И.

1) тающ...го снега 2) о затонувш...м корабле 3) работающ...й станции 4) за блестящ...м стеклом

4. Укажите причастие с суффиксом –АЩ(-ЯЩ-)

1) бре...щийся мужчина 2) плещ...щиеся волны 3) стро...щийся дом 4) реша...щий период

5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

1) гоня...мые по полю 2) вид...мый свет
3) выполня...мые задания 4) заполня...мые бланки

6. Укажите слово с орфографической ошибкой.

1) построенный 2) обидев
3) растаив 4) запаянный

7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с одной Н.

1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона
2) неглаже...ое белье, избалова...ый ребенок
3) стриже...ый мамой, глина...ая ваза
4) кова...ый сундук, картошка пожаре...а

8. НЕ пишется отдельно:

1) (не) навидящий ложь
2) (не) смолкающие разговоры
3) (не) закрыв дверь
4) (не) греющее солнце

9. НЕ пишется слитно:

1) вовсе (не) освещенное окно 2) (не) навидевший
3) (не) закончив 4) (не) покрытая снегом

10. Укажите номер предложения, в котором правильно расставлены знаки препинания :

1) Усыпанное яркими звездами небо, манило нас своей таинственностью.

- 2) Комната, с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.
- 3) Посетитель кафе, зевая, заказал на обед рыбу жаренную в тесте.
- 4) Убранное с лугов сено, крестьяне сложили в большие стога, укрыв от дождя.
11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:
- Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) осветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.*
- 1) 4, 5 2) 1, 3 3) 1, 4, 6 4) 2, 5, 6
12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:
- Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.*
- 1) 1, 3, 5 2) 1, 4, 5 3) 2, 4 4) 2, 3, 4
13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота:
- 1) Подняв глаза, она смотрела в небо.
- 2) Поточив карандаш, рисунок стал четче.
- 3) Я шел, напевая песенку.
- 4) Мы, волнуясь за маму, решили ей позвонить.
- Прочитайте текст и выполните задания В1 – В8 (ответы записывайте словами или цифрами).
- (1) Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. (2) Но без соли обойтись нельзя. (3) Это единственный продукт, который ничем заменить. (4) Медиками было установлено, что в организме человека без соли нарушается обмен веществ. (5) Живое существо, не получая соли, гибнет. (6) К счастью, природа достаточно запасла соли. (7) Каменную соль издавна добывают в Домбассе, Казахстане, на Урале и в других местах. (8) Чтобы достать соль из-под земли, копают глубокие шахты, соединяют их подземными коридорами. (9) Пласты соли, лежащие под землей, бывают толщиной в километр и даже полтора. (10) Время сделало соль очень твердой, поэтому ее называют каменной. (11) Соль добывают не только под землей, но и со дна высохших озер и из тех соляных озер, которые еще не высохли. (12) Машины отсасывают из озер воду, выпаривают ее, и остается чистая, белая соль. (13) Так добывают соль на озерах Эльтон и Баскунчак.*
14. Какой заголовок соответствует теме текста?
- 1) Берегите соль! 2) Без соли не прожить. 3) Где добывают каменную соль. 4) Соль.
15. Из предложений 3-5 выпишите краткое страдательное причастие.
16. Среди предложений 1-6 укажите номер предложения, в котором употреблен деепричастный оборот.
17. Среди предложений 7-10 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.
18. из каких морфем состоит слово *СКЛАДЫВАЯ*
19. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы: *Движ...мый, отр...зить, с...луэт, пр...пятствие.*

8 класс

1 вариант

1. Укажите словосочетание с согласованием:
- А. спуститься с горы
- Б. легко преодолеть
- В. гордиться достижениями
- Г. к этому зданию
2. Словосочетание с примыканием:

- А. серый от пыли
 - Б. читал вслух
 - В. пятый элемент
 - Г. верящий в победу
3. Найдите словосочетание с управлением:
- А. искусный мастер
 - Б. очень искренне
 - В. вернулся из школы
 - Г. медленно продвигался
4. Не является словосочетанием:
- А. снежная погода
 - Б. убрать снег
 - В. снег и дождь
 - Г. слепили снеговика
5. Какое слово в предложении является подлежащим?
Кто-то тайный тихим светом напоил мои глаза.
- А. глаза; Б. мои; В. кто-то; Г. светом.
6. Укажите тип сказуемого в предложении
К вечеру стал подниматься сильный ветер.
- А. Простое глагольное Б. Составное глагольное
 - В. Составное именное Г. Сказуемого нет
7. Укажите предложение, в котором есть все второстепенные члены предложения.
- А. Ночью ветер злится да стучит в окно.
 - Б. Я старался бесшумно отыскать потайную дверь в стене.
 - В. Вчерашний ливень уничтожил мою клумбу.
 - Г. Полуденное солнце палило нещадно.
8. Укажите предложение с прямым дополнением:
- А. В муху князь оборотился.
 - Б. Дуплистая ива лежала поперёк реки.
 - В. О чём ты мечтаешь?
 - Г. Я всегда любил море.
9. Укажите предложение с составным именным сказуемым:
- А. Я не верил своим ушам.
 - Б. Любознательность поможет вам овладеть знаниями.
 - В. Оружие было заряжено и вручено противникам.
 - Г. Облака ползут медленно, то сливаясь, то обгоняя друг друга.
10. Укажите строку с приложениями, которые пишутся через дефис:
- А. Река Или, царь Салтан
 - Б. Конфеты Лакомка, газета Известия.
 - В. Волшебница зима, юноша менеджер
 - Г. Врач Иванова, город Кокшетау
11. Предложение с составным именным сказуемым:
- А. Мы прислушивались к шуму дождя.
 - Б. Учёба – наш главный труд.
 - В. Малыш стал весело играть и кувыркаться.
 - Г. Ярко загорелась утренняя зорька.
12. Укажите определённо-личное предложение:
- А. Вьюга снежная, пурга, наярди нам пряжи.
 - Б. Честь солдата береги свято. (посл.)
 - В. Саше не спится, но весело ей.
 - Г. Пусть узнает весь мир о моей победе.
13. Укажите неопределённо-личное предложение:

- А. Нам минуты эти позабыть нельзя.
 Б. Забудем на миг неотложное дело.
 В. Вместо ответа ему подали письмо.
 Г. Тяжело мне об этом вспоминать.
14. Укажите безличное предложение:
 А. Большой костёр развели на берегу.
 Б. Не спится мне в летнюю ночь.
 В. Наряжу коня, наточу булат, затяну чекмень.
 Г. Знойный и душный полдень.
15. Укажите обобщённо-личное предложение:
 А. Золото холодное луны, запах олеандра и левкоя.
 Б. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
 В. По улицам слона водили.
 Г. Замечательно пахнет дождём.
16. Найдите назывное предложение:
 А. Морозный день, конец декабря.
 Б. Потянуло сыростью с пруда.
 В. Уж не увидимся больше с вами.
 Г. В «Новостях» сообщили о надвигающемся шторме.
17. Укажите тип предложения
В дверь негромко постучали.
 А. Определённо-личное
 Б. Безличное
 В. Назывное
 Г. Неопределённо-личное
18. Определите тип предложения
Мне хочется дышать полной грудью, хочется жить вечно.
 А. Односоставное безличное
 Б. Односоставное определённо-личное
 В. Двусоставное
 Г. Односоставное неопределённо-личное
19. *Трепет листьев. Блеск луны.* Эти предложения:
 А. Назывные
 Б. Определённо-личные
 В. Неопределённо-личные
 Г. Безличные
20. Найдите определённо-личное предложение:
 А. И вот нашли большое поле.
 Б. Ночь и тишина.
 В. Цыплят по осени считают.
 Г. Идём не торопясь, никого не замечаем вокруг.

2 вариант

1. Словосочетание с согласованием:
 А. смеялась беззаботно В. бежала навстречу
 Б. птички разговоры Г. чтение повести
2. Словосочетание с управлением:
 А. вырванный из блокнота В. высотное здание
 Б. прислал издалека Г. звучал глуше
3. Словосочетание с примыканием:
 А. ландшафты Сибири В. побледнеть от испуга
 Б. плавить металл Г. чрезвычайно интересно

4. Не является словосочетанием:
 А. весеннее солнце В. снег тает
 Б. быстро тает Г. тающий снег
5. Подлежащее выражено причастием:
 А. Первый подошёл ближе.
 Б. Отдыхающие принимают процедуры.
 В. Дежурный полил цветы.
 Г. Прохожий оглянулся назад.
6. Укажите предложение с составным именным сказуемым:
 А. Я не верил своим ушам.
 Б. Любознательность поможет вам овладеть знаниями.
 В. Оружие было заряжено и вручено противникам.
 Г. Облака ползут медленно, то сливаясь, то обгоняя друг друга.
7. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено инфинитивом:
 А. Дети быстро научились работать.
 Б. Работать было весело.
 В. Наша задача – хорошо работать.
 Г. Он поехал отдохнуть на море.
8. Предложение с составным глагольным сказуемым:
 А. Война есть продолжение политики.
 Б. Делайте зарядку каждый день.
 В. Спортсмен решил прервать тренировку.
 Г. Я буду сам рисовать стенгазету.
9. Укажите предложение с прямым дополнением:
 А. Деревья бесшумно роняли жёлтые листья.
 Б. Узкая река вилась между крутыми берегами.
 В. Воздух был наполнен сухой снежной пылью.
 Г. Я рассказал ему, что со мной произошло.
10. Обстоятельства места и времени есть в предложении:
 А. В случае опасности сразу закройте дверь.
 Б. Над полем громко заливались жаворонки.
 В. Тучи низко опустились к воде.
 Г. Движение поездов вчера на станции возобновилось
11. Приложения пишутся через дефис:
 А. улица змея, внук шофёр
 Б. село Дубровка, река Ишим
 В. газета Неделя, кафе Лакомка
 Г. песня Надежда, поэт Бунин
12. Укажите определённо-личное предложение:
 А. Прости за боль разлук, за горечь слёз.
 Б. Сухая, тихая погода.
 В. В наших краях знают толк в пении.
 Г. На кустах пестреет листьев позолота.
13. Найдите безличное предложение:
 А. Нужно мыть руки перед едой.
 Б. Меня снова привели к самозванцу.
 В. Встаю, одеваюсь, выхожу в сад.
 Г. Ночная июльская хмарь.
14. Укажите неопределённо-личное предложение:
 А. Ищи свою дорогу с малых лет.
 Б. Убранные поля, серая щетина жнивья.
 В. Ходить по улицам было опасно.

- Г. Дни поздней осени бранят обыкновенно.
15. Укажите обобщённо-личное предложение:
 А. Люблю зимы твоей жестокой недвижный воздух и мороз.
 Б. Шила в мешке не утаишь..
 В. Книгу принесите поскорее.
 Г. В комнате нет ни одного окна.
16. Укажите двусоставное предложение:
 А. Мне в душу повеяло жизнью и волей.
 Б. Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
 В. Вот парадный подъезд.
 Г. Блистая, пробегают облака по голубому небу.
17. Определите тип предложения
Раннее декабрьское утро.
 А. Односоставное безличное
 Б. Двусоставное
 В. Односоставное определённо-личное
 Г. Односоставное назывное
18. *Что новенького в газетах пишут?* – Это предложение
 А. Односоставное безличное
 Б. Односоставное неопределённо-личное
 В. Односоставное определённо-личное
 Г. Односоставное назывное
19. Укажите определённо-личное предложение:
 А. Ему предложили работу в университете.
 Б. Бездонный воздух. Тишина и свет.
 В. В соседнем доме включили свет.
 Г. Свети, свети, далёкая звезда.
20. Найдите безличное предложение:
 А. Соловья баснями не кормят.
 Б. Не могу справиться со своим волнением.
 В. Нельзя было медлить ни минуты.
 Г. Отвели мне участок в шесть соток.

9 класс
Вариант 1

Задание 1. Найти простое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

1. Ночи стояли лунные и я порой просыпался среди ночи в самый глубокий час ее когда даже соловей не пел. (И.Бунин)
2. У Берсенева в комнате стояло фортепьяно небольшое и не новое но с мягким и приятным хоть и не совсем чистым тоном. (И.С.Тургенев)
3. Чувствовалось что это южный город всегда было много фруктов цветов голубей. (А.Фадеев)
4. И в это мгновение донесся голос супруги и повернувшись Василиса столкнулась с ней. (М.Булгаков)

Задание 2. Найти сложносочиненное предложение. (Знаки препинания не расставлены)

1. Пока Тургенев жил во Франции в Спасском подрастала его дочь. (Б.Зайцев)
2. И ощущение того что они вынужденно покидают родную землю близких людей бегут в неизвестность и что сила бросившая эту черную тень может настигнуть и раздавить их тяжестью лежало на сердце. (А.Фадеев)
3. Виардо прошла через всю его (Тургенева) жизнь но сама жизнь прямой линией не была. (Б.Зайцев)
4. И славен буду я доколь в подлунном мире жив будет хоть один пиит. (А.С.Пушкин)

Задание 3. Найти сложносочиненное предложение с разделительный союзом.

1. Вы можете высказывать свое мнение, позвонив по телефону радиостанции, или можно отправить смс.
2. Пруд был темен, покоен, и лодка была точно приклеена к черной воде.
3. Старик смеялся, а матери всё казалось милым сном.
4. Ни я тебе не могу дозвониться, ни ты мне.

Задание 4. Найти сложноподчиненное предложение.

1. Не всякий хлеб пашет да всякий его ест.
2. Парламент стоит на страже законов и конституции а правительство следит за их осуществлением.
3. Художник видит то чего не видят остальные.
4. Писал он басни этот род казался ему самым благоразумным.

Задание 5. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. (Знаки препинания не расставлены)

1. Дом в котором я живу находится в новом районе.
2. В начале 1816 года Карамзин выехал в Петербург чтобы отдать в типографию для издания восемь томов своего исторического труда.
3. Несмотря на то что наш спортсмен еще не совсем восстановился после травмы он сумел занять призовое место.
4. Чтобы определить пройденный путь надо скорость тела умножить на время его движения.

Задание 6. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. (Знаки препинания не расставлены)

1. Улицы где мы провели детство и юность навсегда останутся в нашей памяти.
2. Я не знаю где встретиться нам придется с тобой.
3. Там где клен шумит над речной волной говорили мы о любви с тобой.
4. После рекламной паузы вернемся к важнейшим событиям которые произошли на прошлой неделе.

Задание 7. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. (Знаки препинания не расставлены)

1. И в мире нет таких вершин что взять нельзя.
2. Остановившись в медленном пути смотрю как день играя расцветает.
3. Есть что-то неизъяснимо трогательное в петербургской природе когда она с наступлением весны вдруг выкажет всю свою мощь все дарованные ей небом силы опустится разрядится упестрится цветами.
4. И стало ясно что все эти цветы высаженные с такой любовью к великому сожаленью погибнут.

Задание 8. Найти сложноподчиненное предложение, в котором простые предложения связаны двойным союзом.

1. Никогда не говори того, чего не знаешь.
2. Если президент избирается прямым голосованием всего народа, то он должен заручиться поддержкой всех или самых крупных электоратов.
3. О Байкале есть древняя легенда, которую знает в тех краях и стар и млад.
4. Приведите пример слов, которые имеют устаревшее значение.

Задание 9. Найти сложноподчиненное предложение, в котором придаточная часть присоединена союзным словом.

1. В древности юристы приравнивались к жрецам, ибо могли творить правосудие, отделять справедливое от несправедливого.
2. Обычаи – это правила, которые соблюдаются по привычке.
3. Бывали случаи, когда часть территории получала независимость от своего государства без войны по обоюдному согласию.
4. Все, о чем мы говорили, должно остаться между нами.

Задание 10. Роль союза *и*. Выберите сложносочиненное предложение, в котором запятая перед союзом *И* не ставится. (Знаки препинания не расставлены)

1. И часто в окна комнаты моей влетают ветры северных морей и голубь ест из рук моих пшеницу.
2. В кабинете загорелась зеленая лампа и Александр II возмущенный до глубины чугунной души глянул на троих.
3. Не обидишь ты даром и гадины ты помочь и злодею готов и червонцы твои не украдены у сирот беззащитных и вдов.
4. В неведомой глуши в деревне полудикой я рос средь буйных дикарей и мне дала судьба по милости великой в руководителей псарей.

Задание 11. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Притихли (1) и дядя Коля (2) и Марина (3) и даже их маленький сынишка (4) и такая же тишина установилась на подводе (5) следовавшей за ними.

1. 2, 3, 4, 5
2. 1, 2, 3, 4, 5
3. 2, 3, 4
4. 1, 2, 3, 5

Задание 12. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1. Нос парохода время от времени так глубоко зарывался в воду, что брызги долетали до меня.
2. День, что начинался так весело не оправдал наших планов.
3. Многим покажется странным, что еще каких-нибудь сто лет назад в России не было ни одного доступного музея, если не считать Эрмитажа, где русских картин было немного.
4. Наши теннисистки обыграли сильнейших спортсменок Европы, победить которых очень и очень нелегко.

Вариант 2

Задание 1. Найти простое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

1. Когда вы бродили по лесу вы были смелы и прекрасны. (В.Хлебников)
2. Кому всё это досталось бог знает. (Н.Гоголь)
3. Я был лишен чувства собственности но как мечтал я порой о богатстве о прекрасной роскоши о всяческой свободе и всех телесных и душевных радостях сопряженных с ним! (И.Бунин)
4. Ветки деревьев мешались с огромными листьями пальм гнули и ломали их сами налегая на железные рамы гнулись и ломались. (В.М.Гаршин)

Задание 2. Найти сложносочиненное предложение. (Знаки препинания не расставлены)

1. Она была счастлива что сын вернулся. (Б.Зайцев)
2. Неожиданный случай вывел его из затруднения дворецкий доложил о приезде Ситникова. (И.С.Тургенев)
3. И сколько он выстрадал чтобы только перед самим собой казаться тем чем он хотел быть потому что товарищи его и солдаты не могли понять его так как ему хотелось. (Л.Толстой)
4. Как два согнутые кинжала вонзились в небо тополя и как усопшая лежала кругом широкая земля. (В.Хлебников)

Задание 3. Найти сложносочиненное предложение с разделительный союзом.

1. Активную роль в борьбе за власть играет политическая элита общества, рядовые граждане тоже участвуют в этой борьбе через референдумы и избирательные кампании.
2. Заря погасла, и темная ночь опустилась на землю.
3. Ян держал в руке книгу, но глаза его были закрыты.
4. Не то пламя пожара зажгло горизонт, не то зарево восходящей луны осветило ночное небо.

Задание 4. Найти сложноподчиненное предложение.

1. Когда ж постранствуешь воротиться домой и дым Отечества нам сладок и приятен!
2. Мы взглянули друг на друга нас поразило одинаковое подозрение.
3. Ураган прошел однако связи с городом еще не было.
4. Жизнь государства подчиняется определенным законам традиции тоже играют значительную роль.

Задание 5. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. (Знаки препинания не расставлены)

1. Сжатая пружина так же как и поднятый над землей камень или стальной шарик притягиваемый магнитом обладает возможностью совершать работу.
2. Параллелограмм у которого все стороны равны называется ромбом.
3. Тот кто однажды стоял на краю гибели будет особенно ценить жизнь.
4. Когда приближается весна меня не покидает ощущение праздника.

Задание 6. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. (Знаки препинания не расставлены)

1. И боль что скворчком стучала в виске стихает стихает...
2. Сердце почувствовало что случится что-то недоброе.
3. Комната куда меня привели была похожа на сарай.
4. Когда я ем я глух и нем.

Задание 7. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. (Знаки препинания не расставлены)

1. Любовь выскочила перед нами как из-под земли выскакивает убийца в переулке и поразила нас сразу обоих.
2. Никто не мог бы сказать что произойдет на Пасху следующего года.
3. Мы знаем что нене лежит на весах и что совершается ныне.
4. Деревня где сучал Евгений была прелестным уголком.

Задание 8. Найти сложноподчиненное предложение, в котором простые предложения связаны двойным союзом.

1. Что вы знаете о происхождении названия города, в котором вы живете?
2. Столько блеска было вокруг, что он невольно прищурил глаза.
3. Чем больше мы разберем примеров, тем легче будет на экзамене.
4. Демократия означает такое устройство, при котором все граждане влияют на общественную жизнь.

Задание 9. Найти сложноподчиненное предложение, в котором придаточная часть присоединена союзным словом.

1. В предисловии к своим законам древний правитель обязательно указывал, что они существовали вечно и дарованы богами.
2. Чтобы много знать, необходимо много читать.
3. Когда одно племя покоряло другое, то заставляло его забыть свои законы и жить по чужим.
4. Бунин одинаково остро и тонко видел всё, что привелось ему наблюдать в жизни.

Задание 10. Роль союза *и*. Выберите сложносочиненное предложение, в котором запятая перед союзом *И* не ставится. (Знаки препинания не расставлены)

1. Солнце садится и ветер утихнул летучий.
2. Со всех сторон гремят тарелки и приборы да рюмок раздаётся звон.
3. И не с кем говорить и не с кем танцевать.
4. Ты женщина и этим ты права.

Задание 11. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Меня теснят такие странные мысли (1) такие темные ощущения (2) такие (3) еще не ясные для меня (4) вопросы толпятся в моей голове (5) а как-то нет ни силы (6) ни хотения их разрешить.

1. 1, 2, 3, 4, 5, 6
2. 1, 4, 5, 6
3. 1, 2, 5, 6
4. 3, 4, 5, 6

Задание 12. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1. Река, что берет начало в горах далее теряется в пустыне.
2. Брюса почитали чем-то вроде российского доктора Фауста и говорили, что он столь учен потому, что давно уже продал душу дьяволу.
3. Бывает, что если не повезло с утра, то не везет целый день.
4. Наконец-то по радио передали мою любимую мелодию, услышать которую мне никак не удавалось.

Итоговое тестирование

5 класс

Вариант 1

К каждому заданию А1-А14 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задание обведите кружком.

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) река широка
- 2) характеристика героя
- 3) длинный день
- 4) пролистал газету

А2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Майор привёз мальчишку на лафете.
- 2) Тускло льётся свет лампы.
- 3) Вместе с тихим сном сливалось убаюкиванье грёз.
- 4) Улыбнулись сонные берёзки, растрепали шёлковые косы.

А3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Пыль лежала серой коркой на его ватнике и картузе.
- 2) Полно доченька не плачь.
- 3) Басни Крылова остроумные поучительные злободневные.
- 4) Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведёт.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Все соседи только про неё и говорят – «Работница – золотые руки!»
- 2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на эту удочку клюнул кашалот.
- 3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.
- 4) Цепочка натянулась, вырвала из трухлявого столба крючок и вместе с замком хлопнулась в воду.

А5. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) край
- 2) сгореть
- 3) роль
- 4) взгляд

А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) подушка мЯгка
- 2) квартАл
- 3) нАчала
- 4) свекЛА

А7. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) умыват..ся, дрож..
- 2) нет задач.., под..ехать
- 3) катаеш..ся, борщ..
- 4) нал..ю, линюч..

- А8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 1) ч..рный, плеч.. 2) ц..фра, пальц.. 3) заб..ру, ката..м
 4) и..пугать, ра..бег
- А9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 1) рю..зак, диало..
 2) морж.., синиц..
 3) г..мнастика, г..роизм
 4) подр..сти, прил..гательное
- А10. В каком слове количество букв не совпадает с количеством звуков?
 1) самолёт 2) поезд 3) домики 4) комната
- А 11. Назовите слово, которое не является однокоренным слову ЗИМА:
 1) зимовать 2) зиме 3) зимний 4) зимовщики.
- А12. Укажите верное объяснение написания пропущенной буквы в слове распол...жение.
 1) на месте пропуска пишется О, т.к. это словарное слово
 2) на месте пропуска пишется А, т.к. это словарное слово
 3) на месте пропуска пишется О, т.к. за корнем нет суффикса А
 4) на месте пропуска пишется О, т.к. эту орфограмму можно проверить
- А13. В каком слове правописание И после Ц объясняется правилом: «И после Ц пишется в корне»
 1) станции 2) информацию 3) панцирь 4)авиационный
- А 14. В каком слове нет приставки:
 1) расположен 2) взлетает 3) площадки 4) вполонину
- Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.
- (1) За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звёздочек.
 (2) Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая! (3) Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4) Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5) Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.
- В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласного в корне.
-
- В2. Из предложения (4) выпишите слово (слова) с приставками.
-
- В3. Из предложения (2) выпишите краткие прилагательные.
-
- В4. Из предложения (1) выпишите слово (слова), в котором (которых) звуков больше, чем букв.
-
- В5. Из предложений (4, 5) выпишите синонимы.
-
- В6. Сколько всего грамматических основ в предложении (5)?
 Ответ запишите цифрой.
-

Вариант 2

К каждому заданию А1-А14 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задание обведите кружком.

- А1. Какая пара слов не является словосочетанием?
 1) очень яркий

- 2) вокруг костра
3) неизвестная планета
4) спутник Земли
- A2. В каком предложении есть обстоятельство?
1) Подснежников корзину несите во дворец!
2) Я покинул родимый дом, золотую оставил Русь.
3) Шелестят зелёные серёжки, и горят серебряные росы.
4) Море качало утлый кораблик.
- A3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?
1) О чём ты зайчика плачешь?
2) Кричали девочки сердились приказывали.
3) Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона.
4) Тигр раскрыл пасть раздался страшный рык.
- A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
1) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.
2) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: С. Маршак, Б. Житков, Е.Шварц.
3) «Я не ветеринар» - сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.
4) Как-то ночью чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.
- A5. В каком слове все согласные звуки глухие?
1) цапля 2) весть 3) шумный 4) шубка
- A6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) щавЕль 2) дОговор 3) понЯли 4) помощь нУжна
- A7. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?
1) вертет..ся, овоц..
2) стереч.., картеч..
3) мощ..ный, в..юнок
4) горяч.., под..ём
- A8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
1) расст..лать, кле..м 2) отц.., лекц..я 3) врач..м, расч..ска
4) во..мущение, бе..полезный
- A9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
1) б..гранный, фи..летний
2) моноло.., во..зал
3) выл..жить, водор..сли
4) птиц.., корж..к
- A 10. В каком слове количество букв не совпадает с количеством звуков?
1) самолёт 2) поезд 3) домики 4) комната
- A 11. Назовите слово, которое не является однокоренным слову ЗИМА:
1) зимовать 2) зиме 3) зимний 4) зимовщики.
- A12. Укажите верное объяснение написания пропущенной буквы в слове распол...жение.
1) на месте пропуска пишется О, т.к. это словарное слово
2) на месте пропуска пишется А, т.к. это словарное слово
3) на месте пропуска пишется О, т.к. за корнем нет суффикса А
4) на месте пропуска пишется О, т.к. эту орфограмму можно проверить
- A13. В каком слове правописание И после Ц объясняется правилом: «И после Ц пишется в корне»
1) станции 2) информацию 3) панцирь 4)авиационный
- A 14. В каком слове нет приставки:
1) расположен 2) взлетает 3) площадки 4) вполонину

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1) Герда приплыла к большому вишнёвому саду, в котором приютился домик с красными и синими стёклами в окошках и с соломенной крышей.

(2) У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо. (3) Герда закричала им – она приняла их за живых, но они, понятно, не ответили ей. (4) Вот она подплыла к ним ещё ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала ещё громче. (5) Из домика вышла, опираясь на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласного в корне.

В2. Из предложения (2) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (5) выпишите прилагательные, выступающие в роли эпитетов.

В4. Из предложения (3) выпишите слово (слова), в котором (которых) звуков больше, чем букв.

В5. Из предложений (4) выпишите синонимы, обозначающие действия.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении (4)?
Ответ запишите цифрой.

6 класс Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) ход...т, бре...тся, мечта...те;
- Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;
- В) гон...шь, уч...тся, смотр...те

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;
- Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;
- В) верт...м, вер...м, дума...м

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

- А) кле...т, стел...т, исследу...т;
- Б) вар...т, разруб...т, леч...т;
- В) сдвин...т, порт...т, служ...т

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ь?

- А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильней.
- Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильней.
- В) Ты идёшь (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.
- Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

- А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.
- Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.
- В) Мы выпил...вали фигурки для тира.
- Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Тебя это не к...сается.
 Б) Нам предл...гают пойти в поход.
 В) Тебя это не к...снётся.
 Г) Нам предл...жили пойти в поход.
7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?
 А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.
 Б) Я другой такой страны (не) знаю.
 В) Я (не) навигу сплетен в виде версий.
8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.
 А) Мои родители ложат деньги в банк.
 Б) Мои родители кладут деньги в банк.
 В) Сестра надевает брата.
 Г) Сестра одевает брата.
9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?
 А) Эта девушка более стройная.
 Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.
 В) Более громкая песня зазвучала впереди.
10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?
 А) алыч...вый, камыш...вый;
 Б) груш...вый, ситц...вый;
 В) холщ...вый, свинц...вый.
11. Какое прилагательное нельзя просклонять?
 А) сильный;
 Б) мрачный;
 В) умна.
12. В каких словах пишется Н?
 А) песча...ый;
 Б) дерева...ый;
 В) хозяйстве...ый;
 Г) ветре...ый.
13. В каких словах пишется НН?
 А) воробьи...ый;
 Б) оловя...ый;
 В) были...ый;
 Г) кожа...ый.
14. В каких словах пишется – К - ?
 А) низ...ий;
 Б) францу...ий;
 В) грец...ий.
15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?
 А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый;
 Б) (не) здоровый; (не) глубокий;
 В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.
16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?
 А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);
 Б) тёмно (зелёный), древне (русский);
 В) восточно (европейский), дальне (восточный) .
17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ь?
 А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?)надцать;
 Б) сем (?)десят, девят (?)сот, восем (?)десят.
18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) с двадцатью девятью машинами;
 Б) около семиста килограммов;
 В) к тридцать шестому километру.
19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?
 А) слев..., направ..., затемн...;
 Б) издалек..., справ..., досух...
20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?
 А) влев..., засветл..., занов...
 Б) издавн..., насух..., снов...
21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?
 А) невтерпѣж (?), вскач (?);
 Б) сплош (?), наотмаш (?).
22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?
 А) (В) глубь, (во) первых, (по) моему;
 Б) (по) этому, (по) товарищески, (еле) еле;
 В) мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.
23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?
 А) (По) весеннему небу плывут облака.
 Б) Я оделся (по) весеннему.
 В) Мы поднялись (на) верх горы.
 Г) Поднимите руки (В) верх.
24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется О?
 А) горяч..., свеж...;
 Б) ещ..., певуч...
25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?
 А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);
 Б) кое (как), кем (то), когда (либо).
26. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?
 А) Мне н...кого винить.
 Б) Я н...кого не виню.
 В) Здесь н...когда был сад.
 Г) Здесь н...когда не было сада.
27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?
 А) (не) кому, ни (к) кому;
 Б) кое (у) кого, ни (с) кем.
28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?
 А) Ихние тетради не проверили.
 Б) Я надел евоные коньки.
 В) Их тетради не проверили.
 Г) Я надел его коньки.
29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?
 Группа **пробиралась** через болота и леса.
 А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед. числе, муж. роде;
 Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.
30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?
Мне интересно наблюдать за играющими животными.
 А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;
 Б) местоим., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
 - А) улыба...тся, маш...шь, увид...те;
 - Б) смотр...шь, удерж...т, дыш...те;
 - В) охраня...шь, верт...т, ненавид...м.
2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
 - А) стел...м, бре...шь, кол...т;
 - Б) каса...тся, терп...м, слуша...т;
 - В) интересу...тся, обид...м, брос...те.
3. В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)?
 - А) кол...т, бор...тся, плещ...т;
 - Б) игра...т, копа...т, кле...т;
 - В) рассматрива...т, стреля...т, дыш...т.
4. В каком примере не нужно писать Ь?
 - А) Иные места покидаеш (?) и всё же думаеш (?), что когда-нибудь сюда вернёш (?) ся.
 - Б) Мама велела мне подстрич (?) ся.
 - В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.
 - Г) Мне долго будет снит (?) ся море.
5. В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)?
 - А) Вода волн...валась под порывами ветра.
 - Б) Рабочие расклад...вали инструменты.
 - В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш...вало море.
 - Г) С особенным удовольствием мы уклад...вали походные пожитки.
6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?
 - А) Мы прил...жили максимум усилий к тому, чтобы победить.
 - Б) Мы прил...гали максимум усилий к тому, чтобы победить.
 - В) Тебя мои проблемы не к...саются.
 - Г) Тебя мои проблемы не к...снутся.
7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?
 - А) В воскресенье мне (не) здоровилось.
 - Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.
 - В) В оконной раме (не) хватает одного стекла.
8. В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола?
 - А) Утром мама помогает мне надеваться.
 - Б) Утром мама помогает мне одеваться.
 - В) Покладите вещи на место.
 - Г) Я ложу тетрадь в портфель.
9. В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных?
 - А) Песня зазвучала более громче.
 - Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире.
 - В) Море было менее спокойным, чем вчера.
10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?
 - А) песч...вый, парч...вый;
 - Б) кумач...вый, еж...вый;
 - В) реч...вой, лиц...вой.
11. Какое прилагательное нельзя просклонять?
 - А) туманный;
 - Б) сильна;
 - В) зелёный.
12. В каких словах пишется Н?
 - А) гуси...ый;
 - Б) ветре...ый;

- В) стекла...ый;
 г) стари...ый.
13. В каких словах пишется НН?
 А) дерева...ый;
 Б) серебря...ый;
 В) тума...ый;
 Г) голуби...ый.
14. В каких словах пишется – К - ?
 А) вя...ий;
 Б) матрос...ий;
 В) немец...ий.
15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?
 А) (не) взрачный; (не) далёкий, а близкий;
 Б) (не) вежливый; (не) громкий;
 В) (не) грустен; (не) радостный, а печальный.
16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?
 А) красно (щёкий), средне (азиатский);
 Б) шахматно (шашечный, средне (европейский));
 В) бело (крылый), юго (западный).
17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?
 А) девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;
 Б) восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.
18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?
 А) у двадцати семи девочек;
 Б) от шестиста девяти;
 В) с пятнадцатью килограммами.
19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?
 А) влев..., слев..., издавн...;
 Б) допоздн..., издалек..., справ...
20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?
 А) снов..., затемн..., направ...;
 Б) вправ..., засветл..., наскор...
21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?
 А) проч (?), сплош (?);
 Б) замуж (?), вскач (?).
22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?
 А) давным (давно), (по) братски, (по) новому;
 Б) (на) верх, (во) вторых, едва (едва);
 В) (по) тому, (В) десятых, (по) своему.
23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?
 А) Мы сели (на) конец скамейки.
 Б) (На) конец, все сели.
 В) (Во) время урока мне стало плохо.
 Г) Нужно (во) время готовить уроки.
24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Е?
 А) певуч..., могуч...;
 Б) ещ..., горяч...
25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?
 А) кое (где), где (либо), когда (нибудь);
 Б) кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).
26. В каких предложениях на месте пропуска пишется И?

- А) Нам н... о чём говорить.
 Б) Мы н... о чём не говорили.
 В) Я н... где не мог найти эту книгу.
 Г) Мне н... где было найти эту книгу.
27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?
 А) (ни) кто, (не) кого;
 Б) ни (у) кого, не (с) кем.
28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?
 А) Мне не нужны ейные игрушки.
 Б) Мне не нужны её игрушки.
 В) Я хорошо к ему отношусь.
 Г) Я хорошо к нему отношусь.
29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?
 Листок **закружился** устало.
 А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде;
 Б) глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.
30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?
 Мне купили **спортивный** костюм.
 А) качественное прилагательное, стоит в ед. числе, жен. роде, имен. падеже, в полной форме;
 Б) относительное прилагательное, стоит в ед. числе, винит. падеже, муж. роде.

7 класс

1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.
 1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.
 2) Небо выяснилось и, синезя, мерцало холодным узором звёзд.
 3) На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.
 4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.
2. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?
 1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
 2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.
 3) Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко вымоще...ый квадрат двора.
 4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжё...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.
3. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.
 1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.
 2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.
 3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустился на снег.
 4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелю помчался в горы.
4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.
 1) (не)решённая, а списанная задача
 2) (не)причёсанный ребёнок
 3) (не)умытое лицо

- 4) (не)выученные правила
5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?
- 1) беле...щий парус
 - 2) вер...щий в справедливость
 - 3) дремл...щий щенок
 - 4) бре...щийся человек
6. Укажите предложение с сочинительным союзом:
- 1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.
 - 2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.
 - 3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.
 - 4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.
7. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.
В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям;
8. В каком наречии пропущена буква О?
- 1) насух...
 - 2) досух...
 - 3) досыт...
 - 4) искос...
9. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ь.
- 1) надеть плащ...
 - 2) суп горяч...
 - 3) невтерпёж... сидеть
 - 4) увлеч...ся спортом
10. Какое слово пишется через дефис?
- 1) (по) немногу
 - 2) (по) прежнему
 - 3) (в) двоим
 - 4) (по) просту
11. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.
- 1) За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море **НЕСПОКОЙНО**.
 - 2) Вечером собаки вели себя **НЕСПОКОЙНО**.
 - 3) В городе было **НЕСПОКОЙНО**.
 - 4) Дженни **НЕСПОКОЙНО** спалось остаток ночи.
12. Укажите частицу.
- 1) тоже
 - 2) ни
 - 3) когда
 - 4) несмотря на
13. В окончании какого причастия пропущена буква И?
- 1) в строящ...мся цехе
 - 2) у плещущ...гося моря
 - 3) в рокочущ...м шуме
 - 4) с выдающ...мся ученым
14. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:
- 1) Было тихо, в окно веяло запахом накалившихся крыш. (Ю.Бондарев)
 - 2) Позади высится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.
 - 3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.
 - 4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

15. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»:

Придерживая мужнин рундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетя Поля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

8 класс

Вариант 1

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

1) новогодний к.рнавал; 2) фр..гмент книги; 3) смотрит искос..; 4) вопл..тить в жизнь.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

1) стел..тся по земле; 2) побывать в Англи..; 3) находиться в сомнени..; 4) дышл..тся легко.

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

1) пр..зидент; 2) пр..вилегия; 3) пр..следовать; 4) пр..пятствие.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

1) сердито ц..кнуть; 2) из..скать средства; 3) знать пред..торию; 4) сверх..нтересная статья.

5. Отметьте слово, в котором пишется глухая согласная:

1) великий зо..чий; 2) одета бе..кусно; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.

6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

1) пье(с, сс)а А. П. Чехова; 2) и(л, лл)юстрированная книга;
3) высокий инте(л, лл)ект; 4) иску(с, сс)твенный материал.

7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

1) фальш.. в голосе; 2) молодец пригож..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется слитно:

1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

9. Отметьте слово, в котором буква пишется:

1) прои..шествие на дороге; 2) в ближайшем буду..щем;
3) ч..резвычайное положение; 4) учебное уч..реждение.

10. В каком слове пишется одна Н?

1) лимо..ый; 2) прода..ый; 3) традицио..ый; 4) труже..ик.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

1) *устал* на охоте; 2) птичье *пение*; 3) *обычно* добродушный; 4) *запах* сирени.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?

1) в конце января; 2) придёт и принесёт; 3) зимним морозом; 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ.

1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

14. В каком предложении неверно указано подлежащее?

1) Татьяна Николаевна остановилась в недоумении.

2) Чай пить – не дрова рубить.

3) Присутствующие были очень удивлены.

4) Девять – нечётное число.

15. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

1) На улице начал сгущаться сумрак.

2) Смердяков умолял его остаться.

3) Лицо Антипа было сурово.

4) Впереди уже был виден мост.

16. В каком предложении есть обстоятельство времени?

1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.

2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.

3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.

- 4) Он специально пропустил это занятие.
17. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.
- 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
 - 2) В горах ночью прохладно.
 - 3) Меня здесь не понимают.
 - 4) Звонкое, радостное утро.
18. В каком ряду предложений есть неполное?
- 1) Солнечный день. Птички поют.
 - 2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
 - 3) Куда ты собираешься? В университет?
 - 4) Что мне делать? Кто поможет моему горю?
19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Так начался мой первый гимназический год.
 - 2) Дом был большой двухэтажный.
 - 3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.
 - 4) Прошлое и настоящее определяют будущее.
20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Вечером в парке зажигались огни.
 - 2) Мы расположились в палатке поджав ноги.
 - 3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах.
 - 4) Он трудился не покладая рук.
21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Его ругают а он радуется.
 - 2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.
 - 3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.
 - 4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.
22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?
- 1) Дождь лил как из ведра.
 - 2) У тебя брошка как пчёлка.
 - 3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
 - 4) Молодость как песня жаворонка на заре.
23. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.
- 1) Листва была навалена горами и нагретая солнцем, издавала скипидарный запах.
 - 2) Вдали показалась пристань – маленький красный домик, выстроенный на барке.
 - 3) Пётр, помня видимо совет Лопатина, сделался вдруг ласков.
 - 4) Ты не пой, соловей, под моим окном.
24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.
- 1) Дети писали домой письма, в которых было написано о жизни в лагере.
 - 2) На запрос по делу нам ответили опиской.
 - 3) Срочной телеграммой пришлось вызывать старшего сына.
 - 4) Метатель запустил изогнутый бумеранг.

Вариант 2

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:
 - 1) начать снов.; 2) прик..саться к мячу; 3) важная отр..сль; 4) дек..рация для пьесы.
2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:
 - 1) готовится с лекци..; 2) бор..тся с врагами; 3) слыш..тся вдалеке; 4) жить в санатори..
3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:
 - 1) пр..зидиум; 2) пр..бывать в Москву; 3) пр..одолеть; 4) пр..зирать опасность.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:
- 1) сердитый ц.ган;
 - 2) под.скать жильё;
 - 3) небез.нтересный факт;
 - 4) спорт..нвентарь.
5. Отметьте слово, в котором пишется звонкая согласная:
- 1) новый во..зал;
 - 2) американский фу..бол;
 - 3) сдавать э..замен;
 - 4) сесть впереме..ку.
6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:
- 1) приёмная ком(с, сс)ия;
 - 2) и(л, лл)юзия счастья;
 - 3) тяжёлая арти(л, лл)ерия;
 - 4) иску(с,сс)ный мастер.
7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:
- 1) мороз трескуч..;
 - 2) много училищ..;
 - 3) отреж..те кусочек;
 - 4) первый под..езд.
8. Отметьте слово, которое пишется через дефис:
- 1) (в)шестых;
 - 2) (в)последствии;
 - 3) кое(у)кого;
 - 4) (в)течение суток.
9. Отметьте слово, в котором буква пишется:
- 1) учебное уч..реждение;
 - 2) мой ровес..ник;
 - 3) ч..резвычайное положение;
 - 4) сума..шедшие гонки.
10. В каком слове пишется НН?
- 1) коше..ый луг;
 - 2) ноше..ый костюм;
 - 3) заброше..ый сад;
 - 4) ране..ый боец.
11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?
- 1) *устал* на охоте;
 - 2) *очень* добрый;
 - 3) птичье *пение*;
 - 4) *идти* быстро.
12. Какая пара слов не является словосочетанием?
- 1) он придёт;
 - 2) придёт в гости;
 - 3) летнего вечера;
 - 4) замолчат сразу.
13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПОДОЙТИ БЛИЗКО.
- 1) согласование;
 - 2) управление;
 - 3) примыкание.
14. В каком предложении неверно указано подлежащее?
- 1) Наша задача – хорошо учиться.
 - 2) Мы подошли к станции.
 - 3) Знакомые были очень рады встрече.
 - 4) Дважды два – четыре.
15. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.
- 1) На улице начал сгущаться сумрак.
 - 2) Смердяков умолял его остаться.
 - 3) Лицо Антипа было сурово.
 - 4) Впереди уже был виден мост.
16. В каком предложении есть обстоятельство цели?
- 1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.
 - 2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.
 - 3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.
 - 4) Он специально пропустил это занятие.
17. Укажите односоставное безличное предложение.
- 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
 - 2) В горах ночью прохладно.
 - 3) Меня здесь не понимают.
 - 4) Звонкое, радостное утро.
18. В каком ряду предложений есть неполное?
- 1) Наступила весна. На деревьях набухли почки.
 - 2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
 - 3) Что мне делать? Кто может мне помочь?
 - 4) Кем ты работаешь? - Учителем.
19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) На улицах города появились импортные комфортабельные автобусы.

- 2) Дом был большой двухэтажный.
 3) На голове белая мохнатая шапка.
 4) Дождливая грязная тёмная осень.
20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)
 1) Внизу у реки лежали перевернутые лодки.
 2) Мы доказали свою точку зрения используя веские аргументы.
 3) Он почти всю свою жизнь проработал в газетах.
 4) Он выполняет этот трюк шутя.
21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)
 1) Мычат коровы да лают собаки.
 2) Крупные снежинки кружились в воздухе опускались на воротники прохожих.
 3) Поезд уже показался когда я подошёл к станции.
 4) Мороз крепчал и больше всего доставалось рукам и коленям.
22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?
 1) Он покраснел как рак.
 2) Пруд как зеркало.
 3) После ремонта дом стал как новый.
 4) Корабль покоился на дне океана как огромная рыбина.
23. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.
 1) Розы, гвоздики и гладиолусы – эти цветы подходят для юбилейного вечера.
 2) Через несколько минут последовал первый удар, неожиданно проснувшегося, вулкана.
 3) К счастью, всё закончилось благополучно.
 4) Юноша рассказал -«Мы с отчимом живём плохо».
24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.
 1) С обеих сторон реки густой лес.
 2) Компьютерный вирус не обнаружен.
 3) Авария произошла благодаря невнимательности электрика.
 4) Мальчики бежали сломив голову.

9 класс

Вариант 1

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «пробились»?
 Команда была выполнена немедленно и молча, и в чуткой предутренней тишине из погребов опять пробились петушиные голоса.
 А) «вылезли из земли, проросли»;
 Б) «добрались до чего-то или кого-то»;
 В) «донеслись издалека».
2. Укажите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
 А) собственному;
 Б) друг;
 В) толкаясь.
3. Укажите слово с проверяемой безударной гласной в корне.
 А) шеренгу;
 Б) характеру;
 В) молодой.
4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?
 А) наступало;
 Б) разойтись;
 в) разбежались.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?
- А) лунный;
Б) собственному;
В) пережаренный.
6. Укажите словосочетание со связью **«согласование»**.
- А) голоса петухов;
Б) пришел из школы;
В) яркий свет.
7. Укажите грамматическую основу предложения:
Они повозились и разом затихли, обернув стволы винтовок в стылую сумеречь рва и поля.
- А) он повозились;
Б) повозились и затихли;
В) они повозились и затихли.
8. Укажите количество грамматических основ в предложении.
Повернув кудлатые головы к ветру, на них сидели вороны, и в улицу падал их резкий постылый крик, - наступало утро.
- А)1;
Б)2;
В)3.
9. Укажите верную характеристику предложения.
Повернув кудлатые головы к ветру, на них сидели вороны, и в улицу падал их резкий постылый крик, - наступало утро.
- А) простое предложение с однородными членами;
Б) сложное бессоюзное предложение;
В) сложное предложение с разными видами связи.
10. Укажите сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением.
- А) Когда в деревне начали дымиться трубы, в окопах запахло хвоей, которая принесла с собой аромат домашнего тепла и уюта.
Б) За деревней помаленьку светлело небо, и в той его части розово мигали и гасли звезды, которые казались уже маленькими точечками.
В) Алексей изо всех сил боролся с дремотой, поэтому он не мог унять мелкую трепетную дрожь мышц.
(По тексту К.Воробьева «Убиты под Москвой»)

Вариант 2

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово **«сбросила»**?
Темно-синяя поверхность моря сбросила с себя уже сумрак ночи и ждет первого луча, чтобы заиграть веселым блеском.
- А) «бросить вниз с чего-нибудь»;
Б) «небрежно снять, скинуть»;
В) «дать отток (воде), отвести из водоема».
2. Укажите слово, в котором все звуки твердые.
- А) дрожь;
Б) лампа;
В) кусок.
3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.
- А) замерзать;
Б) замерли;
В) затихать.

4. В каком слове правописание приставки зависит от ее значения: «неполнота действия»?
- А) пригород;
Б) прикусить;
в) привилегия.
5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательном, образованном от существительного с основой на Н, пишется две буквы Н»?
- А) нарисованный;
Б) каменный;
В) стеклянный.
6. Укажите словосочетание со связью **«управление»**.
- А) зардевшийся восток;
Б) запах грибов;
В) медленно протащились.
7. Укажите грамматическую основу предложения:
Солнце перед самым закатом вышло из-за серых туч, покрывающих небо, и вдруг багряным светом осветило лиловые тучи.
- А) осветило светом;
Б) солнце вышло;
В) солнце вышло и осветило.
8. Укажите количество грамматических основ в предложении.
В осажденном городе Севастополе, на бульваре, около павильона играла полковая музыка, и толпы военного народа и женщин празднично двигались по дорожкам.
- А) 1;
Б) 3;
В) 2.
9. Укажите верную характеристику предложения.
Кругом павильона стояли, сидели и ходили большею частью моряки, адъютанты и офицеры в белых перчатках и новых шинелях.
- А) сложносочиненное предложение;
Б) простое предложение с рядами однородных членов;
В) сложное бессоюзное предложение.
10. Укажите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
- А) Он слегка поклонился ему, потому что хорошо знал князя Гальцина, с которым брат его познакомил уже очень давно.
Б) Проскухин шел сзади и все толкал за руку князя Гальцина, делая разные замечания на французском языке.
В) Изредка слышался топот лошади проскакавшего офицера, шаги и говор носильщиков или женский говор испуганных жителей, вышедших на крыльцо посмотреть канонаду.
(По тексту Л.Толстого «Севастопольские рассказы»)