

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

Обсуждена  
на заседании методического  
объединения учителей  
общественно-научных предметов  
и ОДНКНР  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2022г.

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Крылатовский  
Приказ № 451 от 11.08.2019

Утверждена  
Директор МБОУ СОШ №46  
Крытченко О.Ф.  
Приказ № 451 от 31.08.2022г.

**Приложение**  
**к адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**Вариант I**  
**II этап – 5-9 классы**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Природоведение»**  
5-6 класс  
Срок освоения 2 года

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основании следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599)

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I, II этап – 5-9 классы МБОУ СОШ №46

Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей *целью* освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений к повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными *задачами* курса «Природоведение» являются:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности;
- Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости).

### Общая характеристика предмета

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

При изучении разделов «**Растительный мир Земли**» и «**Животный мир Земли**» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

#### Учебно – методический комплекс

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
5	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	2018
6	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н..	2018

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I, II этап – 5-9 классы МБОУ СОШ №46 предметной области «Естествознание», на изучение которого отводится 136 часов: ежегодно 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Природоведение	2 часа	68 часов
2	6 класс	Природоведение.	2 часа	68 часов

#### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.

- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

5 класс	
Неживая природа	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
<b>6 класс</b> <b>Живая природа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и</li> </ul>

	<p>работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
--	---

<b>Требования к базовым учебно – познавательным действиям к курсу «Природоведение»</b>	
<b><i>Учащиеся должны знать</i></b>	<b><i>Учащиеся должны уметь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-что изучает природоведение.</li> <li>-предметы и объекты живой и неживой природы.</li> <li>-название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле.</li> <li>-свойства воды, воздуха, почвы.</li> <li>-названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком.</li> <li>-основные формы поверхности.</li> <li>-виды водоемов.</li> <li>-простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)</li> <li>-среду обитания и разнообразие растительного и животного мира.</li> <li>-название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих.</li> <li>-названия важнейших географических объектов.</li> <li>-названия представителей растительного и животного мира России и своего края.</li> <li>-названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности.</li> <li>-правила поведения в природе.</li> <li>-названия частей тела и основных органов, их назначение.</li> <li>-факторы здорового образа жизни.</li> <li>-основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности.</li> <li>-заполнять дневники наблюдений.</li> <li>Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.</li> <li>-ухаживать за домашними животными и культурными растениями.</li> <li>-демонстрировать простейшие опыты.</li> <li>-показывать части тела.</li> <li>-демонстрировать образец правильной осанки.</li> <li>-оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела.</li> <li>-соблюдать правила элементарной гигиены.</li> <li>-выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности.</li> <li>Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета «Природоведение»

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:  
«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

**5 класс: Неживая природа (68ч)**

**Введение (2ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

**Вселенная (6ч)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля (44ч)**

Планета Земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч).

**Воздух (9ч)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Полезные ископаемые (14ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*  
Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Медь. Их свойства и применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

**Вода (14ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды, суши.

Воды, суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

### **Поверхность суши. Почва (6ч)**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: Перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### **Есть на Земле страна Россия (14ч)**

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население, народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы, занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч)

### **6 класс**

### ***Живая природа (68ч)***

### **Введение (1ч) Растительный мир Земли (17ч)**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.



Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

### **Животный мир Земли (34ч)**

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области.

### **Человек (13ч)**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

**Тематическое планирование**  
**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**5 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Введение	2	Знакомство с новым предметом, учебником, тетрадью. Уметь составлять рассказ по плану. Различать предметы неживой и живой природы. Называть предметы неживой и живой природы. Различать явления и предметы неживой природы.
2	Вселенная	7	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Работа с учебником. Знакомство с понятиями - планета Земля и звезда Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени, зимы, весны, лета по схемам, иллюстрациям. Знать что такое спутник. Знакомство с современными исследованиями космоса. Знать первого космонавта. Беседа о влиянии солнца на изменения в природе. Наблюдения за погодой. Наблюдения за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.
3	Наш дом- Земля	46	Знать названия оболочек Земли, уметь их различать. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Изучение простейших свойств воздуха. Проведение опыта с воздухом под руководством учителя. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Знакомство с термометром. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Знакомство с различными видами ветра. Знать состав воздуха. Знакомство со свойствами кислорода и где применяются. Выработка правил поведения во время урагана.

			<p>Запись правил поведения в тетрадь.</p> <p>Знать виды полезных ископаемых и способы их добычи. Уметь различать разные виды ископаемых по цвету, запаху, прочности.</p> <p>Знакомство с разными видами ископаемых.</p> <p>Нахождение и показ полезных ископаемых на картинках и в коллекции. Знать применение полезных ископаемых и значение для человека. Уметь сравнивать разные виды ископаемых по плану.</p> <p>Изучение простейших свойств воды.</p> <p>Проведение опыта с водой под руководством учителя. Зарисовка опыта в тетрадь.</p> <p>Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Уметь различать растворимые и нерастворимые вещества в воде. Знакомство со способом очистки воды.</p> <p>Определение свойств воды через опыты.</p> <p>Знать о значении воды в природе и ее бережном отношении к ней. Что происходит с водой в природе. Знакомство с водами суши и уметь показать на картинке, на карте.</p> <p>Знакомство с формами поверхности суши. Уметь показать на карте. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Сравнить формы поверхности суши. Зарисовка в тетради гор, холмов, равнин, оврагов, подпись названий. Знать состав почвы. Знакомство с основным свойством почвы. Знакомство с сельскохозяйственной техникой. Способы охраны почвы. Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха, воды, почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, воды, почвы.</p>
4	Есть на Земле- страна Россия	13	<p>Знакомство с географической картой. Уметь находить на карте и земном шаре страну Россию. Знать моря и океаны, омывающие Россию. Знать поверхность суши России. Уметь пользоваться географической картой. Знакомство с большими городами России: расположение на карте, транспорт, достопримечательности. Знать свой город: поверхность, водоемы. Занятие населения, достопримечательности и др.</p>

#### 6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Узнают на изображениях и называют

			объекты живой и неживой природы
2	Растительный мир Земли	17	<p>Узнают растения на изображениях и называют. Ведут сезонные наблюдения за растениями. Зарисовывают растения в разные времена года. Узнают на изображениях и называют растения разных сред обитания. Рисуют растения. Заполняют таблицу «Среда обитания растений». Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют части растения. Выделяют и зарисовывают составные части растений. Узнают на изображениях и называют деревья, кустарники, травы. Зарисовывают деревья, кустарники, травы. Относят растения к разным группам. Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют лиственные деревья. Зарисовывают лиственные деревья. Относят растения к разным группам. Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют хвойные деревья. Зарисовывают хвойные деревья. Относят растения к разным группам. Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют дикорастущие кустарники. Зарисовывают дикорастущие кустарники. Относят растения к разным группам. Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют культурные кустарники. Зарисовывают культурные кустарники. Относят растения к разным группам. Называют признаки трав. Узнают на изображениях и называют травы. Зарисовывают травы. Относят растения к разным группам. Изготавливают гербарий. Узнают на изображениях и называют декоративные растения. Зарисовывают декоративные растения. Относят растения к разным группам. Узнают на изображениях и называют лекарственные растения. Зарисовывают лекарственные растения. Относят растения к разным группам. Называют значение лекарственных растений. Записывают в тетрадь правила использования лекарственных растений. Узнают на изображениях и называют комнатные растения. Выполняют действия по уходу за комнатными растениями под руководством учителя.</p>

			<p>Узнают на изображениях и называют изученные растения. Выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого климатов. Представляют связь внешнего строения растений и их места обитания. Знакомятся с растениями парка на экскурсии. Зарисовывают растения. Знакомятся с растениями Красной книги России и Кировской области. Узнают и называют несколько растений Красной книги.</p>
3	Животный мир Земли	35	<p>Узнают на изображениях и называют животных. Зарисовывают животных. Узнают на изображениях и называют животных разных сред обитания. Заполняют таблицу «Среда обитания животных». Узнают на изображениях и называют насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Относят этих животных к разным группам. Узнают на изображениях и называют насекомых, значение насекомых в природе. Зарисовывают насекомых. Узнают на изображениях и называют бабочек, стрекоз, жуков, значение в природе, относят бабочек, стрекоз и жуков к определенной группе. Узнают на изображениях и называют кузнечиков, муравьев, пчел, значение в природе, относят кузнечиков, муравьев, пчел к определенной группе. Узнают на изображениях и называют рыб, значение рыб в природе. Зарисовывают рыб. Узнают на изображениях и называют морских и речных рыб, относят изученных рыб к морским и пресноводным. Узнают на изображениях и называют лягушек и жаб, значение в природе, относят лягушек и жаб к определенной группе. Узнают на изображениях и называют пресмыкающихся, значение в природе. Упражняются в классификации животных. Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе, относят птиц к определенной группе. Зарисовывают птиц. Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе. Узнают на изображениях и называют птиц, причины</p>

			<p>охраны птиц. Изготавливают кормушки. Узнают на изображениях и называют зверей, значение в природе, относят зверей к определенной группе. Зарисовывают зверей. Узнают на изображениях и называют млекопитающих суши. Узнают на изображениях и называют млекопитающих морей. Упражняются в классификации животных. Составляют рассказ о домашних животных. Узнают на изображениях и называют лошадей и их значение. Узнают на изображениях и называют коров и их значение. Узнают на изображениях и называют коз, овец, свиней и их значение. Узнают на изображениях и называют кур, уток, индюков и их значение. Составляют правила ухода за домашними животными. Узнают на изображениях и называют аквариумных рыбок, знакомятся с правилами ухода за аквариумными рыбками. Узнают на изображениях и называют декоративных птиц, знакомятся с правилами ухода за певчими и декоративными птицами. Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода кошек и собак. Узнают на изображениях и называют животных разных районов России (тундра, лес, степь, пустыня, горы), относят их к разным группам: птицы, млекопитающие. Узнают на изображениях и называют некоторых животных Красной книги, называют значение Красной книги. Знакомятся с животными своей местности на экскурсии. Наблюдают за сезонной жизнью животных.</p>
4	Человек	15	<p>Показывают части тела и важнейшие органы на таблицах, муляжах, торсе человека. Зарисовывают по контуру части тела и важнейшие органы. Называют системы органов и их значение в организме, составляют схему «Системы органов человека». Составляют правила здорового образа жизни. Выполняют и записывают физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. С помощью различных органов чувств определяют качества и свойства</p>

			<p>различных предметов. Составляют и записывают в тетрадь правила личной гигиены. Составляют распорядок дня. Узнают на изображениях и называют органы дыхания, называют правила личной гигиены. Упражняются в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – 1 17 порезов, наложение пластыря). Подсчитывают частоту пульса, измеряют температуру тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Узнают врачей на изображениях, называют специализацию врачей. Знакомятся с видами медицинских учреждений нашего города, называют правила поведения в медицинских учреждениях. Знакомятся с оборудованием медицинского кабинета школы, работой школьной медицинской сестры.</p>
--	--	--	---

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### ***Печатные пособия:***

*портреты* путешественников, мореплавателей и др.;

*таблицы* (календарь наблюдений за погодой; календарь и др.); *географические карты*; альбомы демонстрационного и раздаточного материала;

*информационно-коммуникативные средства*: мультимедийные обучающие программы; библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии;

*учебно-практическое оборудование*: теллурий; компас ученический;

*модели*: модель Солнечной системы; глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000); глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000); глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000); модель вулкана;

*натуральные объекты*: коллекция горных пород и минералов; коллекция полезных ископаемых.