

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

Обсуждена  
на заседании методического  
объединения учителей  
общественно-научных предметов и  
ОДНКНР  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2022г.

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.



Утверждена  
Директор МБОУ СОШ №46  
Крытченко О.Ф.  
Приказ № 451 от 31.08.2022г.

**Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант I  
II этап – 5-9 классы**

**Рабочая программа учебного предмета  
«География»  
6-9 класс  
Срок освоения 4 года**

**2022**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основании следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599)

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I, II этап – 5-9 классы МБОУ СОШ №46

Цель школьного курса географии: Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

### Задачи:

-Дать элементарные научные и систематические сведения и представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

-Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

-Формировать умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

-упражнять в умении выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

-Содействовать умению использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

-Помочь усвоить правила поведения в природе.

-Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

-Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

-Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

-Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **Общая характеристика учебного предмета**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I, II этап – 5-9 классы МБОУ СОШ №46 предметной области «Естествознание», на изучение которого отводится 272 часа: ежегодно 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),
- 7 класс - «География России» (68 часов),
- 8 класс - «География материков и океанов» (68 часов),
- 9 класс - «География материков и океанов» (54 часа)+«Ваш край» (14 часов).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии - «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они

могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс** полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо

выявить причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, ВолгоКаспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в **9 классе**. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

## **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу;
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;

- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

*Обучающиеся должны уметь:*

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

### **Достаточный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

*Обучающиеся должны уметь:*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте;

**7 класс**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;  
формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему), формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
  - формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
  - воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
  - учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
  - при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

#### **Достаточный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

## **8класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками,  
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- названия океанов земного шара, их значение;



- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара

### **Достаточный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

## **9класс**

### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
  - формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
  - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - формирование основ экологической культуры;
  - совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
  - формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
  - при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
  - в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе;

#### **Достаточный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

*Обучающиеся должны уметь:*

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по устным предметам.**

#### **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:**

- - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- -полнота ответа;
- -умение практически применять свои знания;
- -последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- ОЦЕНКА»5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ
- ОЦЕНКА»4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

- ОЦЕНКА»3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи. ошибки исправляет при постоянной помощи учителя
- ОЦЕНКА»2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя
- ОЦЕНКА «1»-за устные ответы не ставится

#### **ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:**

- ОЦЕНКА»5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником
- ОЦЕНКА»4»-за работу с 1-2ошибками
- ОЦЕНКА»3»- за работу с 3-5 ошибками
- ОЦЕНКА»2»- за работу с 6-8 ошибками
- ОЦЕНКА»1»- за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке»2».
- При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.
- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **6 класс**

#### **Начальный курс физической географии**

##### **Введение**

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах. Практические работы. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе

##### **.Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта .Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).Правописание трудных слов («Русский язык»).Практические работы: Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

##### **Формы поверхности Земли**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).Поверхность нашей местности («Природоведение»).Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы: Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

##### **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Вода в природе.

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы: Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.

### **План и карта**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы: Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»). Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы: Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки

Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладжское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

### **Повторение начального курса физической географии**

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые. Практические работы:

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Географическая номенклатура: Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладжское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург. Свой край.

### **7класс**

#### **География России**

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.

#### **Карта природных зон России**

##### **Зона арктических пустынь**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

##### **Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

##### **Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

#### Обобщающий урок по лесной зоне.

##### **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

##### **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир.

Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

##### **Зона субтропиков**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

##### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

#### **Обобщающий урок по географии России**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, Города нашей Родины. Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных. Длина рек, высота гор, численность населения.

Практические работы: Работа с физической картой и картой природных зон России. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

#### Географическая номенклатура

##### *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

*Зона тундры* Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

##### *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

##### *Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя).

##### *Зона полупустынь и пустынь*

*Озеро: Каспийское море.*

Города: Астрахань, Элиста.

##### *Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

## **8класс**

### **География материков и океанов**

#### **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана. Сравнение размеров океанов («Математика»).

Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. .

#### **Материки и части света Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-фриканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок. Практические работы: Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

#### **Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок. Практические работы:

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

#### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок. Практические работы:

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

#### **Америка**

##### **Открытие Америки Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок. Практические работы: Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

##### **Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света - Америка. Практические работы:

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

### **Евразия**

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

География материков и океанов. 8 класс (1 ч)- повторение

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные. Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы. Практические работы:

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### **Географическая номенклатура Африка**

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

#### *Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

#### *Антарктида*

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

#### *Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

#### *Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

#### *Евразия*

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.



Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

### **9класс**

### **География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)**

#### **Государства Евразии** Политическая карта Евразии .

#### **Европа**

Западная Европа: Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа: Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа: Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа: Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

#### **Азия**

Центральная Азия: Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия: Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия: Индия (Республика Индия).

Восточная Азия: Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия: Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

#### **Россия (повторение)**

Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

#### **Обобщающий урок. Географии материков и океанов. 8-9 классы**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия

Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край – Белгородская область

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-

декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География»

Сезонные изменения в природе История нашего края Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы. Фольклор

Сфера быта, национальная кухня. Архитектурные памятники

Практические работы:

Обозначить на контурной карте России свою область. Подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Географическая номенклатура.

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Введение	4	Ознакомление с новым курсом-географией и новым понятием о географии - как науки о Земле.
2	Ориентирование на местности	5	Ознакомление с понятием горизонт
3	Формы поверхности Земли	4	Ознакомление с понятиями: равнина, низменность, холм.
4	Вода на Земле	11	узнают процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого..
5	План и карта	9	Учатся называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба. Знакомятся с определением

			«план, масштаб», учатся применять знание на практике.
6	Земной шар	15	учатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте
7	Карта России	20	Работают с физической картой России.
Итого:		68	

#### Учебно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Особенности природы и хозяйства России.	14
2	Зона арктических пустынь.	5
3	Зона тундры	10
4	Лесная зона.	18
5	Зона Степей	8
6	Зона полупустынь и пустынь	7
7	Зона субтропиков	2
8	Высотная поясность в горах.	4
Итого:		68

#### Учебно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Мировой океан	8
2	Африка	14
3	Австралия	7
4	Антарктида	6
5	Северная Америка	10
6	Южная Америка	9
7	Евразия	14
Итого:		68

#### Учебно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Западная Европа	10
2	Южная Европа	6
3	Северная Европа.	3
4	Восточная Европа	6
5	Страны Балтии	3
6	Государства ближнего зарубежья	4
7	Центральная Азия	6
8	Юго-Западная Азия	8
9	Южная Азия	3
10	Восточная Азия	8
11	Государства Юго-Восточной Азии	5

12	Россия	6
Итого:		68

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Глобус.
2. Физические карты.
3. Политические карты.
4. Контурные карты.
5. Атласы
6. Портреты путешественников и первооткрывателей.
7. Азбучный материал по полезным ископаемым.
10. Мультимедийная установка.
11. Ноутбук.

**Контрольно-измерительный материал по географии 6-9 кл.**

**Промежуточная аттестация: тестирование  
по географии за 6 класс**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности - это**

- а) история
- б) география
- в) биология

**2. Страна, в которой мы живем**

- а) Украина
- б) Казахстан
- в) Россия

**3. Вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности, называется -**

- а) горизонт
- б) небосвод
- в) линия горизонта

**4. Перечислите основные стороны горизонта**

- а)-----
- б)\_\_\_\_\_
- в)\_\_\_\_\_
- г)\_\_\_\_\_

**5. Прибор, с помощью которого в любое время определяют правильное направление в пути.**

- а) глобус
- б) часы
- в) компас

**6. Каким условным цветом на карте изображаются равнины.**

- а) голубым
- б) зеленым
- в) коричневым

**7. Какими условными знаками изображают**

- а) пески -
- б) болота -
- в) вулканы —

**8. Место, где река берет начало**

- а) устье
- б) исток
- в) приток

**9. Граница между Европой и Азией проходит по-**

- а) Уральские горы
- б)
- в)
- г)
- д)

**11. Река Волга берет начало**

- а) с Уральских гор
- б) с Валдайской возвышенности
- в) на Западно - Сибирской равнине

**10. Самая высокая гора Кавказа-**

- а) Народная
- б) Белуха
- в) Эльбрус

**12. Самое глубокое озеро в мире**

- а) Онежское
- б) Баскунчак
- в) Байкал

**13. К какому океану относятся моря: Берингово, Охотское, Японское.**

- а) к Тихому
- б) Индийскому
- в) Атлантическому

**14. Первый в мире космонавт**

- а) Т. Титов
- б) Ю.Гагарин
- в) В. Терешкова

**15. Самый холодный материк Земли**

- а) Африка
- б) Америка
- в) Антарктида

**Промежуточная аттестация: тестирование  
по географии России за 7 класс**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Страна, в которой мы живем-**

- а) Украина
- б) Россия

в) Литва

**2. Наша страна расположена на материке**

- а) Евразия
- б) Африка
- в) Австралия

**3. Поиском полезных ископаемых занимаются?**

- а) археологи
- б) географы
- в) геологи

**4. Самые высокие горы России**

- а) Алтай
- б) Кавказ
- в) Саяны

**5. Равнина России, на которой много озер и болот**

- а) Восточно-Европейская
- б) Прикаспийская
- в) Западно -Сибирская

**6. Самое глубокое озеро в мире?**

- а) Байкал
- б) Ладожское
- в) Онежское

**7. На Валдайской возвышенности берет начало река -**

- а) Лена
- б) Волга
- в) Печора

**8. На Камчатке из-под земли бьют фонтаны горячей воды-**

- а) родники
- б) подземные воды
- в) гейзеры

**9. Государственный язык России**

- а) РУССКИЙ
- б) башкирский
- в) мордовский

**10. Предприятия пищевой промышленности производят:**

- а) одежду и обувь
- б) продукты питания
- в) строительные материалы

**11. Малахитовой шкатулкой называют:**

- а) Алтайские горы
- б) горы Саяны
- в) Уральские горы

**12. Жилище северян**

- а) чум
- б) изба
- в) хата

**13. Какое озеро называют « всероссийское солонкой»**

- а) Развал
- б) Байкал
- в) Баскунчак

**14. Невысокое дерево пустыни с искривленным стволом - это**

- а) песчаная акация
- б) саксаул
- в) верблюжья колючка

**15. Молодые, неокостеневшие рога оленей - это**

- а) панты
- б) манты
- в) вилы

**Промежуточная аттестация: тестирование  
по географии материков и океанов за 8 класс**

Ф.И \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**1. Какую географию изучали в 8 классе?**

- а) физическую
- б) материков и океанов
- в) стран Евразии

**2. Сколько на земном шаре океанов?**

- а) 4
- б) 6
- в) 3

**3. Сколько на земном шаре материков?**

- а) 4
- б) 6
- в) 3

**4. Самый большой океан на земле?**

- а) Индийский
- б) Тихий
- в) Атлантический

**5. Африка -**

- а) самый холодный материк
- б) самый жаркий материк

**6. Большинство населения Африки принадлежит?**



- а) к монголоидной
- б) к негроидной
- в) к европеоидной

**7. К сумчатым животным относятся:**

- а) слон
- б) кенгуру
- в) страус

**8. Боевое и охотничье оружие, которые изобрели австралийцы**

- а) бумеранг
- б) копье
- в) стрелы

**9. В каком веке была открыта Антарктида?**

- а) 18 в
- б) 19в
- в) 20 в

**10. В какую страну приплыл Х.Колумб?**

- а) в Индию
- б) в Америку
- в) в Россию

**11. Кому принадлежит Антарктида?**

- а) России
- б) США
- в) никому

**12. Самый большой остров в мире?**

- а) Гренландия
- б) Мадагаскар
- в) Куба

**13. Горы, расположенные в Южной Америке?**

- а) Кордильеры
- б) Анды
- в) Кавказ

**14. Самое глубокое озеро в мире-**

- а) Байкал
- б) Иссык-Куль
- в) Балхаш

**15. Священная река в Индии?**

- а) Инд
- б) Ганг
- в) Хуанхэ

**Промежуточная аттестация: тестирование  
по географии за 9 класс**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**1. Какую географию изучали в 9 классе?**

- а) физическую
- б) материков и океанов
- в) государств Евразии

**2. В какой стране мы живем?**

- а) Россия
- б) Украина
- в) Казахстан

**3. На каком материке расположено наше государство?**

- а) Африка
- б) Америка
- в) Евразия

**4. Столица нашей страны - город**

- а) Алма-Ата
- б) Москва
- в) Оренбург

**5. Национальное блюдо украинцев-**

- а) щи
- б) борщ
- в) пельмени

**6. Национальный молдаванский танец-**

- а) гопак
- б) хоровод
- в) жок

**7. Напиток из кобыльего молока-это**

- а) кумыс
- б) айран
- в) квас

**8. В какой стране корова считается священным животным?**

- а) Китай
- б) Индия
- в) Россия

**9. Панда - национальное достояние \_\_\_\_\_.**

- а) Японии
- б) России
- в) Китая

**10. Самая высокая численность населения**

- а) в Индии
- б) в Японии

в) в Китае

**11. Какая страна расположена на островах**

- а) Индия
- б) Россия
- в) Япония

**12. Главная река Оренбургской области**

- а) Урал
- б) Рудочка
- в) Самарка

**13. Сколько районов в Оренбургской области?**

- а) 34
- б) 35
- в) 36

**14. Перечислите достопримечательности Оренбургской области**

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_

**15. Перечислите озера Оренбургской области**

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_

**16. Как раньше называлась река Урал?**

- а) Яик
- б) Иртыш
- в) Тобол