
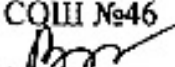


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода

«Рассмотрена»
Руководитель МО

Самара В.К.

«Согласована»
Заместитель директора МБОУ
СОШ №46

Вакуленко Е.

«Утверждена»
Директор МБОУ СОШ №46

Кравченко О.Ф.

Протокол № 1 от
«30» 08.2019 г.

«30» 08. 2019г.



**Рабочая программа учебного курса
«Обществознание»**

**основное общее образование
(5-9 класс)**

Базовый уровень

Составитель: Антонова Виктория Александровна

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644)

- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),

- с учетом авторской программы по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2015).

Для реализации программы используются учебники:

1. Обществознание. 5 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др./ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой - М., "Просвещение".
2. Обществознание . 6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М., "Просвещение".
3. Обществознание . 7 класс . Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред . Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М., "Просвещение".
4. Обществознание . 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред . Боголюбова Л.Н., Лазбниково А. - М., "Просвещение".
5. Обществознание . 9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю. - - М., "Просвещение".

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

▪ Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

▪ Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

▪ Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

▪ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

— создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №46 (34 учебных недели), на изучение курса «Обществознание» на уровне основного общего образования отведено по 34 часа за каждый год обучения (1 час в неделю), всего 170 часов. Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Общественно-научные предметы».

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю/за уч. год по учебному плану</i>
5	1/34
6	1/34
7	1/34
8	1/34
9	1/34
итого	170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

5 класс

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

6 класс

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

7 класс

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

8 класс

Ученик научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

9 класс

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

Организационный модуль. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд. Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина. Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации.

Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство, национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговый модуль. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении

общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

6 класс

Человек в социальном измерении

Человек — личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познаёт мир Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек среди людей

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы

Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшим.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Нравственные основы жизни (8 ч)

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Добро — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Вводный, итоговые уроки, практические занятия

7 класс

Регулирование поведения людей в обществе.

Что значит жить по правилам .Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

Человек в экономических отношениях.

Экономика и её основные участники. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

Мастерство работника. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Человек и природа.

Человек — часть природы. Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали

Закон на страже природы. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Вводный, итоговые уроки, практические занятия

8 класс

Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в

XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера

Социальная структура общества Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями

Нации и межнациональные отношения Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие

Производство — основа экономики Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами

Распределение доходов Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения

Потребление. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешняя неторговая политика

Вводный, итоговые уроки, практические занятия

9 класс

Политика

Политика и власть Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики

Государство. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире

Правовое государство Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ

Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ

Участие граждан в политической жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс-

Политические партии и движения Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Право.

Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события

Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности

Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя

Права и свободы человека и гражданина Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя

Право на труд. Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.

Уголовно-правовые отношения Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Социальные права Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Вводный, итоговые уроки, практические занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
	Вводный урок	1
	Человек	5
	Семья	5
	Школа	6
	Труд	6
	Родина	10
	Итоговое обобщение	1
	ИТОГО	34

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек в социальном измерении	12
3	Человек среди людей	10
4	Нравственные основы жизни.	8
5	Итоговое обобщение	3
	ИТОГО	34

7 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	13
3	Человек в экономических отношениях	14
4	Человек и природа	5
5	Итоговое повторение.	1
	ИТОГО	34

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	8
4	Экономика	13
5	Социальная сфера	5
6	Итоговое обобщение	1
	ИТОГО	34

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Политика	9
3	Право	18
4	Итоговое обобщение	6
	ИТОГО	34

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная контрольная работа. 5 класс. Вариант 1.

1. Как выглядит флаг России?

2. Запиши названия:

1. Государство, в котором мы живём называется _____

2. Столица нашего государства _____

3. К символам государства относят 1. _____, 2. _____, 3. _____.

3. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

1. житель. 2. гражданин. 3. горожанин 4. Человек

4. Поработай с таблицей «Люди и животные: сходства и различия». Найди соответствия:

А) Ищет смысл жизни	1) Качества, присущие только человеку
Б) Заботиться о потомстве	
В) Испытывает потребность в отдыхе	2) Качества, присущие и человеку, и животному
Г) Овладевает знаниями	

5. Прочитайте текст, дайте развернутый ответ на поставленные вопросы.

«Подросток сидит, развалившись на переднем сиденье автобуса. Входит пожилой человек, встаёт рядом. Подросток закрывает глаза и делает вид, что спит».

- Как ты охарактеризуешь поведение подростка?

- Можно ли его назвать бесчеловечным?

Вариант 2.

1. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации (снизу вверх)?

1) белый, красный, синий 2) красный, белый, синий

3) красный, синий, белый 4) синий, красный, белый

2. Запиши названия:

1. Государство, в котором мы живём называется _____

2. Столица нашего государства _____

3. К символам государства относят 1. _____, 2. _____, 3. _____.

4. Врожденным качеством человека является:

а) речь; б) нравственность; в) дыхание; г) мораль.

5. Заполни схему: «Отличия человека от животного» (не менее 4 отличий).

Итоговая контрольная работа. 5 класс. Вариант 1.

А1. Что отличает человека от животных?

1) воспитание потомств 2) способность к творчеству

3) объединение в группы 4) использование природных материалов

А2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1) эмоции 3) деятельность

2) инстинкт 4) сознание

А3. Верно ли, что: а) Черта патриота – уважение к другим народам.

б) Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны.

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

А4. Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только *а* 3) верны оба суждения
 2) верно только *б* 4) оба суждения неверны
- A5. Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.
 1) верно только *а* 2) верно только *б*
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A6. К социальным потребностям человека относится:
 1) потребность в отдыхе 2) стремление познать окружающий мир
 3) потребность в общении 4) необходимость в воде и пище
- A7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?
 1) верно только *а* 2) верно только *б*
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A8. Какую семью принято считать с тремя и более несовершеннолетними детьми:
 1) элитная семья, 2) многодетная семья, 3) традиционная семья
- A9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:
 1) спорт 3) игра
 2) хобби 4) просмотр телепередач
- A10. Обязательным в нашей стране является:
 1) начальное образование 2) общее школьное образование
 3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование
- A11. Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?
 1) верно только *а* 3) верны оба суждения
 2) верно только *б* 4) оба суждения неверны
- A12. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:
 1) юрист 3) продавец
 2) торговец 4) меценат
- A13. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:
 1) творчество 3) учеба
 2) труд 4) общение
- A14. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:
 1) Выборы 2) Анкетирование
 3) Референдум 4) Перепись
- A15. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?
 1. Владимир Мономах 2. Иван III
 3. Иван IV 4. Петр I
- A16. Принадлежность человека к определённой нации называют
 1) Народ 2) Национальность
 3) Патриот 4) Родина
- A17. Что является государственным символом?
 1) Флаг 2) Выборы
 3) Герб 4) Конституция
- A18. Основной закон страны:
 1) Конституция 2) Кодекс
 3) Устав 4) Декларация
- A.19. Наша страна – Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?
 1) Форма государственного устройства 2) Вид власти 3) Тип бюджета
- A20. Особенностью русского народа является:
 1) Многочисленность 2) Внешнее сходство
 3) Общая культура 4) Многонациональность

Вариант 2.

- A1. Способность к интеллектуальной деятельности:
1) инстинкт 3) разум
2) речь 4) эмоция
- A2. Как называется продукт, произведенный на продажу?
1) премия 2) труд 3) творчество 4) товар
- A3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:
1) игра 3) труд
2) учение 4) общение
- A4. Социальная группа, основанная на родственных связях:
1) класс 2) семья 3) сословие 4) нация
- A5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?
1) скупость 3) расточительность
2) экономность 4) жадность
- A6. Верны ли суждения о мастере своего дела?
а) Мастер – человек, достигший высокого искусства в своем деле.
б) Мастер – человек, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество.
1. Верно только а 2. Верно только б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа
- A7. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Человек, который любит своё Отечество и ставит интересы Отечества выше личных»?
1) гражданин 2) меценат
3) труженик 4) патриот
- A8. Верно ли, что:
а) Работа парикмахера называется услугой.
б) Труд учёного оценивается по количеству сделанного ?
1. Верно только а 2. Верно только б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа
- A9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?
1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени
2) пустое, никому не нужное времяпровождение
3) занятие, приносящее значительный доход семье
4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию
- A10. Обязательным в нашей стране является:
1) высшее профессиональное образование 2) среднее профессиональное образование
3) начальное образование 4) общее школьное образование
- A11. Что значит уметь учиться?
1) иметь хорошие способности 2) уметь правильно организовать свой труд
3) исправлять оценки в конце каждой четверти 4) делать уроки только по любимым предметам
- A12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:
а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека;
б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?
1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны
- A13. В каком символе России есть двуглавый орел?
1. Флаг 2. Герб 3. Гимн 4. Знамя
- A14. Верно ли, что
а) Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.
б) Флаги могут иметь не только государства, но и организации.
1. Верно только а 2. Верно только б

3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

А15. Что из перечисленного является символами государства?

1. Конституция 2. Гимн

3. Флаг 4. Ода

А16. Граждане РФ получают паспорт в

1) 18 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 14 лет

А17. Основной закон страны:

1) Устав 2) Кодекс 3) Конституция 4) Декларация

А18. Общность языка, культуры, территории, экономических связей характеризуется:

1) Класс 2) Нация 3) Каста 4) Сословие

А.19. Кто первым ввел в России трехцветный флаг?

1) Иван Грозный 2) Николай II

3) Екатерина II 4) Петр I

А20. Музыка гимна РФ была создана композитором?

1) М.И. Глинка 2) П.И. Чайковский

3) С.В. Михалков 4) А.В. Александров

Входная контрольная работа по обществознанию. 6 класс. I вариант

1. На чем основаны действия животных?
1) На сознании 3) на инстинкте
2) на мышлении 4) на разуме
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает- это:
1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность
4) сознание
3. Время, которое остается после выполнения основных дел:
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
4. Люди, близкие по возрасту:
1) друзья 3) родственники
2) однофамильцы 4) сверстники
5. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
1) талант 3) индивидуальность
2) личность 4) нравственность
6. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
1) духовное 3) социальное
2) биологическое 4) биосоциальное
7. Человека отличает от животного:
1) способность производить орудия труда, использовать их;
2) способность заботиться о потомстве
3) способность к продолжению рода
4) инстинкт самосохранения
8. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:
1) индивидуальность 2) индивид 3) деятель 4) личность
9. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как
1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность
10. Верны ли следующие суждения?
А. Новорожденный младенец может стать человеком только в окружении других людей.

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
- 1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
- 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
2) организация совместного труда 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

II вариант

1. Способность к интеллектуальной деятельности:
1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
3. На чем основаны действия животных?
1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа
5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
1) Совместный труд 3) объединение доходов
2) проживание в одном городе 4) воспитание детей
6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
1) На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи
2) На общение с обоими родителями 4) на получение образования
7. Примером использования свободного времени может быть:
1) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2) Занятие спортом 4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
1) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники
9. Продукт труда, выставленный на продажу:
1) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

Входной контроль для 7 класса 1 вариант

1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.
 2. Верны ли следующие суждения о личности?
 - А. Личность возникает в результате биологического развития человека
 - Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
 3. Верны ли следующие суждения?
 - А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми
 - Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
 4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат
 5. К социальным потребностям относятся:
 - 1) потребность в еде
 - 2) потребность в получении знаний и умений
 - 3) потребность в тепле
 - 4) потребность в труде
 6. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.
«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним _____
 7. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:
 - 1) дошкольное образование
 - 2) среднее (полное) образование
 - 3) начальное образование
 - 4) основное (общее) образование
 - 5) высшее образование
 8. Установи соответствие:
 9. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.
 10. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:
 - 1) власть избранных
 - 2) власть богатых
 - 3) власть народа
 - 4) безвластие
 11. Так называется наука о гербах
 - 1) нумизматика
 - 2) генеалогия
 - 3) геральдика
 - 4) фалеристика
 12. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется _____
 13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага
-

Входной контроль для 7 класса 2 вариант

1. Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека.
 2. Верны ли следующие суждения о личности?
 - А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми
 - Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
 3. Установи соответствие:
Что объединяет слова: игра, учение, труд?
 - 1) это потребность организма человека
 - 2) это виды деятельности
 - 3) это качества человека
 - 4) это способ получения заработка
 5. Потребность в отдыхе относится к:
 - 1) духовной потребности
 - 2) моральной потребности
 - 3) биологической потребности
 - 4) социальной потребности
 6. Слово «экономика» в переводе с греческого означает:
 - 1) закон ведения домашнего хозяйства
 - 2) закон, как тратить деньги
 - 3) правило, как добывать деньги
 - 4) правило, как получать выгоду
 7. В нашей стране обязательно:
 - 1) высшее образование
 - 2) неполное высшее образование
 - 3) среднее специальное образование
 - 4) основное общее образование
 8. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству
 - 1) магнат
 - 2) бизнесмен
 - 3) меценат
 - 4) предприниматель
 9. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.
 10. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

 11. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах
 - 1) державу и меч
 - 2) скипетр и державу
 - 3) пучок молний
 - 4) меч и скипетр
 12. Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)
 13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага РФ
-

Итоговая контрольная работа по обществознанию (7 класс). I вариант.

1. Что отличает человека от животных?

- 4) Занятие спортом 4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
- 2) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники
9. Продукт труда, выставленный на продажу:
- 2) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия
10. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
- 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
- 1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный
2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Входная контрольная работа по обществознанию. 8 класс. Вариант -1

Часть 1 (А)

- A1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба
- A2. Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
1. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем
- A3. Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие
- A4. Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
- A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет
- A6. Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
- A7. К внешним угрозам нашей стране относятся:
1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия
- A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
- A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
- A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие
- A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным
- A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотвествление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5	Ответ:
---	---	---	---	---	--------

Входная контрольная работа по обществознанию. 8 класс

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством

3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
1. Военные конфликты с соседними государствами
2. Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли
- 4 создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
-----------------	-------------

1. Газоснабжение,

2. горячее водоотвечение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ответ:

Входная контрольная работа, 9 класс

1 вариант

1. Общество в широком смысле слова – это:

1) территория обитания людей; 2) история человечества; 3) совокупность форм объединения людей; 4) производительные силы.

2. Среди перечисленного названием одной из основных сфер жизни общества является:

1) производительные силы общества; 2) духовная культура общества; 3) общественные отношения; 4) товарно-денежные отношения.

3. Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что:

1) развивается торговля; 2) господствуют общинные принципы; 3) производство ориентировано не на объём, а на качество продукции; 4) центрами социальной организации являются промышленные корпорации.

4. Глобальные проблемы человечества:

1) возникли во второй половине XX века; 2) существовали на протяжении всей истории; 3) появились в новое время; 4) появились с переходом людей к классовому обществу.

5. Вставьте пропущенное слово:

В отличие от высшей ступени проявлений способности личности высокий уровень одарённости в одном из видов деятельности называется _____.

6. Установите соответствие между списками А и Б:

А

1) материальные потребности; 2) духовные потребности; 3) социальные потребности.

Б

А) общение; Б) творчество; 3) пища.

7. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных вариантов:

Племена, народности, нации – это стадия развития _____.

1) демоса; 2) этноса; 3) консенсуса; 4) стратификации.

8. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

1) труженика; 2)... 3)... 4)...

9. К показателям предписанного статуса личности относятся:

1) связи; 2) возраст; 3) образование; 4) квалификация; 5) пол.

10. Из суждений А и Б верно:

А. Семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

Б. Семья включает в себя родителей и детей, братьев и сестёр, даже если они взрослые люди, создали собственные семьи и постоянно живут отдельно от родителей.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б.

Входная контрольная работа, 9 класс

2 вариант

1. Обществом в широком смысле слова называется:

1) весь окружающий мир; 2) группы людей, объединённых историческим прошлым; 3) человечество в его прошлом, настоящем и будущем; 4) взаимодействия людей в повседневной жизни.

2. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:

1) экономической жизни общества; 2) духовно-нравственной сферы; 3) социальной сферы; 4) политико-правовой сферы.

3. В аграрном обществе в отличие от индустриального общества:

1) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства; 2) соблюдается обязательность республиканской формы правления; 3) господствуют рыночные отношения; 4) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций.

4. Глобальные проблемы человечества:

1) возникли на современном этапе исторического развития; 2) постоянный спутник цивилизации; 3) периодически приходящее и исчезающее явление в истории; 4) всегда возникают на рубеже столетий.

5. Вставьте пропущенное слово:

Высшая степень творческих проявлений личности, в отличие от заурядных _____, называется гениальностью.

6. Установите соответствие между списками А и Б:

А

1) социальные потребности; 2) духовные потребности; 3) материальные потребности.

Б

А) тёплое жилище; Б) творчество; В) авторитет.

7. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных вариантов:

Условием возникновения _____ является общность территории и общность языка.

1) касты; 2) этноса; 3) демоса; 4) этики.

8. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

1) семьянина; 2)... 3)... 4)...

9. К показателям достигаемого статуса личности относятся:

1) пол; 2) материальное положение; 3) возраст; 4) социальное происхождение;
5) образование

10. Из суждений А и Б верно:

А. Семья осуществляет моральное регулирование поведения членов семьи.

Б. Семья осуществляет экономическую поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

- 1) только А
- 2) только Б

- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б.

Итоговая контрольная работа в 9 классе. Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?
 - 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) наличие правоохранительных органов
 - 3) всенародное избрание главы государства
 - 4) многопартийность
2. Тоталитарный режим отличает
 - 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
 - 2) гарантия прав и свобод граждан
 - 3) деятельность свободной прессы
 - 4) наличие государственного аппарата
3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют
 - 1) гражданским обществом
 - 2) многопартийностью
 - 3) федерацией
 - 4) правовым государством
4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
 - 1) конституционная монархия
 - 2) парламентская республика
 - 3) абсолютная монархия
 - 4) президентская республика
5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии
 - 1) авторитарного режима
 - 2) гражданского общества
 - 3) местного самоуправления
 - 4) политической системы
6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?
 - 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
 - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
 - 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
 - 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
 - А. Государство определяет нравственные ценности общества.
 - Б. Задача государства – защищать интересы граждан.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается
 - 1) силой государственного принуждения
 - 2) мнением юристов
 - 3) силой общественного мнения

- 4) привычками и традициями общества
9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?
- 1) уголовного права
 - 2) административного права
 - 3) гражданского права
 - 4) трудового права
10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?
- 1) трудовое право
 - 2) административное право
 - 3) уголовное право
 - 4) гражданское право
11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?
- 1) деяние, виновность, общественная опасность
 - 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
 - 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
 - 4) правовой обычай, судебный прецедент
12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка
- 1) жить и воспитываться в семье
 - 2) на выражение собственного мнения
 - 3) на уважение человеческого достоинства
 - 4) на общение с родственниками
13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?
- 1) определение основных направлений внутренней политики
 - 2) разработка и принятие законов
 - 3) управление федеральной собственностью
 - 4) разработка и исполнение бюджета РФ
14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет
- 1) Государственная Дума
 - 2) Правительство РФ
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Общественная палата
15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что
- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
 - 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
 - 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
 - 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества
- 1) владеть
 - 2) распоряжаться
 - 3) пользоваться
 - 4) наследовать
17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?
- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства Черты различия

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

А) демократия

Б) федерация

В) республика

Г) унитарное государство

Д) монархия

1) форма государственно-территориального устройства

2) форма правления

3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Вариант 2.

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это
 - 1) социализация
 - 2) власть
 - 3) политика
 - 4) престиж
2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?
 - 1) верховенство исполнительной власти
 - 2) командно-административные методы управления
 - 3) господство одной общеобязательной идеологии
 - 4) защита прав и свобод граждан
3. Что является признаком любого государства?
 - 1) верховенство права
 - 2) выборность высших органов власти
 - 3) суверенитет
 - 4) многопартийность
4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
 - 1) парламентской республики
 - 2) абсолютной монархии
 - 3) ограниченной монархии
 - 4) президентской республики
5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование
 - 1) местного самоуправления
 - 2) гражданского общества

- 3) государственной власти
4) политической партии
6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?
- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
 - 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
 - 3) голосование проходит тайно.
 - 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса
7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
- А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.
- Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Право, в отличие от морали,
- 1) охраняется силой государства
 - 2) опирается на представления о добре и зле
 - 3) регулирует общественные отношения
 - 4) опирается на общественное мнение
9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является
- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
 - 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
 - 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
 - 4) дача свидетелем ложных показаний в суде
10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм
- 1) семейное право
 - 2) административное право
 - 3) трудовое право
 - 4) гражданское право
11. Правонарушение — это
- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
 - 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
 - 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
 - 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности
12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?
- 1) быть защищённым от насилия
 - 2) знать своих родителей
 - 3) жить и воспитываться в семье
 - 4) получить имя и фамилию
13. Президент Российской Федерации
- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
 - 2) осуществляет управление федеральной собственностью
 - 3) разрабатывает федеральный бюджет

- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ
14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?
- 1) административного
 - 2) трудового
 - 3) конституционного
 - 4) гражданского
15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?
- 1) разработка и принятие законов
 - 2) решение вопросов войны и мира
 - 3) управление федеральной собственностью
 - 4) введение чрезвычайного положения
16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?
- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
 - 2) В этой квартире живет вся его семья.
 - 3) В любой момент он может её продать.
 - 4) Он зарегистрирован в этой квартире.
17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?
- А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.
 Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
- 1) тайное голосование граждан;
 - 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
 - 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
 - 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства Черты различия

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

А) демократия

Б) федерация

В) республика

Г) унитарное государство

Д) монархия

1) форма государственно-территориального устройства

2) форма правления

3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи. Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.