

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

Обсуждена  
на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Утверждена  
Директор МБОУ СОШ №46  
Н.А. Воробьева  
Приказ №321  
от «30» августа 2024 г.



**Приложение к адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий по  
развитию познавательной и эмоционально-  
волевой сферы**

1-4 классы  
Срок освоения 5 лет

### Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Настоящая рабочая программа является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)



**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционно-развивающей работы;
- план работы педагога-психолога с педагогами;
- план консультативной работы педагога-психолога с родителями обучающихся с

ОВЗ;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности педагога-психолога.

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Цель и задачи**

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** - реализация системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом и интеллектуальном развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

### **1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

#### **Общие задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего психологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 5.2):**

- Коррекция и развитие познавательной и эмоционально -волевой сферы

### **1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой

системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуковой наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незаконченного процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика**

##### **Посещал ли ребенок дошкольное учреждение?**

- Да, общеразвивающую группу (в условиях инклюзии).

##### **Испытывал ли трудности нахождения в коллективе?**

- Да.

Обидчив

##### **Особенности поведения:**

Повышенный уровень агрессивности, не уверенный, быстро замыкается при неудачах, обидчив, плаксив.

##### **Работоспособность:**

Средняя

### **Состояние эмоционально-волевой сферы:**

Недостаточно сформирован

Физически развит: недостаточно.

Координация движений недостаточно развита.

### **Навыки чтения**

Читает побуквенно. Смысл прочитанного не понимает. На вопросы по прочитанному не отвечает. Пересказывает содержание прочитанного с опорой на картинку. Заучивать наизусть может.

### **Математические навыки**

Счетно-вычислительные навыки сформированы: недостаточно. Освоил (-а) прямой (и обратный) счет в пределах 20 осознанно. Решать примеры может на сложение в пределах 10. Решать примеры может на вычитание в пределах 10. Таблицу умножения не знает, не умеет пользоваться. Смысл задачи понимает, но нуждается в дополнительном разъяснении. Задачи решает с помощью учителя. Геометрический материал усваивает.

### **Внимание**

Внимание неустойчивое, отвлекаемо. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является изменение громкости. Темп деятельности средний.

### **Восприятие**

Восприятие и ощущения развиты достаточно в соответствии с возрастом. Полнота восприятия целостная. Узнавание объектов и явлений не затруднено. Временные представления сформированы. Последовательность событий понимает, но путает. Основные геометрические формы узнает, называет. Восприятие величины сформировано.

### **Ориентировка**

Ориентировка в пространстве: вправо-влево путает; верх-низ знает; близко-далеко знает. На листе бумаги ориентируется.

### **Память**

Память развита достаточно в соответствии с возрастом. Характер запоминания информации произвольный, непродуктивный. Характер передачи информации: неточный, с ошибками. Преобладает зрительная память. Словесно-логическая, опосредованная, ассоциативная память частично развита. Для развития памяти и лучшего запоминания материала используется эмоциональное окрашивание материала, используется наглядность.

### **Мышление**

Мышление наглядно-образное с элементами словесно-логического. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей недостаточно развиты.

### **Речь**

Обращенную речь понимает. Простые инструкции выполняет. Словарный запас соответствует возрасту. Грамматический строй речи соответствует возрасту, нарушен. Темп убыстрен. Выразительность речи не развита. Интонационную окраску употребляет. Речь спонтанная и расторможенная. Монологическая речь не сформирована. Диалогическая речь развита, умеет отвечать на вопросы, задавать их.

### **Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения**

К труду и учёбе относится положительно. В отношениях с педагогами и специалистами коррекционно-развивающего сопровождения уважителен (-на), заинтересован (-на), навязчив (-а). Режимные и дисциплинарные требования соблюдает. На уроках ведет себя заинтересованно, активно. Умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых владеет. Причинами нарушения дисциплины является привлечение к себе внимания, избегание неудач. Действия и поступки носят осмысленный характер. При возникновении трудностей становится агрессивен, плаксив, отказывается от деятельности. Навыки культурного поведения частично сформированы. Ребенок вежлив, опрятен. Интерес к внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм проявляет. Интересы устойчивы. Характер отличается трудолюбием, честностью, завышенными притязаниями, капризностью, вспыльчивостью. Настроение ребенка устойчивое, положительное. К аффективным реакциям,

длительным (быстропроходящим) переживаниям склонен (-на). Самооценка завышенная. В детском коллективе имеет статус непринятого. Уважением сверстников не пользуется.

### 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 5.2), а также в вариативных коррекционно-развивающих дефектологических программах:

В данной рабочей программе педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

### 1.6. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.</li> <li>• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.</li> </ul>	1.09 - 15.09 – первичная диагностика 15.01 - 30.01 – промежуточный мониторинг 15.05 - 30.05 – вторичная диагностика
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность.</li> <li>• Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП.</li> </ul>	15.09 - 25.05 текущего учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социализация сопровождаемой категории детей.</li> </ul>	
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

### 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной психологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей психологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются:

- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и учебной деятельности;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях;
- понимание и контроль своего эмоционального состояния;
- распознавание и описание своих чувств, понимание чувств других людей;
- умение использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- умение объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- умение устанавливать атмосферу дружелюбия;

**Метапредметными** результатами являются:

- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- умение договариваться, приходить к общему решению;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- использовать в общении правила вежливости;

**Предметными** результатами являются умения:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- узнавать и классифицировать геометрические фигуры;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;

Реализация данной программы способствует у обучающегося выработки следующих компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных.

**Учебно-познавательные компетенции:**

- умение ставить цель и организовывать ее достижение;

- умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей познавательной деятельности;
- умение осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- устанавливать характерные причинно-следственные связи;

**Коммуникативные компетенции:**

- владение способами взаимодействия с окружающими людьми;
- умение выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на учете педагога-психолога и обучается в 1 классе.

*На момент разработки адаптированной коррекционно-развивающей программы (начало учебного года)*

#### Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

#### Исследование двигательных функций

Результативность:

**2 балла** – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

**1 балл** – слабая дифференциация, требуется помощь.

**0 баллов** – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
1	1	1	1	<b>4 балла</b>
II. Уровень развития слухомоторной координации				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
1	1	1	0	<b>3 балла</b>
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
2	1	2	2	<b>7 баллов</b>
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
2	2	0	0	<b>4 балла</b>
VI. Уровень развития мыслительных операций				

Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
2	2	1	1	<b>6 баллов</b>

## VII. Уровень развития внимания

Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
2	1	2	2	<b>7 баллов</b>
Итоговый показатель				<b>31 балл</b>

**22 – 45 баллов** – средний уровень развития



**Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, осваивающего АООП НОО (вариант 5.2)**

**На момент разработки ИОМ (начало учебного года)**

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**2 балла** – сформировано;

**1 балл** – частично сформировано;

**0 баллов** – не сформировано.

**Регулятивные УУД**

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение понимать и принимать учебную задачу	1
Умение воспроизвести образец	2
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	1
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	1
Умение контролировать и оценивать собственные действия	1
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	1
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	1
Итоговый средний балл	<b>1.1</b>

**Познавательные УУД**

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение осуществлять информационный поиск	1
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	0
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	0
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	1
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	1
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	1
Итоговый средний балл	<b>0.7</b>

**Коммуникативные УУД**

УУД	Соответствующий балл
	Начало учебного года
Умение слушать и слышать педагога	1

Умение слушать и слышать сверстников	1
Умение работать вдвоем	0
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	1
Умение работать в группе	1
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	1
Итоговый средний балл	<b>0.8</b>



**Модульный принцип коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе:**

# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



**Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:**

**Диагностическое направление:**

- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- изучение уровня умственного развития ребенка;
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности;
- первичное психологическое обследование;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной адаптированной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и актуальному уровню развития ребенка;

**Коррекционное направление:**

- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка;
- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- создание условий для развития сохранных функций;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы;
- преодоление коммуникативных барьеров;
- развитие коммуникативных навыков;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно - развивающих занятий;

**Аналитическое направление, профилактика:**

- обеспечение взаимодействия всех специалистов;

- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция программ;
- создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;
- профилактика перегрузок обучающегося;

#### **Консультативно-просветительское направление:**

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов;
- информирование родителей о школьных проблемах ребенка;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

#### **Организационно-методическое направление:**

- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- подготовка и участие в заседаниях школьного консилиума;
- участие в заседаниях методических объединений;
- участие в работе педагогических советов;
- оформление документации;
- участие в мероприятиях;
- оформление необходимой соответствующей документации;

## **2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся**

### **Сенсомоторное развитие:**

- развитие тонкости и дифференцированности анализа воспринимаемых объектов;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие общей моторики;
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- коррекция психических функций;

### **Формирование пространственных представлений:**

- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентироваться на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схожих объектов в пространстве;

### **Развитие мнемических процессов:**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;

### **Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

### **Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:**

- доступное планирование деятельности: а) понимание учебной задачи; б) активное осмысление материала.
- умение работать с образцами;
- умение пользоваться доступными навыками самоконтроля;
- умение работать в заданном темпе;

- анализ и доступная оценка собственной деятельности;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

### Содержание коррекционно-развивающей работы

#### 2.3. Тематическое планирование

№ недели	Содержание коррекционной работы
<b>I четверть</b>	
1 неделя	Диагностика. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.
<b>Развитие моторики и графо-моторных навыков</b>	
2 неделя	Тема «Развитие общей и мелкой моторики пальцев и руки»
3 неделя	Тема «Развитие кинестетической основы движений рук»
4 неделя	Тема «Развитие координации движений руки и глаза»
5 неделя	Тема «Учимся штриховать»
6 неделя	Тема «Ритмические структуры»
7 неделя	Тема «Быстрота движений. Диалог»
8 неделя	Тема «Делаю, Говорю»
<b>II четверть</b>	
<b>Раздел «Развитие пространственно-временных представлений»</b>	
9 неделя	Тема «Ориентировка на собственном теле»
10 неделя	Тема «Определяем время»
11 неделя	Тема «Пространственные и временные логико-грамматические конструкции»
12 неделя	Тема «Ориентировка на листе бумаги»
<b>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</b>	
13 неделя	Тема «Тактильно-двигательное восприятие»
14 неделя	Тема «Зрительное и слуховое восприятие»
15 неделя	Тема «Восприятие времени»
<b>III четверть</b>	
<b>Раздел «Активизация познавательной деятельности»</b>	
16 неделя	Тема «Развитие навыков произвольного внимания»

17 неделя	Тема «Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей»
18 неделя	Тема «Поиск связей и отношений в вербально представленном материале»
19 неделя	Тема «Развитие зрительной памяти»
20 неделя	<b>Дополнительные каникулы</b>
21 неделя	Тема «Перцептивное моделирование»
22 неделя	Тема «Развитие и активизация воображения»
<b>Раздел «Развитие произвольной регуляции деятельности»</b>	
23 неделя	Тема «Планирование и самоконтроль»
24 неделя	Тема «Запутанные линии. Корректурная проба (буквенный вариант)»
25 неделя	Тема «Проблемные ситуации»
<b>IV четверть</b>	
26 неделя	Тема «Кинезиологические упражнения»
<b>Раздел «Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы»</b>	
27 неделя	Тема «Знакомство с чувствами и эмоциями»
28 неделя	Тема «Выражение своих чувств и эмоций»
29 неделя	Тема «Работа с чувством страха и тревожности»
<b>Раздел «Повторение»</b>	
30 неделя	<b>Мы вместе!</b>
31 неделя	<b>Мой класс</b>
32 неделя	<b>Итоговая диагностика</b>
33 неделя	<b>Обследование обучающегося</b>
34 неделя	<b>Обследование обучающегося</b>

#### 2.4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Коррекционная цель	Содержание	Ресурсное
---	------	------------	--------------------	------------	-----------



недели				коррекционной работы	обеспечение
<b>I четверть</b>					
1 неделя	3 сентября 2024 г.	Диагностика. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально- личностной сферы	Стимульный материал для диагностики	
<b>Раздел «Развитие моторики и графо-моторных навыков»</b>					
2 неделя	10 сентября 2024 г.	Развитие общей и мелкой моторики пальцев и руки	Развивать умение принимать активное участие в работе в паре и в группе	Вводные упражнения «Улыбнитесь», «Ленивые восьмерки», «Эмоции и пиктограммы»	Пальчиковые краски, листы бумаги, ноутбук
	11 сентября 2024 г.	Развитие общей и мелкой моторики пальцев и руки	Развивать умения вести диалог, использовать речевые коммуникативные средства	Игра «Осенний месяц». Упражнение «Графические дорожки». Релаксационное упражнение «Звездное небо»	Сюжетные картинки с изображением лета, д/материал
3 неделя	16 сентября 2024 г.	Развитие кинестетической основы движений рук	Учить целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога	Вводное упражнение «Приветствие». Упражнение «Досочки и песок». Игра «Дорожка здоровья»	Ноутбук, карточки для упражнения
	18 сентября 2024 г.	Развитие кинестетической основы движений рук	Развитие умения пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные	Упражнение «Попробуй повтори». Упражнение «Что было	Логические ряды

			изображения	сначала, а что потом?»	
4 неделя	23 сентября 2024 г.	Развитие координации движений руки и глаза	Учить целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога	Вводное упражнение «Навстречу солнцу». Упражнение «Веселая перемена». Игра «Волшебный мешочек»	Индивидуальные карточки с заданиями
	25 сентября 2024 г.	Развитие координации движений руки и глаза	Учить правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения	Упражнение «Скажи наоборот». Игра «Пальчиковый твистер»	Настольная игра
5 неделя	30 сентября 2024 г.	Учимся штриховать	Выполнение заданий по разграничению понятий, развитие концентрации внимания	Вводное упражнение «Попробуй повтори». Упражнение «Точки равновесия»	Карточки с дорожками, пальчиковые краски
	2 октября 2024 г.	Учимся штриховать	Выполнение заданий по разграничению понятий, развитие умения удерживать, переключать и распределять внимание	Игра «Сложи фигуры». Упражнение «Поверни квадрат». Игра «Найди одинаковые»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
6 неделя	7 октября 2024 г.	Ритмические структуры	Развивать умение воспроизводить ритмические структуры по образцу и по инструкции. Развитие умения определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу)	Вводное упражнение «Объедини слова». Игра «Дружный хлопок»	Индивидуальные карточки, ноутбук
	9 октября 2024 г.	Ритмические структуры	Развивать умение воспроизводить ритмические структуры по образцу и по инструкции. Развитие умения определять расположение предметов в	Упражнение «Кто точнее». Игра «Сделай бусы»	Индивидуальные карточки с заданиями, настольная игра

			пространстве (над – под)		
7 неделя	14 октября 2024 г.	Быстрота движений. Диалог	Развитие умения вести диалог, контролировать сменяемость действий.	Упражнение «Выше, слева, правее, снизу»	Индивидуальные карточки, ноутбук
	16 октября 2024 г.	Быстрота движений. Диалог	Развитие умения вести диалог, контролировать сменяемость действий	Упражнение «Графические узоры». Упражнение «Вырежи фигурки»	Индивидуальные карточки, ноутбук
8 неделя	21 октября 2024 г.	Делаю, Говорю	Развитие речевых коммуникативных средств, умения сопровождать свои действия речевым высказыванием	Вводное упражнение «Азбука хороших слов»	Индивидуальные карточки, ноутбук
	23 октября 2024 г.	Делаю, Говорю	Развитие речевых коммуникативных средств, умения сопровождать свои действия речевым высказыванием	Игра «Соседнее, через одно»	Индивидуальные карточки, ноутбук

## II четверть

### Раздел «Развитие пространственно-временных представлений»

9 неделя	6 ноября 2024 г.	Ориентировка на собственном теле	Учить принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог. Развивать речевые коммуникативные средства	Вводное упражнение «Попробуй повтори». Упражнение «Рисование двумя руками»	Карточная игра «Попробуй повтори»
	11 ноября 2024 г.	Ориентировка на собственном теле	Учить принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог. Развивать речевые коммуникативные средства	Упражнение «Посмотри на друга». Игра «Зеркала». Упражнение «Дружные ребята»	Карточная игра «Попробуй повтори»
10 неделя	13 ноября 2024 г.	Определяем время	Определение свойств строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Вводное упражнение «Посмотри вокруг». Упражнение «Придумай новое слово»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

	18 ноября 2024 г.	Определяем время	Определение свойств строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Упражнение «Кружок». Практическая деятельность «Изготовление часов»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
11 неделя	18 ноября 2024 г.	Пространственные и временные логико- грамматические конструкции	Формирование квазипространственных представлений	Вводное упражнение «Веселый зайчик». Упражнение «В гости к другу»	Фигурное лото
	20 ноября 2024 г.	Пространственные и временные логико- грамматические конструкции	Формирование квазипространственных представлений	Упражнение «Мой путь». Игра «Фигурное лото». Игра «Что находится в помещении»	Графические карточки
12 неделя	25 ноября 2024 г.	Ориентировка на листе бумаги	Формирование пространственных представлений: «слева, справа»	Вводное упражнение «Попробуй повтори». Упражнение «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
	27 ноября 2024 г.	Ориентировка на листе бумаги	Формирование пространственных представлений: «вверх, низ»	Игра «Я – сыщик». Игра «Внутри- снаружи»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся

#### Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

13 неделя	27 ноября 2024 г.	Тактильно- двигательное восприятие	Развивать умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Вводное занятие «Необычное приветствие». Упражнение «Дорожка здоровья»	Индивидуальные карточки, ноутбук
	2 декабря 2024 г.	Тактильно- двигательное восприятие	Развивать умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Игра «Зашифруй слова». Упражнения «Попробуй повтори», «Запомни картинку». Игра «Волшебный мешочек»	Волшебный мешочек с предметами разной формы
14	4 декабря	Зрительное и	Развитие умения	Вводное	Индивидуальные

неделя	2024 г.	слуховое восприятие	анализировать на основе распознавания слуховой и зрительный образы объектов	упражнение «Смайлики». Игра «Как звонки тарелки и ложки» Релаксационное упражнение «Слушаем звуки леса»	карточки с заданиями для учащихся
	9 декабря 2024 г.	Зрительное и слуховое восприятие	и Развитие умения выделять существенных признаки, проводить анализ и синтез своих умозаключений	Упражнение «Загадочные контуры». Игра «Сравни предметы». Упражнение «Шумящие коробочки»	Аудиозапись звуков природы, тарелки и ложки
15 неделя	9 декабря 2024 г.	Восприятие времени	Учить формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Вводное упражнение «Распорядок дня». Упражнения «Найди ошибку», «Назови одним словом»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
	11 декабря 2024 г.	Восприятие времени	Учить формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Игра «Когда это бывает?». Упражнение «Что, где?». Игра «Найди меня»	Макеты часов, стрелки, часовой механизм

### III четверть

#### Раздел «Активизация познавательной деятельности»

16 неделя	13 января 2025 г.	Развитие навыков произвольного внимания	Выполнение заданий по разграничению понятий «внимание, концентрация, удержание, переключение, распределение»	Вводное упражнение «Смайлики». Упражнения «Дорисуй недостающий элемент», «Назови слова»	Индивидуальные карточки, ноутбук
	15 января 2025 г.	Развитие навыков произвольного внимания	Выполнение заданий по разграничению понятий «внимание, концентрация, удержание, переключение, распределение»	Игра «Цифровая таблица». Упражнения «Срисуй фигуру», «Шифровка»	Индивидуальные карточки, ноутбук
17 неделя	20 января 2025 г.	Развитие основ абстрактно-	Развитие умения осуществлять	Вводное упражнение	Индивидуальные карточки,

		логического мышления: поиск закономерностей	исследование, подводить под понятие на основе распознавания объектов выделять существенные признаки, их синтез	«Азбука хороших слов». Упражнения «Необычное домино», «Классификация»	ноутбук
	22 января 2025 г.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	Развитие умения осуществлять исследование, подводить под понятие на основе распознавания объектов выделять существенные признаки, их синтез	Игра «Сложи фигуры». Упражнения «Развертки», «Пиксельмания», «Попробуй найди»	Индивидуальные карточки, ноутбук
18 неделя	27 января 2025 г.	Поиск связей и отношений в вербально представленном материале	Развитие основ абстрактно-логического мышления, умения осуществлять исследование	Вводное упражнение «Смайлики». Упражнения «Добавь слово», «Раскрась фигуру»	Индивидуальные карточки, ноутбук
	29 января 2025 г.	Поиск связей и отношений в вербально представленном материале	Подводить под понятие на основе распознавания объектов выделять существенные признаки	Игра «Флажок». Упр. «Поезд». Игра «Не путай цвета»	Индивидуальные карточки, ноутбук
19 неделя	3 февраля 2025 г.	Развитие зрительной памяти	Выполнение заданий по классификации понятий, владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	Вводное упражнение «Солнце, тучка». Упражнение «Запомни сочетания фигур»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
	5 февраля 2025 г.	Развитие зрительной памяти	Выполнение заданий по классификации понятий, владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	Упражнение «Раскрась кубики». Игра «Находилки». Упражнение «Найди отличия». Игра «Попробуй повтори»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
20 неделя	<b>Дополнительные каникулы</b>				
21	17 февраля	Перцептивное	Развитие умения	Вводное	Индивидуальные

неделя	2025 г.	моделирование	строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	упражнение «Морское приключение». Упражнение «Этажи». Упражнение «Бывает - не бывает»	карточки с заданиями для учащихся
	19 февраля 2025 г.	Перцептивное моделирование	Развитие умения строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Упражнение «Веселые ассоциации». Упражнение «Чей домик». Упражнение «Что здесь изображено?». Игра «Отыщи числа»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
22 неделя	24 февраля 2025 г.	Развитие активизация воображения	и Проявление творчества при решении практических задач	Вводное упражнение «Смайлики». Упражнение «Фантастическое растение»	Листы бумаги, пальчиковые краски
	26 февраля 2025 г.	Развитие активизация воображения	и Проявление творчества при решении практических задач	Игра «Кляксы». Игра «Бывает - не бывает». Упражнение «Веселые ассоциации»	Листы бумаги, пальчиковые краски

#### Раздел «Развитие произвольной регуляции деятельности»

23 неделя	3 марта 2025 г.	Планирование самоконтроль	и Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе	Вводное упражнение «Ты и я—мы друзья». Игра «Волшебный стул». Упражнение «Паутинка»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
	5 марта 2025 г.	Планирование самоконтроль	и Анализ возникающих проблемных ситуаций. Развитие умения владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации	Упражнение «Собираемся в путешествие». Игра «Необитаемый остров». Упражнение «Строим дом для Дружбы»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
24	10 марта 2025	Запутанные линии.	Развитие умения	Вводное	Индивидуальные

неделя	г.	Корректурная проба (буквенный вариант)	произвольно и длительно удерживать внимание	упражнение Игра «Маленький жук». Упражнение «Рисование двумя руками»	карточки с заданиями для учащихся
	12 марта 2025 г.	Запутанные линии. Корректурная проба (буквенный вариант)	Развитие умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Упражнение «Срисовывание фигур». Игра «Лабиринты»	Индивидуальные карточки с заданиями для учащихся
25 неделя	17 марта 2025 г.	Проблемные ситуации	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	Вводное упражнение «Попробуй повтори». Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	Индивидуальные карточки, ноутбук
	19 марта 2025 г.	Проблемные ситуации	Анализ возникающих проблемных ситуаций. Развитие приемов запоминания, сохранения и воспроизведения информации	Игра «Разрушенный город». Упражнение «Лезгинка». Игра «Лягушка»	Индивидуальные карточки, ноутбук

#### IV четверть

26 неделя	2 апреля 2025 г.	Кинезиологические упражнения	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью кинезиологических упражнений	Вводное упражнение «Времена года». Игра «Мозаика»	Сюжетные картинки «Времена года»
	7 апреля 2025 г.	Кинезиологические упражнения	Развитие умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Игра «Запомни фигуры». Упражнение «Лабиринты». Упражнение «Глаза»	Сюжетные картинки «Времена года»

#### Раздел «Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы»

27 неделя	9 апреля 2025 г.	Знакомство с чувствами и эмоциями	Развитие умения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Вводное упр. «Веселый, грустный». Упражнение «Расскажи об эмоциях»	Пиктограммы эмоций
-----------	------------------	-----------------------------------	--	--	--------------------



	14 апреля 2025 г.	Знакомство с чувствами и эмоциями	Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей	Игра «Сказка «Путешествие в страну настроения». Игра «Темноландия». Упражнение «Попробуй повтори»	Пиктограммы эмоций
28 неделя	16 апреля 2025 г.	Выражение своих чувств и эмоций	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	Вводное упражнение «Попробуй повтори». Игра «Свободный рисунок»	Пиктограммы эмоций
	21 апреля 2025 г.	Выражение своих чувств и эмоций	Развитие умения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Упражнение «Составь рассказ по картинке». Интервью с детьми «Как ты злишься?». Упражнение «Держу в руке»	Пиктограммы эмоций
29 неделя	23 апреля 2025 г.	Работа с чувством страха и тревожности	Развитие умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Вводное упражнение «Попробуй повтори». Упражнение «Придумай название». Упражнение «Подарок»	Пиктограммы эмоций, пальчиковые краски
	28 апреля 2025 г.	Работа с чувством страха и тревожности	Развитие умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Игра «Злость». Упр. «Вылепи жителя «Страны Драки»	Пиктограммы эмоций, пальчиковые краски

#### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

30 неделя	30 апреля 2025 г.	Мы вместе!	Формирование навыка эффективного общения	Вводное упр. «Весело шагаем». Упр. «Какие мы все разные!»	Индивидуальные карточки, ноутбук
	5 мая 2025 г.	Мы вместе!	Формирование навыка эффективного общения	Упр. «Как мы все похожи!»	Индивидуальные карточки, ноутбук
31 неделя	7 мая 2025 г.	Мой класс	Закрепление правил дружеского общения	Игра «Найди отличия»	Индивидуальные карточки,

					ноутбук
	12 мая 2025 г.	Мой класс	Закрепление правил дружеского общения	Игра «Попробуй повтори»	Индивидуальные карточки, ноутбук

### Раздел «Повторение»

32 неделя	14 мая 2025 г.	Итоговая диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов.	Стимульный материал для итоговой диагностики	
	19 мая 2025 г.	Итоговая диагностика	Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы	Стимульный материал для итоговой диагностики	
33 неделя	21 мая 2025 г.	Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков	Диагностический материал	
34 неделя	26 мая 2025 г.	Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков	Диагностический материал	

### 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Название игры	Навык, формируемый в процессе игры
Ценный груз	Развитие зрительного и слухового внимания, мышления, грамматического строя речи.
Две Принцессы	Развитие фонематического слуха. Выделение ударных гласных в слове, умения произносить гласные.
Волк и овцы	Развитие фонематического слуха, определение заданного звука в слове, соотнесение звука и буквы.
Весёлый город	Развитие слухового и зрительного восприятия, фонематического слуха, умения производить звуко-слоговой анализ слов.
Отважный Фридрих	Развитие слухового и зрительного восприятия, умения производить звуко-буквенный анализ слова.
Любовь-морковь	Развитие навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха.
Находчивая буква	Развитие фонематического слуха, определение заданного звука в слове, его местоположение.
Лабиринты Али-Бабы	Развитие звукового анализа и синтеза, навыка дифференциации

	согласных звуков и букв.
Паровозики	Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, определение ударного гласного звука в слове.
Ку-ку-бум	Развитие навыка понимания рифмы, развитие слухового внимания и восприятия.
Перед концертом	Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, умения воспроизводить заданный слог.
Правильный банан	Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.
Птенцы в беде	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия, умения соотносить услышанное слово с соответствующим предметом.
Сладкий дом	Развитие фонематического слуха, слухового и зрительного восприятия, умения определять твердый и мягкий слог в слове.
Срочная почта	Развитие слухового и зрительного восприятия, умения производить звуковой анализ слова.
Помощь на пожаре	Развитие фонематического слуха, звукового и зрительного восприятия.
Тачкины задачи	Развитие фонематического слуха, умения определять первый звук в слове, соотносить с соответствующей буквой.
Твоё ТВ	Развитие слуховой и зрительной памяти, соотнесение изображения предмета с его звуковым обозначением.
Кто за кем?	Развитие пространственной ориентировки, навыка понимания предлогов.
Цветочный базар	Развитие слухового восприятия, умения выделять ударный гласный звук в слове.
Дискотека	Развитие слухового восприятия, грамматического строя речи.
На рынке	Развитие грамматического строя речи, умения согласовывать числительное с существительным.
Паучок-сундучок	Автоматизация звука Ч, развитие грамматического строя речи, понимания лексико-грамматических конструкций, умения употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы.
Посиделки-постоялки	Развитие лексико-грамматических понятий, умения правильного употребления слов, обозначающих действия предметов.
Пчелиные загадки	Развитие грамматического строя речи, умения правильного определения предмета и его действия, употребления существительных в творительном падеже.
Рюкзак туриста	Развитие пространственных представлений, грамматического строя речи, умения правильного употребления предлогов.
Буквокрас	Развитие умения определять гласные и согласные буквы.
Ворона и лисица	Развитие грамматического строя речи, умения составлять из слов предложения.
Ленивый богатырь	Развитие умения определять и выделять в словах твердые и мягкие согласные.
Какэточитать	Развитие умения видеть и читать слово, отделять одно слово от другого.

Богатый улов	Развитие умения читать слоги.
Весёлый город	Развитие умения производить звуко-буквенный анализ слов, находить пропущенные гласные.
Хитрые половинки	Развитие умения производить звуковой анализ слов, находить нужный слог. Развитие навыка чтения.
Бойкая торговля	Развитие грамматического строя речи, фонематического слуха, умения применять правила орфографии.
Братья по смыслу	Развитие грамматического строя речи, умения грамотно подбирать синонимы.
Грамотная доставка	Развитие грамматического строя речи, умения грамотно подбирать синонимы.

### Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Занимательная фонематика](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [Русский без нагрузки](#)
- [Конструктор картинок 4.5](#)
- [Лого Ассорти](#)
- [Звукареку](#)
- [Лексические запасы](#)
- [Читай-пиши без ошибок](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Внимание, память, логика](#)

## 2.6. Методическая работа педагога-психолога

### Планирование методической работы педагога-психолога

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей педагогом-психологом ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени педагога-психолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование групповой, подгрупповой, индивидуальной работы педагога-психолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты

## 2.7. Планирование работы психолога с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
-------	-------------------	-------	------------------------

1.	<b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к педагогу психологу, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию психических процессов детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития учебных навыков и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы педагога-психолога за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

## 2.8. Планирование работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные беседы;</li> <li>индивидуальные консультации;</li> </ul>	Систематически с момента поступления ребенка в школу	01.09.2024-31.05.2025 <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель</li> <li>Учитель-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-классы;</li> <li>• совместные мероприятия;</li> <li>• групповые тренинги;</li> </ul>		логопед <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог-психолог</li> </ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• индивидуальные консультирование;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• групповые тренинги;</li> </ul>	2 раза в месяц	в течении учебного года <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• индивидуальный опрос;</li> </ul>	По мере необходимости	В течении учебного года <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Педагог-психолог</li> </ul>
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• индивидуальное консультирование;</li> <li>• анкетирование;</li> </ul>	По мере необходимости	В течении учебного года <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий) Мы семья ! Как хорошо понимать друг друга Подари улыбку	Согласно плану работы	В течении учебного года <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Педагог-психолог</li> </ul>

### **Раздел 3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

**Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:**

1. Учебная зона.
2. Консультативная зона для педагогов, родителей и специалистов.
3. Двигательная зона.
4. Игровая зона.
5. Диагностическая зона.
6. Зона для индивидуальной коррекционной работы.
7. Зона для подгрупповых занятий.
8. Методическая зона.

**С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места педагога-психолога в нем содержатся:**

##### **1. Документация:**

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Протоколы первичного обследования учащихся.
- Журнал учета обследуемых обучающихся.
- Карты динамического развития ребенка.
- Протоколы обследования.
- Психологические представления на учащихся.
- Список учащихся, зачисленных на занятия к педагогу-психологу.
- Журнал посещаемости занятий.
- Рабочие программы по коррекционному курсу.
- Рабочие программы индивидуальной работы.
- Расписание коррекционных занятий, утвержденное заместителем директора школы.
- График работы педагога-психолога.
- Журнал учёта консультаций.
- Планирование работы на учебный год.
- Годовой аналитический отчет педагога-психолога.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**3. Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

##### **4. Методический раздел:**

- Методическая литература - библиотека.
- Пособия.
- Игровые средства.
- Дидактический и наглядный материал.
- «Копилка педагога-психолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)

##### **5. Наглядно-дидактический материал.**

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
- Пособия для развития графо-моторных функций.
- Развивающие игры по направлениям коррекционной работы педагога-психолога.
- Наборы геометрических фигур.
- Наборы для развития различения объемных форм, трафареты и обводки.

- Развивающие игры.
- Игрушки, мозаика.
- Развивающие дидактические пособия.
- Демонстрационный материал. Плакаты.
- Наглядный материал.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.
- Тактильные игровые пособия.

#### **6. Оборудование:**

- Компьютерные программы: Удоба, Ленинг Апс, Яндекс Формы
- Тренажеры.
- Игрушки.
- Шумовые, музыкальные инструменты.
- Набор счетного материала.
- Счетные палочки.
- Наборы букв и цифр.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

#### **7. Мебель:**

- Стулья.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

### **3.2. График организации образовательного процесса**

<b>Сроки</b>	<b>Вид деятельности</b>
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Стартовый мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации кабинета психолога.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 - 31 января	Промежуточный мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

### **3.3. Направления коррекционной работы педагога-психолога.**

#### **Планирование деятельности по направлениям**

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:**

- Психодиагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Аналитическое направление.
- Консультативно-просветительское направление.
- Методическое направление.
- Организационное направление.

#### **Психодиагностическое направление**

<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
-------------	-------------------	--------------	---------------------------------



<p>1. Выявить структуру дефекта и степень его выраженности.</p> <p>2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.</p>	<p><b>Выявление уровня сформированности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности).</li> <li>• Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание).</li> <li>• Диагностика работоспособности и темпа работы.</li> <li>• Изучение предметных представлений.</li> <li>• Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве).</li> <li>• Оформление протоколов психологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся.</li> <li>• Динамическое наблюдение за развитием учащихся.</li> </ul>	<p>В течение учебного года (сентябрь-май)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление достижений и трудностей.</li> <li>• Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.</li> </ul>
---	---	---	--

#### Коррекционно-развивающее направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
<p>Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление планов работы с группами и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с анализом полученных данных.</li> <li>• Проведение групповых</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.</p>

	<p>и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное и сенсомоторное развитие.</li> <li>• Формирование пространственно-временных отношений.</li> <li>• Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты).</li> <li>• Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).</li> <li>• Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.</li> <li>• Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.</li> <li>• Готовность к восприятию учебного материала.</li> <li>• Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</li> </ul>		
--	--	--	--

#### Аналитическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка планов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.</li> <li>• Описание результатов коррекционно-развивающей</li> </ul>	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня педагогической компетентности.</li> </ul>

	деятельности, планирование.		
--	--------------------------------	--	--

### Консультативно-просветительское направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>• Разработка рекомендаций педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>• Выступление на методических объединениях, ИПП консилиумах, участие в педсоветах.</li> <li>• Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>• Заполнение журнала консультаций.</li> </ul>	2 раза в неделю в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление межсубъектного взаимодействия.</li> <li>• Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.</li> </ul>

### Методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение специальной педагогической и новинок методической литературы.</li> <li>• Овладение современными образовательными технологиями.</li> <li>• Участие в работе семинаров педагогов-психологов, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов.</li> <li>• Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания психологической помощи.</li> <li>• Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>• Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.</li> </ul>	В течение учебного года по плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионального уровня, обобщение знаний.</li> <li>• Трансляция передового опыта</li> <li>• Повышение педагогического мастерства.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ.</li> <li>• Оснащение кабинета педагога-психолога методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>• Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.</li> </ul>		
--	--	--	--

### Организационное направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оформление необходимой документации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и описание результатов диагностики.</li> <li>• Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Составление годового отчета педагога-психолога.</li> <li>• Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.</li> <li>• Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование.</li> </ul>	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня педагогической компетентности.</li> </ul>

### 3.4. Циклограмма работы педагога-психолога

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога построена из учета 36 часов рабочего времени, из которых 34 часа в неделю отводится на проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, а также на методическую работу, и 2 часа в неделю – на консультативную работу.

### 3.5. Описание форм, методов и средств реализации рабочей коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей с ОВЗ	Коррекционная работа в семье

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы педагога-психолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и/или интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ, создающие определённые трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

### **3.6. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога**

**В работе педагога-психолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:**

#### **Общие методы:**

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

#### **Специальные методы:**

- методы коррекции и развития сенсорной сферы;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- методы развития коммуникации;

#### **К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:**

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

### **3.7. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ**

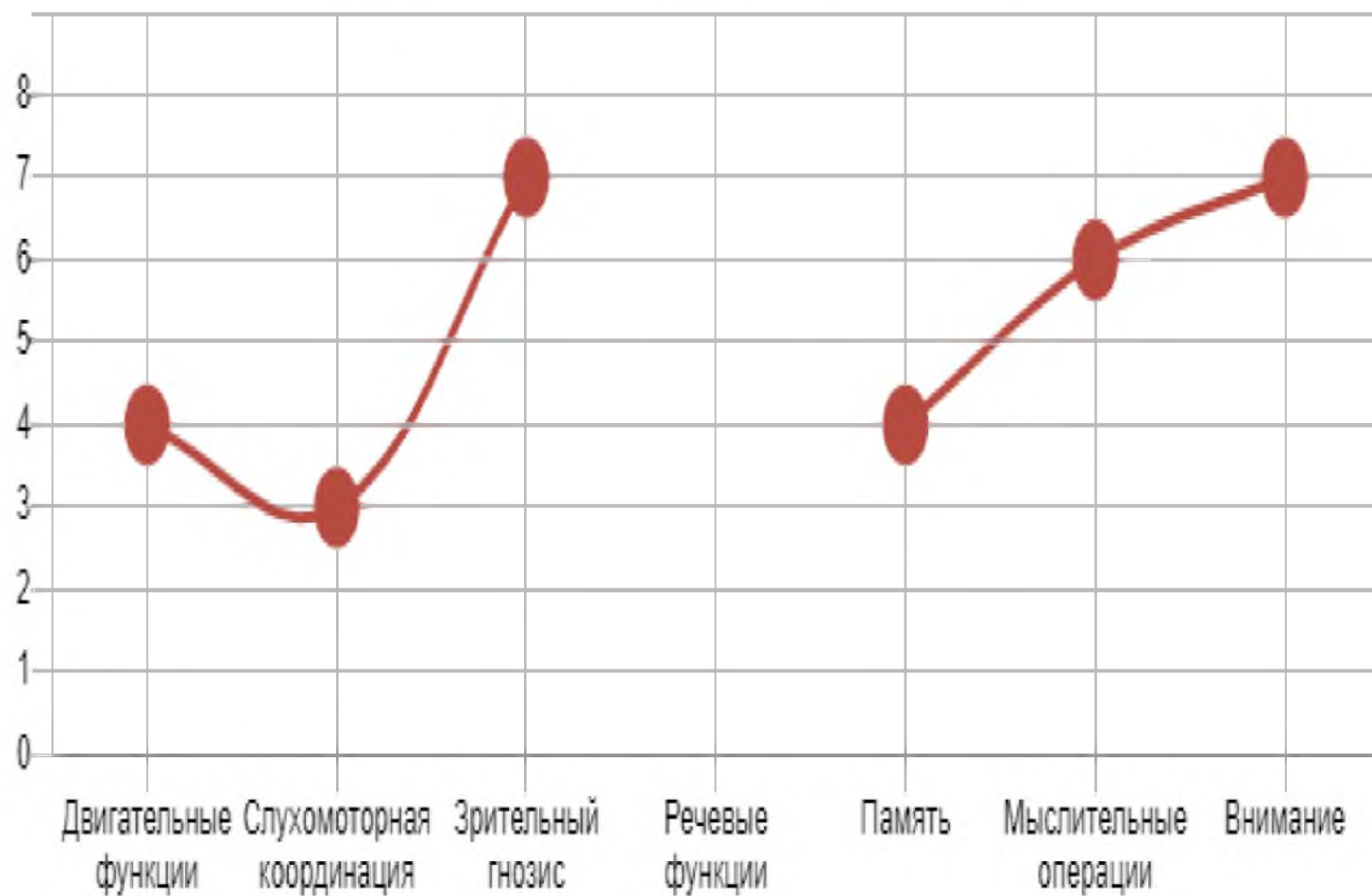
#### **Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ**

##### **Конец первого полугодия**

<b>Критерии диагностических показателей</b>				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторной координации</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию

<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				

● Начало учебного года ● Конец первого полугодия



**Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, осваивающего АООП НОО (вариант 5.2)**

**Конец первого полугодия**

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

**2 балла** – значительное продвижение;

**1 балл** – незначительное продвижение;

**0 баллов** – нет продвижения.

**Регулятивные УУД**

УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачами	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

**Познавательные УУД**

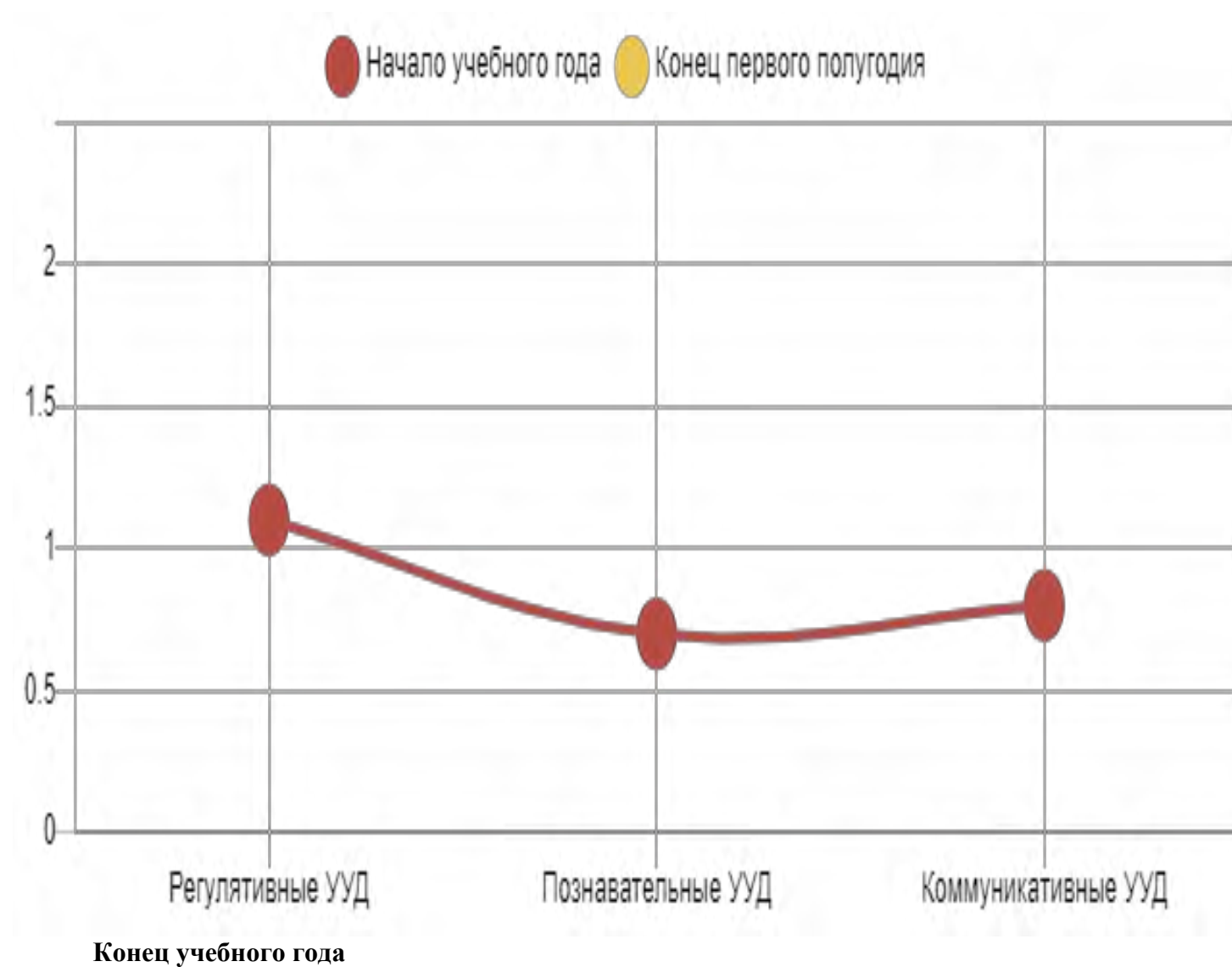
УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

**Коммуникативные УУД**

УУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия

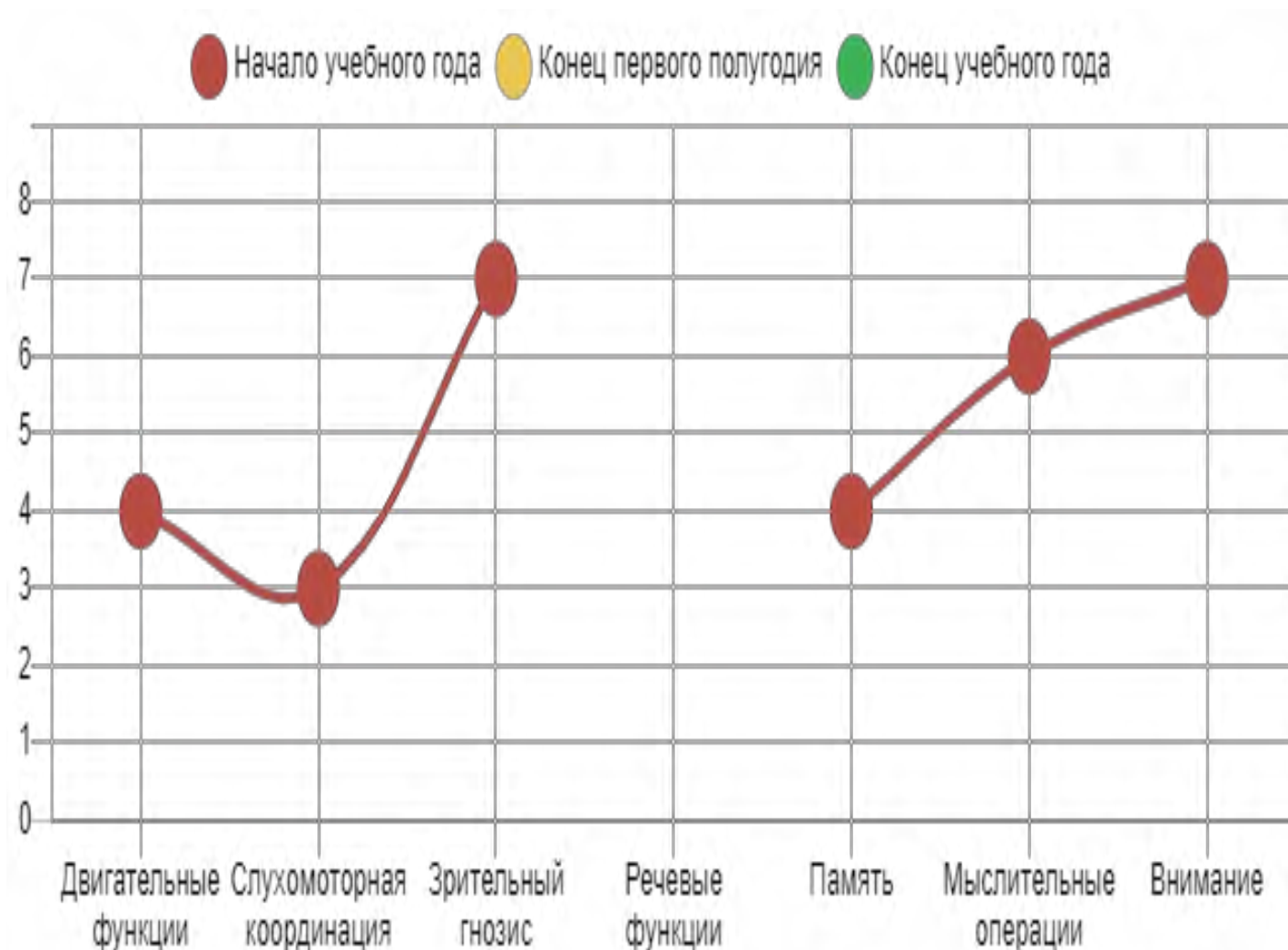


	<i>полугодия</i>
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию

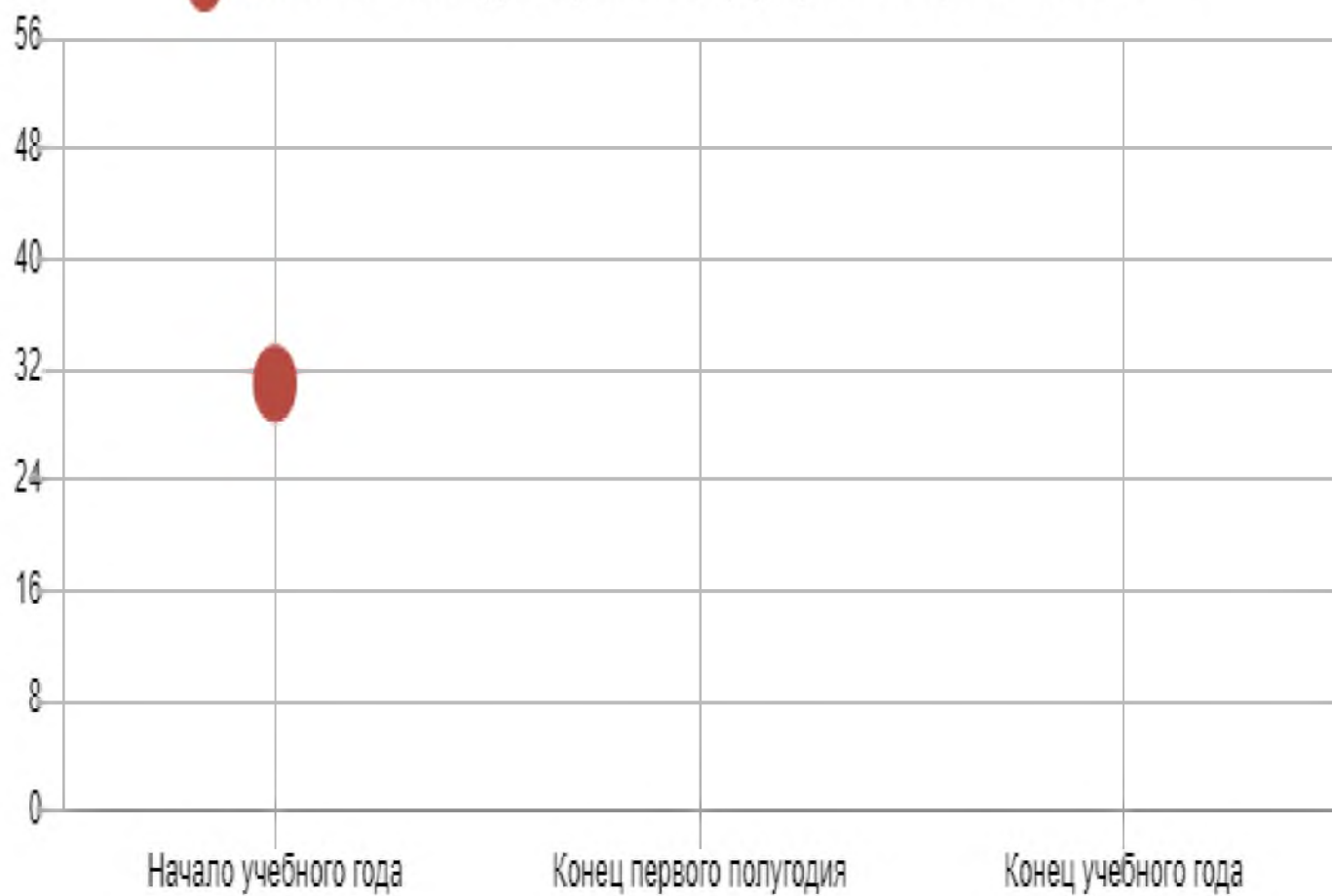
	рук)			
<b>II. Уровень развития слухомоторной координации</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



**Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год**

Результаты диагностического обследования		
Стартовый мониторинг (начало учебного года) Сентябрь	Промежуточный мониторинг (середина учебного года) Январь	Итоговый мониторинг (конец учебного года) Май
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков
31 балл		

Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков



**Определение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, осваивающего АООП НОО (вариант 5.2)**

**Конец учебного года**

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося в середине и в конце учебного года указывается одним из четырех числовых значений соответственно:

**2 балла** – значительное продвижение;

**1 балл** – незначительное продвижение;

**0 баллов** – нет продвижения.

**Регулятивные УУД**

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
Итоговый средний балл	

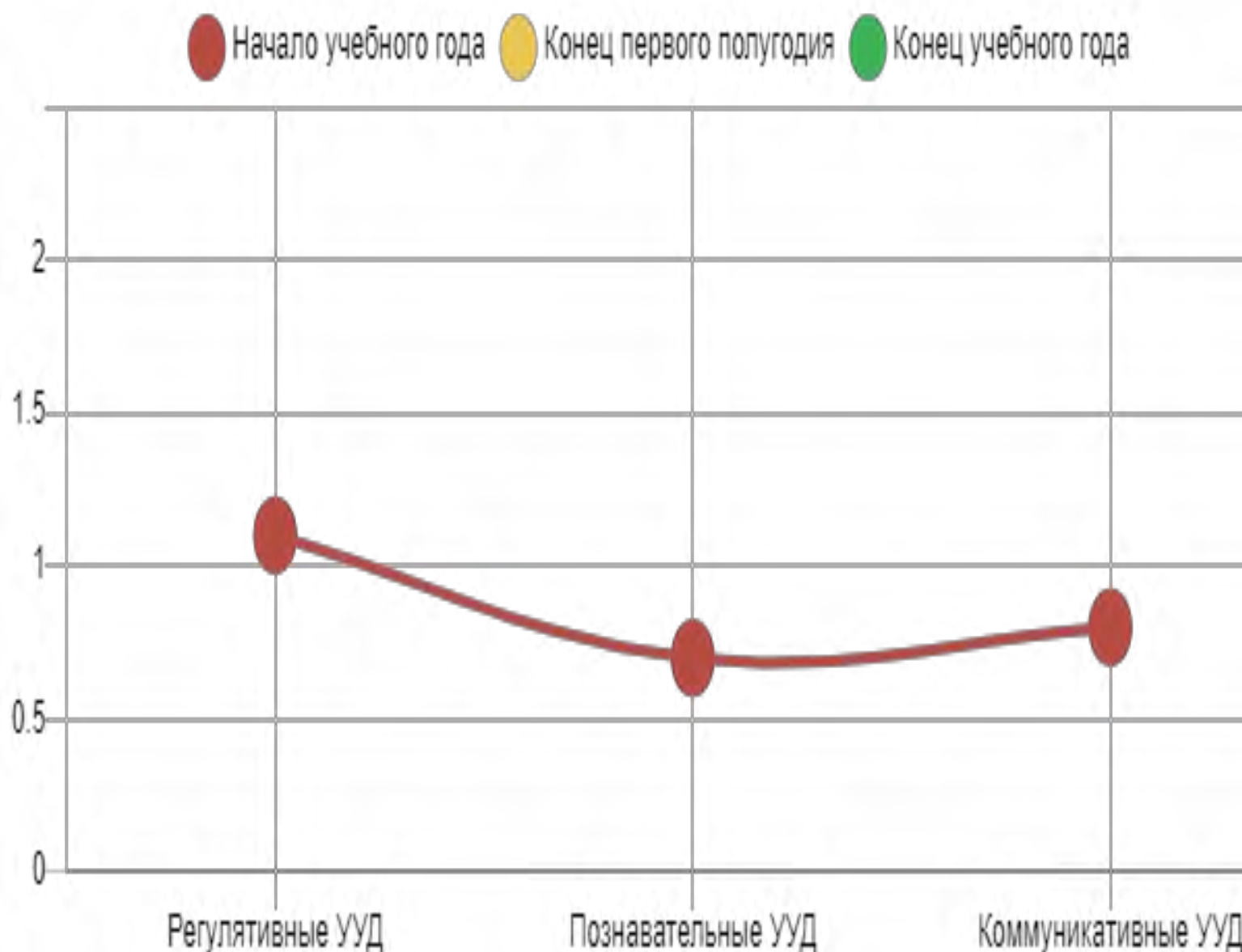
**Познавательные УУД**

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	
Итоговый средний балл	

**Коммуникативные УУД**

УУД	Соответствующий балл
	Конец учебного года
Умение слушать и слышать педагога	

Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать вдвоем	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	
Итоговый средний балл	



### 3.8. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений. – Феникс, 2004. – 352 с.
2. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. – 1990, № 6. – С.86 - 82.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.

4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
7. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
8. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помощи.
9. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
10. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
11. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
12. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
13. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
14. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
15. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
16. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
17. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
18. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
20. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
21. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
22. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
23. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
24. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
25. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.
26. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики», Волкова Г.А.,-Спб, Детство-пресс, 2004г.
- 27.