


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

Обсуждена
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждена
Директор МБОУ СОШ №46
Н.А. Воробьева
Приказ №321
от «30» августа 2024 г.



**Приложение к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)**

**Рабочая программа коррекционного
курса «Коррекционно-развивающие
занятия с учителем-логопедом»**

1-4 классы
Срок освоения 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом» разработана в соответствии с нормативными документами:

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) МБОУ СОШ №46.

1.1.Общая характеристика курса

Курс является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с РАС, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель: максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка, повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи:

1. Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников

Общие задачи курса:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире:
 - развитие понимания обращенной речи.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас;
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении;
 - формирование произвольного речевого высказывания;
 - формирование альтернативных средств коммуникации.
3. Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
 - формирование правильного физиологического дыхания;
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
 - уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
 - развивать фразовую и связную речь;
 - развитие навыка диалогического взаимодействия.

4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение)
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма.
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

В речи учащихся данной категории может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка.

Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения и развитие устной речи. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с РАС. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС, определяемых на основании рекомендаций центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Курс «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае, подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен возможный алгоритм построения логопедического мониторинга.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями учителя-логопеда. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Программа рассчитана на 1 час занятий, 33 учебных недели в 1 и 1 дополнительном классе, 1 час при 34 неделях во 2 – 4 классах. Форма организации коррекционных занятий: индивидуальная и подгрупповая.

Длительность групповых коррекционно-развивающих занятий растёт постепенно: 25-30 минут в 1 и 1 дополнительном классах, и 40 минут, начиная со 2 класса, индивидуальных – 30 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса -

«Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при РАС касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с РАС нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпоритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с РАС, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и

словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению обусловленных ими учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с РАС позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом» представляет особую значимость для учащихся с РАС, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ОВЗ многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г.Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с РАС наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи.

Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с РАС проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

«Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

При реализации данного курса учитель-логопед выполняет общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 8.2. Новый материал преподносится предельно развернуто, обучающимся предлагаются предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Например, может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Также задействуются различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной

позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Усиливается возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

В ход занятий включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Пройденный материал систематически повторяется для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется и расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Детей учат находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия) (выполнимо только для обучающихся с наиболее высоким для имеющегося нарушения уровнем сформированности системы произвольной регуляции и познавательного развития).

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами). Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учитель-логопед использует дозированную помощь, учит детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 8.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед: – просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию; –понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» –«Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» –

«Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.; – постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям: –обследование звукопроизношения; – обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; – обследование лексической стороны речи; – обследование грамматического строя речи; –обследование связной речи; – обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); –обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс «коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения курса «Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом»

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с РАС, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса.

Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области **лексической стороны речи**: 1.возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса); 2.умение называть синонимы и антонимы; 3.использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области **звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза**: 1.правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях); 2.умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков; 3.наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области **грамматического строя речи**: 1.минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях; 2.образование существительных от глаголов, притяжательных

прилагательных от существительных; 3. умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области **связной речи**: 1. обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием; 2. использовать формулы речевого этикета в диалоге; 3. умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Содержание курса

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами.

Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с РАС направлениями логопедическая работа обозначена ниже перечисленными разделами:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в

разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Тематическое планирование

1 класс		
1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы	30
1 дополнительный класс		
2	От буквы к слогу. Упрочение звуко-буквенных связей, формирование стабильного графического образа буквы, узнавание буквы в контексте слога	30
2 класс		
3	Текст. Предложение. Слово. Предлог	34
4	Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные, согласные. Буквы, сходные по написанию. Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи (части речи, словообразование)	
5	Автоматизация навыка чтения слов различной слоговой структуры	
3 класс		
6	Текст. Предложение. Слово	34
7	Звуко-буквенный и слоговой состав слова	
8	Морфемный состав слова	
9	Автоматизация навыка чтения слов различной слоговой структуры	
4 класс		
10	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	34
11	Звуко-буквенный и слоговой состав слова	
12	Текст. Предложение. Слово	
13	Морфемный состав слова	

Описание материально-технического обеспечения

Школьная парта

Стул ученический регулируемый по высоте

Стол письменный (учительский)

Стул (учительский)

Персональный компьютер

Мультимедиа проектор + экран (настенный)

Печатное устройство

Тетради, ручки, карандаши.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Методические пособия для учителя:

1. О.А. Ишимова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

2. О.А. Ишимова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: прог.-метод. материалы: пособие для учителя/О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.

3. В.П. Канакина Русский язык. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016

4. В.П. Канакина Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016

5. В.П. Канакина Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016

6. В.П. Канакина Русский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия для ученика:

1. О.А. Ишимова, А.А. Алмазова Развитие речи. Письмо. Тетрадь – помощница. Пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017

2. О.А. Ишимова, Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2018.

3. О.А. Ишимова, Чтение. От слога к слову. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций 3-е издание. - М.: Просвещение, 2018.

4. О.А. Ишимова, Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 3-е издание. - М.: Просвещение, 2018.

5. О.А. Ишимова, Чтение. Читаю словами. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2018.

6. О.А. Ишимова Е.В. Дерябина Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 2-е издание. - М.: Просвещение, 2018.

7. О.А. Ишимова Н.Н. Алипченкова Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.

8. О.А. Ишимова Е.Х. Заббарова Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 2-е издание. - М.: Просвещение, 2018.

9. О.А. Ишимова В.Д. Подотыкина Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.

10. О.А. Ишимова И.Е. Юсов Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 2-е издание. -М.: Просвещение, 2018.

11. Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных

12. Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффикат, Л-Р 13. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной классов. – М.:Национальный книжный центр, 2015