

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова
Заклочение
от «28» 12 2023г.
№ 67



РАССМОТРЕНА
На заседании Педагогического
совета
от «21» ноября 2023 г.
Протокол №3

ПРИНЯТА
Управляющим советом
от «21» ноября 2023г. Протокол
№ 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ СОШ № 77
от «21» 11 2023 г.
№ 841
Директор
МБОУ СОШ № 46
Н.А. Воробьев



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Белгорода
на 2024 - 2028 гг.

В программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Белгорода на 2024 - 2028 годы внесены изменения (приказ от 25.11.2024 года № 538 «О внесении изменений в программу развития»).



г. Белгород, 2023 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. • Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. • Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». • Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении

	<p>федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». • Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». • Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. • Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. • Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. • Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. • Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 • Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. • Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». • Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области" (с изменениями на 2 марта 2020 года).
<p>Цель</p>	<p>Формирование успешной личности школьника в рамках единого образовательного пространства через повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Создание условий для реализации основных направлений и ключевых условий модели «Школы Минпросвещения России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, запросов семьи, общества и государства; 2) усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений; 3) дальнейшее развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы; 4) совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей рост их педагогического и управленческого мастерства;

	<p>5) создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;</p> <p>6) совершенствование управляющей системы школы путем дальнейшего развития органов государственно-общественного управления, увеличения количества участников управленческой деятельности, внедрения командных и проектных способов управления;</p> <p>7) развитие систем независимой оценки качества образования и внутреннего аудита образовательного процесса;</p> <p>8) расширение и углубление образовательного партнерства в целях усиления потенциала школы, совершенствование взаимодействия с семьями обучающихся;</p> <p>9) дальнейшее совершенствование цифровой среды школы для расширения возможностей образовательного процесса и развития педагогических кадров;</p> <p>10) формирование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>11) Создание эффективной системы профориентации школьников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Результат Программы направлен на сохранение повышение уровня результатов самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России», соответствия аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, показателей оценки вклада общеобразовательных организаций в качество образования школьников Белгородской области по результатам 2022 – 2023 учебного года</p> <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Выполнен управленческий анализ и осуществлено планирование деятельности по достижению условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению развития.</p> <p>Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. Обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями Стратегии развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Организовано профильное обучение.</p> <p>Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, усовершенствованы содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Обеспечено усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся.</p> <p>Дальнейшее развитие получили системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p> <p>Создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности, к которой активно привлекаются родители (законные</p>

	<p>представители) обучающихся и социальные партнеры школы.</p> <p>Усовершенствована образовательная среда школы в части обеспечения ее комфортности и безопасности.</p> <p>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководящих кадров школы, включающая методическую работу, курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования, участие в профессиональных конкурсах и сетевых профессиональных сообществах.</p> <p>Сформирована отвечающая современным требованиям система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда.</p> <p>Расширены возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Усовершенствована управленческая система школы за счет внедрения командных и проектных способов управления</p>																														
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, состоящая из администрации школы, участников образовательных отношений (педагогов, учащихся и их родителей).																														
Период реализации	2024-2028 годы (5 лет)																														
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.																														
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МБОУ СОШ №46, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>																														
II этап – реализация (2024-2027 годы)	<p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p>Реализация подпроектов:</p> <table border="1" data-bbox="472 1509 1425 2078"> <tr> <td rowspan="3">Знание</td> <td>Школа со знаком качества</td> <td>Колпакова Н.А.</td> </tr> <tr> <td>Эффективное управление</td> <td>Воробьева Н. А.</td> </tr> <tr> <td>Профильный класс</td> <td>Гурова Е.Н.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Воспитание</td> <td>Шаг к успеху</td> <td>Хворостова Н.В.</td> </tr> <tr> <td>Военно-патриотический клуб «Патриот»</td> <td>Хворостова Н.В.</td> </tr> <tr> <td>Школьный бренд</td> <td>Воробьева Н.А.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Здоровье</td> <td>Спортивная на спортивной</td> <td>Сидюрова Т.М.</td> </tr> <tr> <td>Здоровое питание</td> <td>Колпакова Н.А.</td> </tr> <tr> <td>Творчество</td> <td>Фабрика успеха</td> <td>Хворостова Н.В.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Профориентация</td> <td>Моя первая работа</td> <td>Хворостова Н.В.</td> </tr> <tr> <td>Билет в будущее</td> <td>Хворостова Н.В.</td> </tr> <tr> <td>Учитель.</td> <td>Педагогическая</td> <td>Гурова Е.Н.</td> </tr> </table>	Знание	Школа со знаком качества	Колпакова Н.А.	Эффективное управление	Воробьева Н. А.	Профильный класс	Гурова Е.Н.	Воспитание	Шаг к успеху	Хворостова Н.В.	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Хворостова Н.В.	Школьный бренд	Воробьева Н.А.	Здоровье	Спортивная на спортивной	Сидюрова Т.М.	Здоровое питание	Колпакова Н.А.	Творчество	Фабрика успеха	Хворостова Н.В.	Профориентация	Моя первая работа	Хворостова Н.В.	Билет в будущее	Хворостова Н.В.	Учитель.	Педагогическая	Гурова Е.Н.
Знание	Школа со знаком качества		Колпакова Н.А.																												
	Эффективное управление		Воробьева Н. А.																												
	Профильный класс	Гурова Е.Н.																													
Воспитание	Шаг к успеху	Хворостова Н.В.																													
	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Хворостова Н.В.																													
	Школьный бренд	Воробьева Н.А.																													
Здоровье	Спортивная на спортивной	Сидюрова Т.М.																													
	Здоровое питание	Колпакова Н.А.																													
Творчество	Фабрика успеха	Хворостова Н.В.																													
Профориентация	Моя первая работа	Хворостова Н.В.																													
	Билет в будущее	Хворостова Н.В.																													
Учитель.	Педагогическая	Гурова Е.Н.																													

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="475 123 735 197">Школьная команда</td> <td data-bbox="735 123 1126 197">инвестиция</td> <td data-bbox="1126 123 1422 197"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 197 735 421">Школьный климат</td> <td data-bbox="735 197 1126 421"> Центр психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями Инклюзивная школа </td> <td data-bbox="1126 197 1422 421"> Гурова Е.Н. Гурова Е.Н. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 421 735 533">Образовательная среда</td> <td data-bbox="735 421 1126 533">Цифровая образовательная среда</td> <td data-bbox="1126 421 1422 533">Козлова М.С.</td> </tr> </table>	Школьная команда	инвестиция		Школьный климат	Центр психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями Инклюзивная школа	Гурова Е.Н. Гурова Е.Н.	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Козлова М.С.
Школьная команда	инвестиция									
Школьный климат	Центр психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями Инклюзивная школа	Гурова Е.Н. Гурова Е.Н.								
Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Козлова М.С.								
III этап – обобщающий (2028 год)	Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ №46)									
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (средства муниципального и областного бюджетов, внебюджетные средства)									
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития, модель управления Программой: 									
Изменения, вносимые в программу развития	В соответствии с порядком разработки, утверждения и согласованию программ развития общеобразовательных организаций, выявленными дефицитами по результатам самодиагностики МБОУ СОШ №46 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» от 11.11.2024 года в программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Белгорода на 2024 - 2028 годы внесены изменения (приказ от 25.11.2024 года № 538 «О внесении изменений в программу развития»).									

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода (МБОУ СОШ №46).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 10.11.1990 г.</p> <p>3. ИНН: 3123025427.</p> <p>4. Учредитель: управление образования администрации г. Белгорода.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Л035-01234-31/00235338 от 15.01.2016.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 308036 г. Белгород, улица Спортивная, 6 А</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (4722) 25-07-6, адрес электронной почты ОО: school46@beluo31.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school46bel.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 922 человека. Из них: на уровне НОО – 302 человека, из них 35 детей с ОВЗ; на уровне ООО – 568 человек, из них 29 детей с ОВЗ; на уровне СОО – 48 человек. Всего в школе обучается 64 учащихся с ОВЗ, 17 детей-инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структуру управления ОО соответствует Уставу. Управление Учреждением осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единоличный исполнительный орган – директор Учреждения; - коллегиальные органы управления Учреждения, создаваемые в соответствии с настоящим Уставом: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>В Учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников Учреждения.</p> <p>В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы на уровне начального и основного общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.1), ЗПР варианты 7.1, 7.2), РАС (вариант 8.2), слабовидящих учащихся (вариант 4.1), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), I и этапы. Все программы в соответствии с ФООП и ФАООП.</p> <p>Обучение на уровне СОО осуществляется по ИУП на основе гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания, информационно-технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики в 10 классе, а в 11</p>

	<p>классе – по ИУП на основе гуманитарного профиля с углубленным изучением русского языка, иностранного языка (английского), истории, по ИУП на основе технологического профиля с углубленным изучением Физики, математики, информатики.</p> <p>Программы внеурочной деятельности реализуются по всем направлениям, предусмотренным ФГОС, ФОП.</p> <p>Дополнительное образование организовано по 5 направленностям: художественная, туристско-краеведческая, техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная.</p> <p>Материально-технические условия: 43 учебных кабинета, из них 3 компьютерных класса, 4 мастерских, сенсорная комната, 2 спортивных зала, бассейн, информационно-библиотечный центр, актовый зал, кабинет хореографии, 3 кабинета психолого-педагогического сопровождения, музей-мастерская, медицинский кабинет, в т.ч. стоматологический, столовая. Оборудовано 43 АРМ, имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося, фонд дополнительной литературы художественной и научно- популярной, справочно-библиографических, периодических изданий; информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) и т.д.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: 1 смена, 5-дневная учебная неделя, длительность каникул в соответствии с федеральным календарным учебным графиком.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 99 человек, из них 76 педагогических работников: 56 учителей, 9 специалистов психолого-педагогического сопровождения (2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог, 2 тьютора), 6 руководящих работников, 3 педагога дополнительного образования, 1 библиотекарь.</p> <p>1 работник имеет ученую степень; 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель России», 9 почетных работников общего образования РФ. 98% педагогических работников имеет высшее образование. 75% учителей имеют высшую/первую квалификационную категорию; В коллективе работают 6 выпускников школы, 2 молодых специалиста.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами школы являются учреждения дополнительного образования, Белгородский дворец детского творчества, драматический театр им. М.С. Щепкина, музеи г. Белгорода и Белгородской области, ЦДОД «Юность», МБУК ГЦНТ «Сокол», центр детского и юношеского туризма, центр занятости населения, библиотеки г. Белгорода, БРОООК «Российский красный крест», Совет ветеранов, КДН и ЗП, АНО «ЦОПП».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В МБОУ СОШ №46 сложилась своя система управления коллективом, организации образовательной, методической, воспитательной работы. За последние три года школа имеет следующие достижения по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Магистральное направление «Знание»: Ежегодно выпускники школы получают аттестаты особого</p>

образца основного общего образования, получают медали «За особые успехи в учении». За период 2020-2023 годов из 384 девятиклассников 25 получили аттестат с отличием, из 119 выпускников СОО 25 получили медали. За последние три года учащиеся школы демонстрируют высокие достижения по *результатам ЭГЭ*. 2020 год - 100 баллов по химии (Лунева Анастасия), обществознанию и история (Погорелова Юлия); 2023 год - 100 баллов по информатике (Ежеленко Сергей), по химии (Цуцура Алина).

В школе обучаются дети, которые являлись призерами регионального этапа *Всероссийской олимпиады школьников* по истории (2021-2022 уч.г.), по обществознанию (2021-2022 уч.г.), победитель муниципального этапа *Всероссийской олимпиады школьников* по истории (2021-2022 уч.г.), победитель муниципального этапа *Всероссийской олимпиады школьников* по обществознанию (2021-2022 уч.г.), призер муниципального этапа *всероссийской олимпиады школьников* по литературе.

Быхтина Н. в течение трех лет получала персональную стипендию губернатора Белгородской области, мера г. Белгорода.

Наши выпускницы Быхтина Нина, Король Екатерина, Цуцура Алина являлась полуфиналистами (2020-2021 г.), а Быхтина Н. - победителем (2021 г., 2022 года) *Всероссийского конкурса «Большая перемена»*. Имеет благодарственное письмо первого заместителя Руководителя Администрации Президента РФ С. Кириенко за успешное прохождение конкурсных заданий и активное участие в развитии сообщества «Большая перемена».

В 2022-2023 учебном году ученики МБОУ СОШ №46 являлись членами детской дирекции по разработке и реализации регионального конкурса проектов «Время 31». Учащиеся были призерами и победителями следующих учебно-исследовательских конкурсов: всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Шаги в науку», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ и творческих работ «Первые шаги в науке», региональный заочный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ для обучающихся 5 – 11 классов, региональная конференция «Экологические проблемы современности» и т.д.

Магистральное направление «Здоровье»:

В школе действует спортивный клуб «Факел», зарегистрированный во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. Ежегодно учащиеся школы становятся призерами муниципального этапа *Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные состязания»*, городской Спартакиаде школьников. Учащиеся и педагоги принимают активное участие в сдаче нормативов ГТО, получают соответствующие значки.

В целях оздоровления обучающихся, обеспечения занятости детей в каникулярное время, профилактики детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в школе регулярно организовывается работа оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в период осенних, весенних, летних каникул для обучающихся 1-9 классов. Результатом работы стало сокращение количества детей, состоящих на различных видах профилактического учета на 52%.

Магистральное направление «Творчество»:

Деятельность этого направления фиксируется в Автоматизированной информационной системе «Навигатор

дополнительного образования Белгородской области». Реализуются дополнительные образовательные программы по 5 направлениям. Функционирует школьный театр «Синяя птица», музей-мастерская традиционных народных художественных ремёсел Белгородской области им. А.В. Рябчикова с печью для обжига глиняных изделий и двумя электрическими гончарными кругами, работает научное общество «Гринтим», танцевальный ансамбль «Непоседы», видеомастерская «Стопкадр» и многое другое.

Учащиеся школы становятся победителями и призерами таких конкурсов как: Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», межрегиональный турнир по танцевальным дисциплинам «Гордость Черноземья», 10 межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России», всероссийский конкурс медиацентров, всероссийский конкурс «Войны священные страницы», всероссийский конкурс «Мужеству забвения не бывает», городского конкурса тематических сочинений «Бессмертный полк и моя семья» и т.д.

Магистральное направление «Воспитание»

Данное направление осуществляется в рамках реализации рабочей программы воспитания. В школе имеется должность советника директора по воспитанию, организовано участие школьников в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», общероссийском общественно-государственном Движении детей и молодежи «Движение первых».

Магистральное направление «Профориентация»

В 2020 и 2023 годах учащиеся принимали активное участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». В 2023 году участник проекта был награжден поездкой на 12 смену лагеря «Штормовой» образовательной программы «Техно-смена «Море – вектор будущего» в рамках мероприятий государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

В 2021-2022 учебном году Шахов Кирилл - Победитель по компетенции «Сухие смеси и строительные материалы» VI региональный чемпионат «Молодые профессионалы», команда учащихся стала победителем Всероссийского конкурса медиацентров.

Отмечается стабильно высокий уровень поступления выпускников школы в ВУЗы не только г. Белгорода, но и Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа, Курска и т.д. Традиционно более 70% выпускников 9-х классов продолжает обучение в учреждениях СПО, а 30% - продолжают обучение в 10 классе своей школы.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Педагогический коллектив школы опытный, стабильно развивающийся. 93% педагогов имеют высшее образование, 63% учителей стаж работы более 25 лет. Практически весь педагогический коллектив (70%) имеет высшую или первую квалификационные категории. Все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку по различным направлениям. Для учителей Белой Н.Е., Пономаревой Т.А., Самары В.К., Самары Е.И., Сбитневой Г.И., Семенякиной А.А. Шатерниковой И.В., Шеховцовой Т.А., школа № 46 до сих пор является единственным местом работы. Среди педагогов школы имеются 1 заслуженный учитель России (Сбитнева Г.И.), 9 Почетных работников общего образования РФ (Вакуленко Е.Р., Крытченко О.Ф., Селюкова Т.С., Затула Н.А., Белая Н.Е., Шевчук В.Н., Кислова Е.Н., Головенькин Н.Л.), 1 кандидат наук. В школе работают 6 молодых учителей, бывших

выпускников школы.

В школе организована работа 8 методических объединений. Результатом методической работы стало:

- в 2020/2021 учебном году учитель иностранного языка стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России - 2020», стала участником регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России - 2020»;
- в 2020/2021 учебном году учитель иностранного языка Краснополова Анастасия Сергеевна стала призером на участие в муниципального Фестиваля – конкурсе видеоуроков «Молодые профессионалы».
- в 2021/2022 учебном году учитель иностранного языка Тищенко Т.М. стала призером городского конкурса на лучшее занятие по внеурочной деятельности для молодых учителей, в рамках городской декады молодых педагогов «Педагогическая весна»;
- в 2022-2023 учебном году Тищенко Т.М., лауреат Всероссийского конкурса «Лучший молодой преподаватель!» (г. Москва), Михалева К.А., победитель Всероссийского конкурса «Новигаторы детства 3.0», Зубцова В.В., призер регионального очно-заочного конкурса для учителей иностранного языка «Мой дистанционный урок».

МБОУ СОШ №46 имеет статус базовой (стажировочной) организации региона, является базовой образовательной организацией для педагогической практики студентов ОГАПОУ «БПК».

Ежегодно в школе проводятся региональные и муниципальные семинары, конференции и т.д.

Так за период 2020-2023 гг. было организовано 7 региональных семинаров, 2 муниципальных:

1. Региональный семинар «Внеурочная деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (05.09.2019);
2. Региональный семинар «Формирование доброжелательного образовательного пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (27.11.2019);
3. Региональный семинар «Условия достижения и оценки метапредметных результатов» (04.03.2020);
4. Региональная методическая онлайн-конференция «Практикоориентированные подходы к образованию детей с особыми образовательными потребностями» 28.04.2021;
5. Региональный семинар «Управление развитием кадрового потенциала школы для детей особыми образовательными потребностями» (09.12.2021);
6. Региональный семинар «Современные подходы к преподаванию физической культуры в общеобразовательной школе» 21.03.2022;
7. Региональный семинар «Создание образовательного пространства путем применения современных педагогических и информационных технологий» (20.04.2022);
8. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе (26.04.2023);
9. Муниципальный методический семинар «Реализация принципов преемственности в содержании обучения и воспитания дошкольников и младших школьников с ОВЗ (17.05.2023);
10. Городской круглый стол на тему «Взаимодействие с родителями детей, испытывающих трудности освоения образовательной программы

(сложности освоения навыков чтения) на уровне дошкольного и начального образования» (20.11.2023).

Ключевое условие «Школьный климат»

В МБОУ СОШ №46 имеется 2 педагога-психолога, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по вопросам особенностей обучения детей с ОВЗ. Работа коллектива была организована на принципах «Бережливого управления», региональной стратегии «Доброжелательная школа» и направлена на формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества

Ключевое условие «Образовательная среда»

В 2022 году была проведена работа по подключению и внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 46 выполнены на 100 процентов. Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

При организации дистанционного обучения, в том числе дистанционного учителя школы использовали онлайн-контент следующих электронных образовательных платформ и издательств:

- «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) - система адаптивного интерактивного образования, соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

- «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>) - интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.

- «Я-класс» (<https://www.yaklass.ru>) – образовательный интернет-ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

-«Яндекс-учебник» (<https://education.yandex.ru>) - это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.

В 2022 году деятельность МБОУ СОШ № 46 была внедрена информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», участниками образовательных отношений используются возможности Сферум в VK Мессенджере. Мероприятия по

	<p>подключению к ИКОП «Сферум» в МБОУ СОШ № 46 выполнены на 100 процентов. К платформе подключены все учащиеся и педагогические работники школы. Данная платформа предоставляется для использования на бесплатной основе и обеспечивает доступ к чатам сообщества школы, класса, видеоконференциям, аудиозвонкам, презентациям, статьям. С применением этой платформы были организованы совещания, встречи, родительских собрания, посещения онлайн дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО не только Белгородской области, но и других регионов страны.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен высокий уровень.

Показатели оценивания	МАХ кол-во баллов	Набранное кол-во баллов	Результат
Магистральное направление «Знание»	40-53	43	Высокий
Магистральное направление «Здоровье»	20-22	17	Средний
Магистральное направление «Творчество»	25-29	21	Средний
Магистральное направление «Воспитание»	20-22	18	Средний
Магистральное направление «Профорентация»	12-14	12	Высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	28-32	30	Высокий
Ключевое условие «Школьный климат»	17-19	17	Высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	16-21	19	Высокий
ИТОГО:	212	177	Высокий

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (<i>«критический» показатель</i>)	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (<i>«критический» показатель</i>)	3
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (<i>«критический» показатель</i>) (с 1 сентября 2023 года)	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	0
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (<i>«критический» показатель</i>)
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (<i>«критический» показатель</i>)		1
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		1
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		1
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		1

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	2
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0
Инклюзивное образовательное пространство		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2
Всего баллов		43
Уровень по магистральному направлению		высокий
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	15-28
	Средний уровень	29-39
	Высокий уровень	40-53

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
-----------------	------------------------------	----------------------------	------------------------

		ОО
Магистральное направление «Здоровье»		
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (<i>«критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования</i>)	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (<i>«критический» показатель</i>)	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	Реализация программы здоровьесбережения	1
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	1
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
Всего баллов		17
Уровень по магистральному направлению		Средний
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	7-12
	Средний уровень	13-19
	Высокий уровень	20-22

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (<i>«критический» показатель</i>)		2
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		3
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		1
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		2

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <i>(«критический» показатель)</i>	3
	Функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	1
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
Всего баллов		21
Уровень по магистральному направлению		Средний
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	9-16
	Средний уровень	17-24
	Высокий уровень	25-29

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании <i>(«критический» показатель)</i>		3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Реализация календарного плана воспитательной работы <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Функционирование Совета родителей <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		2
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма		1
	Организация летних тематических смен в школьном лагере		1
	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся <i>(«критический» показатель)</i>	
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»			1
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			1
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)			1

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0
Всего баллов		18
Уровень по магистральному направлению		Средний
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	10-15
	Средний уровень	16-19
	Высокий уровень	20-22

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		0
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		1
	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»		1
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		0	
Всего баллов		12	
Уровень по магистральному направлению		Высокий	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	5-7	
	Средний уровень	8-11	
	Высокий уровень	12-14	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		1
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <i>(«критический» показатель)</i>		3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		3
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		1
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		3
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		2
	Участие педагогов в конкурсном движении		3
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		3
	Всего баллов		
Уровень по ключевому условию			Высокий
Распределение по уровням	Уровень		Диапазон
	Базовый уровень		11-17
	Средний уровень		18-27
	Высокий уровень		28-32

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому

условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)		1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)		1
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		3
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)		1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		1
	Профилактика травли в образовательной среде		1
	Профилактика девиантного поведения обучающихся		2
Всего баллов			17
Уровень по ключевому условию			Высокий
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	6-13	
	Средний уровень	14-16	
	Высокий уровень	17-19	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка ОО
Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)		1

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	2
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	2
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
Реализация государственного-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
Всего баллов		19
Уровень по ключевому условию		Высокий
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	9-12
	Средний уровень	13-15
	Высокий уровень	16-21

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию с указанием возможных управленческих решений

Магистральное направление «Знание»

Показатель оценивания	Критерий	Дефициты
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
		Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
		Учителя не владеют технологией критериального

результатов	образования	оценивания.
		Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
		Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
---	--	---

Магистральное направление «Здоровье»

Показатель оценивания	Критерий	Дефициты
Реализация программы здоровьесбережения	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников (ВССШ) Президентские состязания (ПС) и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (ПСИ))	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во ВССШ, ПС, ПСИ)	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Магистральное направление «Творчество»

Показатель оценивания	Критерий	Дефициты
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
		Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.

		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
		Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
		Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
		Не разработана программа технологического кружка.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
		Наличие предметных дефицитов педагогов,

		<p>недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>

Магистральное направление «Воспитание»

Показатель оценивания	Критерий	Дефициты
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

Показатель оценивания	Критерий	Дефициты
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

педагогические, предпринимательские и др.)		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Показатель оценивания	Критерий	Дефициты
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Показатель оценивания	Критерий	Дефициты
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
Информационно-коммуникационная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей

образовательная платформа Сферум(критический показатель)	активностей)	платформы Сферум организации образовательной деятельности.
		Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
		Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Ключевое условие «Школьный климат»

Показатель оценивания	Критерий	Дефициты
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
		Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
		Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
		Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
		Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.
		Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
Профилактика травли в образовательной среде	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
		Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
		Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

		Отсутствует административный контроль
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
		Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
		Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
		Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
		Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
		Отсутствие профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися группы риска
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
		Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
		Отсутствует административный контроль.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Оценка потенциала развития МБОУ СОШ №46, представленная в формате SWOT - анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски, угрозы
-----------------	----------------	-------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • Стабильное качество знаний ОГЭ, ЕГЭ; • Сохранность контингента; • «Школа полного дня»; • Созданы условия для обучения детей с ОВЗ; • Реализация разнообразных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; • Уровень квалификации педагогов, их участие в конкурсах профмастерства, наличие званий, научных степеней ; • Материально-техническая база (наличие помещений для занятий различными видами спорта); • Сохранение традиций школы; • Наличие музея-мастерской. 	<ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний не выше городского уровня; • Уменьшение количества выдаваемых аттестатов с отличием; • «Старение» кадров, профессиональное выгорание педагогов; • Ориентация педагогов на «среднего» ученика; • Низкий % результативного участия детей в олимпиадном и конкурсном движении; • Недостаточный % регистрации детей в «Навигаторе доп. образования». 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в грантовых конкурсах; • Повышение эффективности работы с одаренными детьми за счет дополнительного образования, организации обучения по ИУП; • Развитие профильной подготовки учащихся, профориентации; • Совершенствован ие системы управления; • Увеличение контингента обучающихся; • Участие педагогов в конкурсах профмастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточные финансовые ресурсы; • Снижение престижа школы; • Снижение уровня профессионального мастерства педагогов; • высокий уровень конкуренции с другими образовательными организациями г. Белгорода, особенно с новыми или капитально отремонтированными школами, в том числе при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; • отсутствие новостроек в микрорайоне школы; • отток населения из г. Белгорода из-за внешнеполитической ситуации
---	---	--	---

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ №46 позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ СОШ №46 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и

инновационные технологии управления и обучения.

PEST-анализ

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБОУ СОШ №46:

+	-
Р- политика	
1. Соответствие целям развития образования Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	1. Рост конкурентоспособности ОО. 2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
Е- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
S- социум	
1. Развитие сотрудничества Школа- Вуз- предприятие. 2. Демографический рост.	1. Школы - конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
T- технология	
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT - направления. 3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей «Виртуальной школы», ФГИС «Моя Школа» всеми специалистами ОО.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ СОШ №46.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития МБОУ СОШ №46 представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 (Высокий)	Высокий
2	Воспитание	17 (Средний)	Высокий
3	Здоровье	21 (Средний)	Высокий
4	Творчество	18 (Средний)	Высокий
5	Профориентация	12 (Высокий)	Высокий
6	Учитель. Школьная команда	30 (Высокий)	Высокий
7	Школьный климат	17 (Высокий)	Высокий
8	Образовательная среда	19 (Высокий)	Высокий
		177 (Высокий)	Высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень результативности образовательной деятельности, позитивный опыт углубленного обучения, интеграция урочной и внеурочной деятельности, высококвалифицированный педагогический коллектив, хорошая материально-техническая оснащенность образовательного процесса Сформирована система подготовки учащихся в ГИА	Отсутствие достаточного количества учебных помещений для организации внеурочной учебной работы, отсутствие опыта сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных программ	Увеличение вариативности образовательных маршрутов обучающихся, рост их активности в олимпиадном движении.	Рост конкуренции и потенциальный отток высококвалифицированных педагогов в другие регионы.
Воспитание	Высокий уровень	Недостаточность	Развитие	Формализм в

	мотивации и большой опыт педагогов, высокий уровень доверия родителей (законных представителей) обучающихся к школе. Успешный опыт реализации проектов	в пространства школьного здания, отсутствие у родителей (законных представителей) желания систематически заниматься воспитанием своих детей	волонтерского движения, военно-патриотического клуба и ученических общественных организаций, взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и партнерами школы.	воспитательной работе, перегрузка педагогов, приоритетность учебной работы для части родителей обучающихся
Здоровье	Успешно функционирующий спортивный клуб	Значительные нагрузки обучающихся и педагогов, недостаточная значимость ценности здоровья для родителей (законных представителей) обучающихся, и отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения участников образовательных отношений	Расширение спектра спортивных секций в школе и участников ВФСК «ГТО», активизация использования здоровьесберегающих технологий.	Ухудшение здоровья обучающихся и пассивность родителей (законных представителей) в здоровьесберегающей деятельности.
Творчество	Широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ, мотивированность педагогов, активная внеурочная деятельность и опыт подготовки обучающихся к участию в различных творческих соревнованиях.	Ограниченность учебных площадей и недостаточный опыт сетевого взаимодействия, оснащение материально-технической базы для реализации программ технической направленности.	Использование возможностей урока, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования и проектно-исследовательской деятельности школьников.	Большая нагрузка педагогов и низкий уровень мотивации социальных партнеров школы.
Профориентация	Приоритетность профориентационной работы в деятельности	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,	Освоение профориентационных сервисов и	Недостаточное использование потенциала урока и новых форм

	школы, активность родителей (законных представителей) обучающихся и выпускников в профориентации, участие во всероссийский профориентационных проектах.	удовлетворяющих их интересы и потребности обучающихся, отсутствие условий для подготовки учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	программ, сотрудничеств о с вузами и колледжами.	профориентации.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной компетенции и активности педагогов, наличие успешного опыта командной педагогической деятельности и наставничества.	Перегрузка педагогов, недостаточный опыт участия в региональных и федеральных профессиональных конкурсах, низкая доля учителей, имеющих ИОМ	Внутришкольная система поддержки профессионального развития педагогов.	Большая нагрузка педагогов и отток педагогических кадров в другие регионы.
Школьный климат	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и ее ресурсное обеспечение, хороший морально-психологический климат в коллективе.	Большая нагрузка педагогов.	Формирование службы психолого-педагогического сопровождения	Дефицит временных ресурсов, негативное влияние внешних факторов.
Образовательная среда	Оснащенность оборудованием, его опыт использования. Подключение школы к высокоскоростному интернету, предоставление доступа к ИКС сети Интернет	Быстрое моральное устаревание средств обучения, нехватка помещений. Включение педагогов в сетевые сообщества по обмену педагогическим опытом по работе с ИКОП «Сферум»	Доступность электронных сервисов, расширение государственно-общественного управления	Нехватка технических специалистов, возрастание зависимости педагогов от технических средств

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проведенный анализ деятельности МБОУ СОШ №46 дает возможность сделать вывод, что в настоящее время школа располагает ресурсами, позволяющими удовлетворить запрос на получение общего образования повышенного качества. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет необходимое кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Популярность школы у родителей (законных представителей) обучающихся позволяет опираться на них как на важный ресурс образовательной организации по всем направлениям ее развития, в том числе и организации школы полного дня.

Программа развития МБОУ СОШ №46 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования в Российской Федерации и Белгородской области при использовании SWOT-анализа, результатов самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», Показателей оценки вклада общеобразовательных организаций в качество образования школьников Белгородской области по результатам 2022 – 2023 учебного года. Программа развития представляет собой документ стратегического планирования, определяющий перспективы развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Основными ориентирами развития МБОУ СОШ №46 на 2024-2028 станут восемь направлений реализации модели «Школа Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Цель программы – формирование успешной личности школьника в рамках единого образовательного пространства через повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации.

Задачи программы – создание условий для реализации основных направлений и ключевых условий модели «Школы Минпросвещения России»:

1) обеспечение высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, запросов семьи, общества и государства;

2) усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений;

3) дальнейшее развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы;

4) совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей рост их педагогического и управленческого мастерства;

5) создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;

6) совершенствование управляющей системы школы путем дальнейшего развития органов государственно-общественного управления, увеличения количества участников управленческой деятельности, внедрения командных и проектных способов управления;

7) развитие систем независимой оценки качества образования и внутреннего аудита образовательного процесса;

8) расширение и углубление образовательного партнерства в целях усиления потенциала школы, совершенствование взаимодействия с семьями обучающихся;

9) дальнейшее совершенствование цифровой среды школы для расширения возможностей образовательного процесса и развития педагогических кадров;

10) формирование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

11) создание эффективной системы профориентации школьников.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание		
Название подпроектов	Школа со знаком качества	Эффективное управление	Профильный класс
Задачи	<p>1. Реализация основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС, ФОП, совершенствование содержания и форм учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2. Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3. Обновление материально-технической базы учебных кабинетов для реализации ООП на уровне НОО, ООО, СОО.</p> <p>4. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.</p> <p>5. Усовершенствование контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>6. Совершенствование системы внеурочной деятельности.</p>	<p>Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы, создания школьной системы оценки качества образования и повышения квалификации педагогических кадров.</p>	<p>Организация на уровне среднего общего образования профильных классов с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения обучающихся.</p>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на 100%. 2. Соблюдение показателей выполнения учебного плана на уровне 100%. 3. Сохранение на высоком уровне (более 85%) показателя степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования. 4. Функционирование эффективной системы внутренней оценки качества образования. 5. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных образовательных результатов. 6. Отсутствие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании соответственно. 7. Обучающимся обеспечивается не менее 10 часов внеурочной деятельности еженедельно. 8. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Наличие обучающихся, принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 9. Приобретение оборудования для учебных кабинетов. 10. Наличие эффективно действующего школьного библиотечно-информационного центра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание электронного документооборота. 2. Повышение компетентности руководящих работников в сфере управления образованием. 3. Соответствие результаты внутреннего мониторинга аккредитационным показателям. 4. Повышение качества образования. 5. Повышение конкурентоспособности ОО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 2. Повышение качества предпрофильной подготовки учащихся за счет обновления содержание обучения в профильных классах/группах предпрофессиональной направленности за счет профильного изучения отдельных учебных предметов, специализированных курсов, практико-ориентированных занятий, учебной практики, а также за счет преемственности между основным общим, средним общим и профессиональным образованием.
Сроки реализации	2024-2028 годы	2024-2028 годы	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ООП НОО, ООО и СОО на основе обновленных ФГОС. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам менеджмента в образовании, формирования объективной ВСОКО. 2. Участие в губернаторском проекте по внедрению кадрового электронного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

	<p>обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>4. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <p>5. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на организацию работы с одаренными и талантливыми детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>6. Реализация индивидуальных учебных планов по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>7. Разработка программы «Одаренные дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки 	<p>документооборот в программе в системе «HR-Link».</p> <p>3. Распределение обязанностей между члена администрации.</p> <p>4. Организация работы управляющего Совета, педагогического совета, совета родителей и обучающихся.</p> <p>5. Создание комфортных условий труда для работников ОО.</p> <p>6. Привлечение высококвалифицированных педагогических работников.</p>	<p>3. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>4. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>5. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>6. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>7. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>8. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>9. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС.</p>
--	--	---	--

	обучающихся.		
Руководитель проектной группы	Колпакова Н.В., заместитель директора	Воробьева Н.А., директор	Гурова Е.Н., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями, по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы взаимодействия. 2. Доля программ, обновленных в соответствии с ФГОС ОО. 3. Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации. 4. Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог на ЕГЭ. 5. Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА. 6. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА. 7. Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам. 8. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 9. Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности. 10. Количество реализуемых профилей обучения и количество обучающихся по индивидуальным учебным планам. 11. Исполнение муниципального задания и выполнение учебного плана. 12. Количество часов внеурочной деятельности в расчете на обучающегося. 13. Степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования. 14. Численность обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам менеджмента в образовании, формирования объективной ВСОКО. 2. 100% участие в губернаторском проекте по внедрению кадрового электронного документооборота в программе в системе «HR-Link» . 3. Увеличение доли заинтересованных участников образовательных отношений в участии управляющего Совета, педагогического совета, совета родителей и обучающихся. 4. Увеличение доли обновления рабочих мест и зон отдыха для работников ОО. 5. Увеличение доли высококвалифицированных педагогических работников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли выпускников на уровне среднего общего образования. 2. Увеличение количества профильных классов или групп. 3. Увеличение доли высококвалифицированных педагогов школы. 4. Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации. 5. Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог на ЕГЭ.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание		
Название подпроектов	Шаг к успеху	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Школьный бренд
Задачи	Реализация рабочей программы воспитания, формирование ценности научного знания, формирование мотивации к личному успеху через познание нового и выражения себя с помощью научно-исследовательскую и проектную деятельность.	Реализация рабочей программы воспитания, формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви к родному краю и Родине, ценности здорового образа жизни.	Формирование школьной идентичности, гордости за образовательное учреждение, выработка фирменного стиля школы.
Планируемые результаты	Создание единой системы мероприятий, направленных на реализацию научно-исследовательской деятельности школьников внутри и вне школы, составляющую основу для рейтингования школьников и признания их заслуг школьным сообществом.	Создание школьного сообщества, активно ведущего исследовательскую краеведческую деятельность, историческое просвещение, популяризирующего и пропагандирующего российские гражданско-патриотические понятия ценности.	Создание брендбука школы, включающего логотип, слоган, элементы фирменного стиля.
Сроки реализации	2024-2028 годы	2024-2028 годы	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по реализации проектно-исследовательской деятельности по нескольким направлениям. • Утверждение программы наставничества среди учителей и старшеклассников. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация конкурса для участников образовательных отношений по созданию фирменного стиля школы. • Обновление наглядной агитации школы.

	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка Положений о конкурсах, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями области. 	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. 	
Руководитель проектной группы	Хворостова Н.В., заместитель директора	Хворостова Н.В., заместитель директора	Воробьева Н.А.. директор
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост численности обучающихся, охваченных проектной и научно-исследовательской деятельностью. 2. Увеличение доли обучающихся, принимающих результативное участие в научно-исследовательских мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. 3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях, спортивных секциях. 4. Увеличение обучающихся, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост численности обучающихся, охваченных деятельностью клуба. Увеличение доли обучающихся, принимающих результативное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности на муниципальном и региональном уровнях. 2. Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности 3. Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности 	Размещение брендового продукта на сайте школы, госадресах, в школьном пространстве и т.д.

	вовлеченных в деятельность в «Орлята России», «Движение первых» 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами		
--	--	--	--

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье	
Название подпроектов	Спортивная на Спортивной	Здоровое питание
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся через внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь. 2. Создавать условия для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом; закреплять и совершенствовать умения и навыки учащихся, полученные на уроках физической; продолжать внедрять в школе ВФСК «Готов к труду и обороне». 3. Укреплять здоровье и физическое совершенствование учащихся школы на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для всех детей. 4. Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы. 5. Осуществлять профилактику асоциального поведения учащихся средствами физической культуры. 6. Поощрять учащихся, добившихся высоких результатов в физкультурно-спортивной работе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение всех обучающихся школы сбалансированным горячим питанием. 2. Пропаганда здорового питания (проведение классных часов, конкурсов, лекций, дискуссий). 3. Формирование у детей и родителей потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья. 4. Формирование навыков здорового питания через систему воспитательной работы школы и работу с родителями. 5. Внедрение современных методов мониторинга состояния питания. 6. Дальнейшее совершенствование материально-технологического оборудования столовой.

	<p>7. Организовывать взаимодействие с другими образовательными организациями и учреждениями физкультуры и спорта.</p> <p>8. Воспитывать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности.</p>	
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание здоровья детей и подростков. 2. Увеличение числа учащихся, систематически занимающихся в спортивных секциях. 3. Увеличение количества участников спортивно-массовых мероприятий различных уровней. 4. Увеличение результативного участия в сдаче норм ГТО. 5. Увеличение количества детей, принимающих участие в различных конкурсах, соревнованиях и проектах, в том числе и результативного. 6. Расширение социального партнерства в физическом воспитании школьников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания. 2. Обеспечение доступности школьного питания, гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании. 3. Предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания. 4. Приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными разработками и технологиями. 5. Организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания. 6. Улучшение здоровья школьников, благодаря повышению качества школьного питания.
Сроки реализации	2024-2028 годы	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение. 2. Кадровое обеспечение. 3. Научно-методическое, информационное обеспечение, агитация и пропаганда. 4. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, проведение мероприятий. 5. Открытие новых спортивных секций (Стрельба в электронном тире и т.д.) 6. Организация физического воспитания, физкультурно-оздоровительная работа среди детей, подростков и молодежи. 7. Развитие материально-технической базы спортивного зала и спортивных площадок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и регулирование школьного питания. 2. Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков здорового питания у обучающихся и их родителей. 3. Мероприятия по воспитанию культуры питания среди обучающихся. 4. Укрепление материально-технической базы школьной столовой. 5. Повышение квалификации работников столовой. 6. Мониторинг реализации программы.

	<p>8. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.</p> <p>9. Обеспечение в школе оптимальных гигиенических условий учебного процесса.</p> <p>10. Профилактическая оздоровительная работа.</p>	
Руководитель проектной группы	Сидюрова Т.М., заместитель директора	Колпакова Н.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение доли обучающихся, посещающие спортивные кружки, секции.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, сдавших нормы ГТО.</p> <p>3. Увеличение доли участие учащихся в конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Высокие результаты мониторинга уровня физической подготовки учащихся.</p> <p>5. Высокие результаты мониторинга вовлеченности родителей и педагогов в реализацию программ.</p> <p>6. Высокий рейтинг школы (среди школ г. Белгорода) по результатам Спартакиады.</p> <p>7. Увеличение количества социальных партнеров школы.</p>	<p>1.Наличие нормативно-правовой и технологической документации по организации школьного питания.</p> <p>2.Наличие системы производственного контроля.</p> <p>3.Увеличение форм работы, обеспечивающих открытость информации об организации школьного питания.</p> <p>4.Увеличение проведения школьных мероприятий по формированию навыков здорового питания, развитию культуры питания.</p> <p>5.Сокращение заболеваемости учащихся.</p> <p>6.Увеличение численности охвата учащихся горячим питанием до 100%.</p> <p>7.Улучшение осведомленности родителей в области рационального питания школьников.</p> <p>8.Участие родительского актива в контроле качества питания и уровня организации школьного питания.</p> <p>9.Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения, расширению сферы услуг для учащихся и родителей.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	Фабрика успеха
Задачи	Создание объединений дополнительного образования технологической и естественно-научной направленности на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	Рост числа учащихся, охваченных объединениями дополнительного образования технологической и естественно-

	<p>научной направленности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсной творческой и научно-исследовательской деятельности технологической и естественно-научной направленности.</p>
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, курсов внеурочной деятельности. 2. Организация деятельности школы полного дня за счет реализации программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности. 3. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования 5. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. 6. Реализация программ краеведения и школьного туризма
Руководитель проектной группы	Хворостова Н.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра. 3. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра. 4. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная. 5. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях. 6. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях. 7. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований все-российского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация	
Название подпроектов	Моя первая работа	Билет в будущее
Задачи	Приобщение несовершеннолетних к труду, получение профессиональных навыков, адаптация к трудовой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. 2. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время. 2. Знакомство несовершеннолетних в возрасте от 14 лет с Единой цифровой платформой «Работа России». 3. Знание основ трудового законодательства несовершеннолетних. 4. Материальное обеспечение детей из малообеспеченных семей, и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений учащихся об актуальном спектре профессий. 2. Включение в урочную и внеурочную деятельность вопросов по профориентации. 3. Результативное участие в профессиональных пробах школьников.
Сроки реализации	2024-2028 годы	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской работы среди подростков и из родителей (законных представителей) по организации трудоустройства. 2. Заключение договоров ОКУ «Центр занятости населения Белгородской области». 3. Трудоустройство несовершеннолетних. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ курсов внеурочной деятельности, направленных на раннюю профориентацию школьников. 2. Внедрение системы профильных курсов 9-11 классах 3. Участие во всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее». 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности «Молодые профессионалы». 5. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

		<p>6. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>7. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Руководитель проектной группы	Хворостова Н.В., заместитель директора	Хворостова Н.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли несовершеннолетних, трудоустроенных. 2. Уменьшение количества правонарушений среди учащихся школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности. 2. Увеличение доли учащихся, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее». 3. Увеличение количества учащихся принимающих участие в чемпионатах профессионального мастерства. 4. Создание пространств и пополнение материально-технической базы для подготовки школьников к чемпионатам профессионального мастерства

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Педагогическая инвестиция

Задачи	Развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы (целевой модели) наставничества для координации развития практик наставничества с внедрением новой квалификационной категории «педагог-наставник». 2. Подготовка условий для запуска программы наставничества (персонифицированного). 3. Формирование базы наставляемых. 4. Формирование базы наставников. 5. Отбор/выдвижение наставников. 6. Формирование наставнических пар/групп. 7. Организация и осуществление работы наставнических пар/групп.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. 2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 3. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 4. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. 5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
Руководитель проектной группы	Гурова Е.Н., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Охват педагогических работников различными формами наставничества. 3. Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества. 5. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 6. Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом. 7. Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии. 8. Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения. 9. Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс Доля педагогов, не имеющих профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников)

	<p>обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).</p> <p>10. Высокий уровень удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением по результатам диагностики.</p>
--	--

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат	
Название подпроектов	Центр психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями	Инклюзивная школа
Задачи	Создание психолого-педагогического центра на базе школы для оказания помощи психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Создание условий для инклюзивного обучения и воспитания учащихся, имеющих особые образовательные потребности.
Планируемые результаты	Программа адресной психологической помощи различной направленности (детям с ОВЗ, с девиациями, буллинга, информационной безопасности и т.д.)	Эффективное функционирование инклюзивного образования в школе
Сроки реализации	2024-2028 годы	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание локальных актов, регулирующих работу центра, организация научно-методического и информационного обеспечения, разработка концепции, программы, эмблемы 2. Повышение квалификации педагогов 3. Определения перечня оказываемых услуг 4. Выделение необходимых помещений администрацией школы, их ремонт 5. Оснащение кабинетов социального педагога (медиатора), педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (мебель, технические средства, оборудование) 6. Организация просветительской работы (создание 	<p>Мероприятия проекта направлены на реализацию модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержат следующие направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию с ограниченными возможностями здоровья; 2. материально-техническое и организационное обеспечение; 3. создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; 4. создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды. 5. Обеспечение информационной открытости, доступности

	<p>сайта, страничек в социальных сетях)</p> <p>7. Создание «банка данных участников образовательных отношений, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>8. Работа центра</p>	<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Руководитель проектной группы	Гурова Е.Н., заместитель директора	Гурова Е.Н., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов, прошедших курсы повышения квалификации. 3. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом. 6. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы. 7. Увеличение охвата детей с ОВЗ, инвалидностью, группы социального риска. 8. Снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная реализация адаптированных основных образовательных программ на уровне НОО, ООО, СОО. 2. Положительная динамика качества знаний, успеваемости учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 3. Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей. 4. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	Цифровая образовательная среда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации. 2. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы 3. Актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации. 4. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих ИКТ компетентностью 5. Реализация образовательных программ с использованием возможностей ЦОС «Моя школа»
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. 2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации. 3. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся. 4. Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. 3. Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, документ камера, МФУ и т.д.). 4. Обновление программного и технического обеспечения, переход на использование отечественной ОС Linux 5. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Обеспечение применения в образовательном процессе возможностей ЦОС «Моя школа», использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

	<p>6. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе в ОС Linux.</p> <p>7. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>8. Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой)</p> <p>9. Развитие сайта, и госпабликов школы как источников информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)</p>
Руководитель проектной группы	Козлова М.С., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, зарегистрированных в ЦОС «Моя школа». 2. Доля педагогов, зарегистрированных в ЦОС «Моя школа». 3. Доля родителей, зарегистрированных в ЦОС «Моя школа». 4. Доля уроков, которые проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий. 5. Доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками. 6. Доля школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет. 7. Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. 8. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 9. Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования. 10. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 11. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 12. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 13. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
1. Магистральное направление «Знание: качество и объективность»							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	55	65	85	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	5	5	6	6	7	8
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	5	10	15	20
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог на ЕГЭ	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	-	75	80	85	90	95
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	6	10	15	20	25	30
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	35	45	50	55	60	65
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	45	50	60	70	80	90
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87	90	94
2. Магистральное направление «Воспитание»							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	50	55	60	65	70	75
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность в «Орлята России», «Движение первых»	%	60	65	70	75	80	85

Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	%	5	10	15	20	25	30
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80	85
Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	%	60	65	70	75	80	85
Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.	%	60	65	70	75	80	85
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	25	30	35	40	45	50
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	85	90	95
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	90	95	92
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	%	10	15	25	30	40	50
3. Магистральное направление «Здоровье»							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	75	80	85	90	95	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	30	50	55	60	65	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30	50	55	60	65	70
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Факел»	Количество	1	1	2	3	3	4
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	75	75	80	85	90	95
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	0	1	1	1	2	2

Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	%	25	30	35	40	45	55
Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.	%	20	25	30	35	40	45
4. Магистральное направление «Творчество»							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	1	3	3	3	3	3
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	5	10	15	20	25	30
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	45	50	55	60	65	70
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	15	20	25	30	35	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	5	10	10	15	15	15
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	1	2	3	4	5	5
5. Магистральное направление «Профориентация»							

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	85	90	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	81	83	84	85	86	87
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	%	20	30	40	50	60	70
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	0	1	1	1	1	1
Организация профобучения старшеклассников на базе колледжей	-/+	+	+	+	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	+	+	+	+	+	+
6. Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьный климат»							
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	50	60	70	80	90	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	25	35	40	45	50	55
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	50	60	70	80	90	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	15	20	25	30	35	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	30	60	70	80	90	95
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	50	55	60	70	90	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	100	100	100	100	100	100

Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	40	50	55	60	65	70
7. Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»							
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших КПК	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	75	75	80	85	90	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	90	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	25	30	40	50	60	70
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	5	70	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	0	5	8	90	92
8. Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»							
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	0	100	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100	100	100
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	87	90	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	5	10	15	20	25	30

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	88	90	92	94	96	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	0	1	2	3	4	5
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100	100	100
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	80	82	85	90	95	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	74	84	94	100	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	5	10	15	20	25	30

Результат программ направлен на сохранение и повышение уровня результатов самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России». Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Выполнен управленческий анализ и осуществлено планирование деятельности по достижению условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению развития.

Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. Обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями Стратегии развития образования в Российской Федерации.

Организовано профильное обучение.

Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, усовершенствованы содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Обеспечено усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.

Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся.

Дальнейшее развитие получили системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности, к которой активно привлекаются родители (законные представители) обучающихся и социальные партнеры школы.

Усовершенствована образовательная среда школы в части обеспечения ее комфортности и безопасности.

Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководящих кадров школы, включающая методическую работу, курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования, участие в профессиональных конкурсах и сетевых профессиональных сообществах.

Сформирована отвечающая современным требованиям система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда.

Расширены возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Усовершенствована управленческая система школы за счет внедрения командных и проектных способов управления.

6. Ресурсное обеспечение, механизмы реализации Программы развития

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; - основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО
2. Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации.

3. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые сберегающих технологий
4. Информационное обеспечение	- сайт школы, госпаблики
5. Кадровое обеспечение	- руководители подпрограмм: директор, заместители директора
6. Организационное обеспечение	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной программы; - программы включения педагогов в проекты школы.
7. Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение социального заказа; - повышение престижа образовательной организации; - разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений.
8. Материально-технические обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС- 2021; -определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2021. Приобретение: <ul style="list-style-type: none"> - интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; -учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению моделированию и конструирования; - учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; - веб-камер, VR - очков, 3D - ручек; учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС- 2021.
9. Финансово-экономическое обеспечение	За счет бюджетных и внебюджетных средств

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление, ключевое условие	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Плановый результат
<i>Знание</i>	Положение по ВСОКО	Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Директор, заместители	2023	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.
	Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Заместители директора руководители МО	2023	Снижение нагрузки на учителя
	Единая линейка учебников	Обновить библиотечный фонд	Заведующий библиотекой. заместители директора	До 25.08.2023	Снижение нагрузки на учителя
	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Заклучить договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Директор, заместители	2023-2024	Связь школа - ВУЗ
				2023-2024	
	Методические рекомендации по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра		Библиотекарь	2023-2024	Цифровизация библиотеки
	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации	Обновление материально-технической базы	Директор, завхоз	До 2025 г.	Совершенствование учебного процесса

	ФГОС				
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Разработка программы Корректировка Программы воспитания, привлечение родительской общественности к разработке плана	Заместитель директора	ежегодно	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
	Воспитательный план работы	Корректировка плана воспитания,	Заместитель директора	ежегодно	
	Программа работы с родителями		Заместитель директора классные руководители	ежегодно	
	Комплект государственной символики (флаг, герб)	(поднятие флага с 1 сентября 2023 г.)	Заместитель директора	Постоянно	
	Общая концепция организации внутришкольного пространства		Директор, заместитель директора	ежегодно	
	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформление и обновление уголков	Классные руководители	2023-2027	
	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты и школьного ТВ	Советник директора по воспитанию	2023-2027	
	Проект «Орлята России»		Старший вожатый	2023-2027	
	Первичное отделение РДДМ	Продолжить работу, совершенствовать	Педагог- организатор, советник директора по ВР	2023-2027	
	Представительства детских и молодежных	Продолжить сотрудни- чество с детскими и	Педагог- организатор,	2023-2027	

	общественных объединений («Большая перемена» и др.)	молодежными общественными объединениями	советник директора по ВР		
	Совет обучающихся	Организовать работу по формированию ученического самоуправления (совет старшеклассников)	Старший вожатый	В течение всего периода	
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Заместитель директора классные руководители	Ежегодно	Повышение профессионализма. Совершенствование, Признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
	Летние тематические смены в школьном лагере		Заместитель директора педагог-организатор	С 01.06.2023	
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Заместитель директора классные руководители	Ежегодно	Повышение профессионализма. Совершенствование, Признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
	Наличие комнаты/уголка «Большой перемены»	Организовать уголок «Большой перемены»	Педагог-организатор	ежегодно	
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		Директор, заместитель Директора, родительский Совет ОУ и классных коллективов	ежегодно	Культура организации. Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя. Положительное влияние на здоровье,

					поведение и развитие личности обучающихся. Психологически-комфортные условия работы.
	Просветительская деятельность по ЗОЖ		Классные руководители, учителя-предметники	В течение всего периода	
	Школьный спортивный клуб	Реализация работы школьного спортивного клуба	Учителя физкультуры	2023-2027	
	ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физкультуры	В течение всего периода	
	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми	Директор, учителя физкультуры	В течение всего периода	
	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия		Учитель физкультуры, педагог-организатор	В течение всего периода	
	Программа здоровьесбережения	Создание и реализация программы здоровьесбережения	Директор, заместители директора, ВР, учителя физкультуры	2023-2024	
Профориентация	Календарь профориентационной работы		Заместители директора	ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средне профессиональные учебные заведения. Внутриорганизационная мобильность. Личностная самореализация
	Включение в полномочия заместителя директора		Заместители директора по УР,	2022-2023	

	ведения комплексной работы по профориентационной деятельности ОУ		заместитель директора по ВР		
	Программа работы с родителями		Классные руководители, педагог-психолог	ежегодно	
	Использование Профориентационных серверов и программ		Классные руководители, педагог-психолог		
	Организация трудоустройства несовершеннолетних				
	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Организация и реализация профессиональных проб	Директор, кураторы	В течение всего периода	
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Ведение курса внеурочной деятельности «Профориентация»	Классные руководители, педагог-психолог	ежегодно	
	Внеурочная проектно-исследовательская деятельность		Классные руководители	ежегодно	
	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»		Педагог-психолог	2023-2027	
	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн		2023	

	в будущее»	диагностике школьников			
	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»				
	Внедрение системы Профильных элективных курсов	Разработка и реализация системы элективных курсов	Зам директора	В течение всего периода	
	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов		методист	В течение всего периода	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Педагоги Дополнительного образования	В течение всего периода	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Учителя-предметники		
	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный и др.)	Создание школьного театра, актуализация программ	Заместитель директора	2023-2027	
	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств	Зам директора, педагог-организатор	2023-2027	

	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах		Зам директора, классные руководители	2023-2027	
	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)		Учителя-предметники	2023-2027	
	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Реализация модели «Школы полного дня»	Заместитель директора	2022-2027	
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»				
	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Директор, библиотекарь	2023-2027	
	Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Директор, технический специалист	2023-2027	
	Эксплуатация информационной системы управления ОУ		Технический специалист	2023-2027	
	Подключение ОУ к высокоскоростному		Директор	В течении всего	

	интернету с контентфилтацией			периода	
	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		Педагогический наставники	2023-2024	
	Государственно-общественное управление		Директор, Управляющий совет ОУ	2023-2027	
Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание		Директор, зам директора	2023-2027	
	Развитие школьных команд		Методический совет ОУ	Постоянно	
	Методическое сопровождение педагогического состава		Заместитель директора, методический совет ОУ	Постоянно	
	Повышение квалификации		Заместители директора, методический совет ОУ	Постоянно	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
	Развитие системы наставничества		Заместители директора, методический совет ОУ	2023-2027	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор	2023-2027	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
	Единое штатное расписание		Директор, зам директора	2023-2027	
	Развитие школьных команд		Методический совет ОУ	Постоянно	

	Методическое сопровождение педагогического состава		Заместители, методический совет ОУ	Постоянно	
	Повышение квалификации		Заместители директора, методический совет ОУ	Постоянно	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
	Развитие системы наставничества		Заместители директора, методический совет ОУ	2023-2027	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсом движении	Директор	2023-2027	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
Школьный климат	Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Директор, педагог-психолог	2023-2027	
	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация программ психолого--педагогической поддержки	Педагог-психолог	2023-2027	
	Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями		Педагог-психолог	2023-2027	
	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической		Педагог-психолог	Постоянно	

	службы				
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)		Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь (каждый уч. год)	

		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов			Постоянно	
		Антибуллинговые программы	Актуализировать программу	Педагог-психолог, социальный педагог	2023-2027	
		Зона отдыха (школа полного дня)	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп		2023-2027	
		Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств		2023-2027	