

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №46
протокол № 12 от 27 июня 2024 г.

Согласована

с Управляющим советом
МБОУ СОШ №46
протокол №9 от 27 июня 2024 г.

«Утверждена»

Директор МБОУ СОШ № 46

Н.А. Воробьева
Приказ № 321 от 30.08.2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения 2 года

**Белгород
2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	23
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	40
2.3. Рабочая программа воспитания	43
2.4. Программа коррекционной работы	43

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования	54
3.2. Календарный учебный график	82
3.3. План внеурочной деятельности	84
3.4. Календарный план воспитательной работы	89
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	91
Приложения	112

Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №46 (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО (в действующей редакции) и ФОП СОО (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 №371). При этом содержание и планируемые результаты ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»².

4. ООП СОО МБОУ СОШ №46 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный³.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁴.

6. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁵.

7 Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁶;

федеральную рабочую программу воспитания.

8. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁴ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁷.

10. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁸.

11. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁹.

12. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

13. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹¹ и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

14. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

⁷ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

¹¹ Пункт 14 ФГОС СОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода (МБОУ СОШ №46) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения ООП

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов

для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОО СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 года №371), включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы,

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством.

2.Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебноисследовательской и проектной деятельности,

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» непосредственно применяются федеральные рабочие программы)

2.3. Рабочая программа воспитания,

2.4.1.*Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (разрабатывается Дополнительно при поступлении в образовательную организацию обучающихся с ОВЗ и инвалидами),*

2.4.2.Разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие систему условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ СОШ №46 «Положением о реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» (Приложение №5.1).

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹². Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовнонравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ №46 «Положение об индивидуальном учебном плане Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода»¹³ (Приложение №5.4).

Обучение в МБОУ СОШ №46 на уровне среднего общего образования реализуется по индивидуальным учебным планам на основе гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания и информационно-технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики. Выбор ИУП осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного

¹² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования. При выборе обучающимися другого профиля обучения и при наличии возможностей МБОУ СОШ №46 требуется внесение изменений в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствии с законодательством Российской Федерации не позднее начала учебного года.

Общие подходы к реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения, реализуемым в образовательной организации – гуманитарным и информационно-технологическим.

1.2. Планируемые результаты освоения ФОП СОО

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОО СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах дисциплин, кусов, модулей.

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением (Приложение №5.1, 5.5).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. На основе системы оценки разработано «Положение о

формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода учащихся в следующий класс МБОУ СОШ №46» (Приложение 5.2).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио. Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте – «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровнях ОО, СОО в МБОУ СОШ №46» (Приложение 5.3)

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (в т.ч. всероссийские проверочные работы и т.д.);

- государственную итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ №46 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к

содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ №46 и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся:

- в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ СОШ №46;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №46 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны в МБОУ СОШ №46 закреплены в локальном акте образовательной организации «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровнях ООО, СОО в МБОУ СОШ №46» (Приложение №5.3).

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	10 класс	11 класс
		Форма мониторинга, месяц	

Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Апрель Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Декабрь Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью
Индивидуальные учебные исследования и проекты	Администрация	Апрель Защита индивидуального проекта	

*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику обучающегося.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов*:

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>,
- ФИОКО

Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в локальном акте школы «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода учащихся в следующий класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Белгорода (Приложение №5.2).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Формы текущего контроля:

русский язык: диктант с грамматическим заданием, терминологический диктант, устный ответ, самостоятельная работа, тест, изложение, сочинение, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

литература: тест, чтение по ролям; сочинение, проект, письменное высказывание по литературной или нравственно-этической проблеме; анализ текста, терминологический диктант, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

иностраный язык: аудирование, письмо, тест, устный опрос, монологические и диалогические высказывания, различные виды чтения, пересказ, творческие задания (проекты), грамматический практикум, лексический практикум, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

история: самостоятельная работа, практическая работа по анализу текста, эссе, составление схем, таблиц, тест, исторический, хронологический диктант,

работа с контурной картой, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

география: практическая работа, географический диктант, тест, составление и заполнение схем и таблиц, работа с текстом, работа с контурной картой, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

обществознание: практическая работа по анализу текста, устный ответ, тест, составление схем, таблиц, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

математика: устный ответ, математический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

информатика: практическая работа (работа за компьютером), тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

биология: биологический диктант, практическая (ознакомительная, обучающая) работа, тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

химия: практическая (ознакомительная, обучающая) работа, лабораторная (ознакомительная, обучающая) работа, химический диктант, устный ответ, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

физика: физический диктант, устный ответ, наблюдение (демонстрация), тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

физическая культура: практическая работа, тест, оценка техники двигательных действий; выполнение физических упражнений, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

основы безопасности и защиты Родины: устный ответ, практическая работа, терминологический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения.

Формы контроля, за которые рекомендуется выставлять тематические оценки на уровне среднего общего образования:

русский язык: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ, контрольный тест, контрольное изложение, контрольное сочинение, комплексная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, проект;

литература: чтение наизусть стихотворения или отрывка из прозаического произведения; техника чтения, контрольное сочинение, проект, контрольная работа, комплексный анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ;

иностраный язык: контроль аудирования, контроль письма, контроль говорения, контроль чтения, стандартизированная контрольная работа, контрольный тест, творческие задания (проекты), стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ;

история: контрольная работа, зачет, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ;

география: контрольная работа, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ;

обществознание: контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ;

математика: контрольная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ;

информатика: зачет, контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект;

биология: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект;

химия: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект;

физика: контрольная работа, лабораторная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект;

физическая культура: контрольная работа, выполнение нормативов по физической культуре;

основы безопасности и защиты Родины: контрольная работа, контрольный тест, контрольные, практические, ситуационные задачи.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ

Оценка предметных результатов - часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией МБОУ СОШ №46 с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня,

далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерный перечень контрольных мероприятий

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	10 класс	11 класс
			Примерные формы и сроки проведения	
Стартовая педагогическая диагностика	Адм.	+	Сентябрь, по всем предметам учебного плана	
Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.)	Учитель			Сентябрь, по всем предметам учебного плана
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	-	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
Рубежная контрольная работа	Адм.	+	Декабрь, по всем предметам учебного плана	Декабрь, по всем предметам учебного плана
Итоговая контрольная работа	Адм	+	Апрель, май по всем предметам учебного плана	Апрель, май по всем предметам учебного плана

Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам на уровне СОО отражены в приложении к настоящей ОПП СОО (Приложение №1).

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) приобретенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация МБОУ СОШ №46 принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся» (Приложение 5.2).

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020.№546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате о среднем общем образовании.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ №46, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

2.1.1 Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Цель программа развития УУД - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Задачами программы развития УУД при получении СОО:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.2. Содержательный раздел.

Программа развития УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм;

- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения,

классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой

задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку

зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и

вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного

характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность

за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и

междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Курсы по выбору

Рабочие программы курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований к предметным областям, к которым относится курс. УУД прописываются в рабочей программе.

Курсы внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах. УУД прописываются в рабочей программе.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени (ежегодно учитывается мнение участников образовательных отношений о сроках выполнения ИП), специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также

образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.1.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

-педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

-педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

-педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

-педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

-педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

-педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

-педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

-сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

-обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

-использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных

акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Для обеспечения проектно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ №46 имеется определенная материально-технической базы.

В рамках реализации данного направления созданы условия для организации и осуществления работы, обучающихся над исследованиями и проектами в школе имеется слесарная, столярная, швейная мастерские. Все кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами под управлением Windows 10 Professional. На сегодняшний день ведется работа по оснащению медицентра. А также имеется информационно-библиотечный центр, пришкольный участок, кабинет хореографии, кабинеты психолого-педагогического сопровождения, в том числе и сенсорная комната, бассейн, спортивные залы. В школе имеется музей-мастерская традиционных народных художественных ремёсел Белгородской области им. А.В. Рябчикова с печью для обжига глиняных изделий и двумя электрических гончарных круга.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД представлена в Приложении к ООП.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и

имеют сквозную нумерацию.

В приложении №2 представлены программы учебных предметов, курсов, учебных модулей* :

Предметные области	Учебные предметы, курсы, учебные модули	Приложение №2 к ООП ООО
Русский язык и литература	Русский язык (базовый уровень)	2.1
	Литература (базовый уровень)	2.2
	Литература (углубленный уровень)	2.3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2.4
Математика и информатика	Математика (базовый уровень)	2.5
	Математика (углубленный уровень)	2.6
	Информатика (базовый уровень)	2.7
	Информатика (углубленный уровень)	2.8
Естественно-научные предметы	Физика (базовый уровень)	2.9
	Химия (базовый уровень)	2.10
	Биология (базовый уровень)	2.11
Общественно-научные предметы	История (базовый уровень)	2.12
	Обществознание (базовый уровень)	2.13
	Обществознание (углубленный уровень)	2.14
	География (базовый уровень)	2.15
Физическая культура	Физическая культура	2.16
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	2.17
	Индивидуальный проект	2.18
Курс по выбору	Финансовая грамотность	2.19

	Стилистика и культура речи	2.20
	Теория и практика анализа художественного текста	2.21
	Искусственный интеллект	2.22
	Алгебра плюс	2.23

* При выборе других учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, учебных курсов, модулей, государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, рабочие программы по указанным учебным предметам будут дополнительно разработаны.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» - рабочие программы по этим предметам не разрабатываются ОО. По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

В приложении №3 представлены программы курсов внеурочной деятельности:

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе среднего общего образования. (Приложение №4)

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ СОШ №46 является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов¹⁴.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические

¹⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации

старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Педагог-психолог, учитель-логопед проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: учителем-логопедом, педагогом-психологом, при необходимости учителем-дефектологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и

подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

– Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– учитель-логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа учителя-логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– учитель-дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, специалистами психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) проводится необходимая коррекционная работа, в соответствии с заключением ПМПК.

Для организации ПКР разрабатывается адаптированная рабочая программа на основании заключения ПМПК о необходимости создания специальных условий обучения и воспитания обучающегося в МБОУ СОШ №46 в условиях инклюзивного обучения, согласия родителей на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Заместитель директора, курирующий организацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк), организует изучение психофизических особенностей обучающегося с ОВЗ специалистами ППк и учителями, работающими с данным обучающимся и разработку проекта АОП через 10-15 дней после обращения родителей.

Подготовленный проект АОП перед утверждением рассматривается на школьном ППк, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ, с заместителем директора, курирующим работу с учащимися с ОВЗ. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АОП. МБОУ СОШ №46 может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АОП.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №46 осуществляет также и социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с заключением ПМПК или решением ППк школы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму МБОУ СОШ №46 (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Формы обследования учеников: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги, заместитель директора, курирующий работы ППк

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

– для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

– для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные

возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях: увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план СОО

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода начинается 02.09.2024 и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА (до 31.05.2025).

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода языком обучения является русский язык.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. МБОУ СОШ №46 по запросу учащихся и родителей предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов

Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ №46; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №46, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Принципы построения индивидуального учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) ФГОС СОО. Для формирования учебного плана профиля необходимо:

- 1) определить профиль обучения;
- 2) выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;
- 3) дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);
- 4) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;
- 5) если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

ИУП предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Индивидуальные учебные планы должны содержать 13 учебных предметов. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (приказы Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028).

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура,	Физическая культура	Б	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Для МБОУ СОШ №46 языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации на уровне начального общего образования осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план уровня среднего общего образования включает в себя учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика»),

содержащий три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план уровня среднего общего образования МБОУ СОШ №46 включает в себя учебный предмет «Индивидуальный проект» в объеме 1 часа. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Таким образом, в индивидуальных учебных планах заданы три нормы, обязательные для выполнения обучающимися, это, во-первых, перечень общеобразовательных предметов, обязательных для изучения, во-вторых, предельно допустимая недельная нагрузка учащихся (34 аудиторных часа в неделю), в-третьих, комбинация предметов, включающая в себя не менее двух и не более четырех дисциплин, изучаемых на углубленном уровне.

Курсы по выбору направлены на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив старшеклассников относительно собственной страны в целом и региона в частности, расширение знаний по отдельным предметам, дают возможность изучить основы будущей профессии, трудные и дискуссионные вопросы ряда предметов, посвящены изучению методов познания природы и общества, создают условия для знакомства учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, решают задачи расширения знания учебных предметов, предусмотренных в учебном плане МБОУ СОШ №46.

В качестве курсов по выбору предложены следующие:

1. Финансовая грамотность (68 ч.)
2. Стилистика и культура речи (68 ч.)
3. Теория и практика анализа художественного текста (68 ч.)
4. Искусственный интеллект (68 ч.)
5. Развитие информационно-технологической компетентности (68 ч.)
6. Алгебра-плюс (34 ч.)

Курс по выбору «Алгебра-плюс» вводится в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

На основании выбора варианта ИУП учащихся 10 класса, заявления их родителей (законных представителей) сформированы:

- 2 группы в 10 классе (2024-2025, 2025-2026 учебные годы): гуманитарная (с углубленным изучением литературы и обществознания), информационно-технологическая (с углубленным изучением математики и информатики).

2 группы в 11 классе (2023-2024, 2024-2025 учебные годы): гуманитарная (с углубленным изучением литературы и обществознания), информационно-технологическая (с углубленным изучением математики и информатики).

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №46».

По всем предметам учебного плана 10-11 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, итог фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Классы	Аттестационные периоды	Окончание промежуточной аттестации
10-11 классы	1 Полугодие 2 Полугодие	до 28.12.2024 года до 23.05.2025 года

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (в период учебного года).

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Варианты учебных планов профилей

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-

производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: включает курсы			
	<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	У	4	4
	<i>Геометрия</i>	У	3	3

	<i>Вероятность и статистика</i>	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя
--------------------	-----------------	---------	---------------------

			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: включает курсы			
	<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	У	4	4
	<i>Геометрия</i>	У	3	3
	<i>Вероятность и статистика</i>	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана естественно-научного профиля.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: включает курсы			
	<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	Б	2	3
	<i>Геометрия</i>	Б	2	1
	<i>Вероятность и статистика</i>	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3

	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3

Математика и информатика	Математика: включает курсы			
	<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	Б	2	3
	<i>Геометрия</i>	Б	2	1
	<i>Вероятность и статистика</i>	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10	11

			класс	класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5
Математика и информатика	Математика: включает курсы			
	<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	Б	2	3
	<i>Геометрия</i>	Б	2	1
	<i>Вероятность и статистика</i>	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя
--------------------	-----------------	---------	---------------------

			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: включает курсы			
	<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	Б	2	3
	<i>Геометрия</i>	Б	2	1
	<i>Вероятность и статистика</i>	Б	1	1
	<i>Информатика</i>	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах,			2312	

ИТОГО		
-------	--	--

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5
Математика и информатика	Математика: включает курсы			
	<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	Б	2	3
	<i>Геометрия</i>	Б	2	1
	<i>Вероятность и статистика</i>	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками			3	4

образовательных отношений			
Учебные недели		34	34
Всего часов		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант б)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5
Математика информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1

защиты Родины				
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

131.20.4. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1

	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	У	3	3
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя
			Количество

			часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	У	3	3
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в			2312	

часах, итого		
--------------	--	--

131.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный		1	

	проект			
ИТОГО			28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

131.20.6. Также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	2
	Родная литература	Б		
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1

Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	2
	Родная литература	Б		

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя
			Количество

			часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2
	Родная литература	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	

Пример учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	2
	Родная литература	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая	Физическая культура	Б	2	2

культура				
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Пример учебного плана гуманитарного профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2
	Родная литература	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1

Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2
	Родная литература	Б	1	1

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			30	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МБОУ СОШ №46 определен режим работы (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №46 начинается 1 сентября. Если этот день

приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ №46 заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №46 составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МБОУ СОШ №46, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в

рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

-компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

-компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

-в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

-через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих

объединений, благотворительных организаций;

-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

-через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

-через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

-через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

-через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №46 модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным. На момент составления ООП СОО выбрано два профиля: гуманитарный и технологический.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

-организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

-проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах

реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей,

концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Направления	Наименование курсов	Форма организации	10	11	Всего
1	курсы внеурочной деятельности, способствующие организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);	Я - наставник	Социальная практика	34	34	68
2	реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования)	-Лингвистические парадоксы -Избранные разделы математики -Актуальные вопросы обществознания -Прикладная биология	Практикум	34	34	68
3	внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	Разговоры о важном	Социальная практика	34	34	68

4	курсы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение благополучия обучающегося	Россия – мои горизонты	Социальная практика	34	34	68
				238	238	476

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением №4 к ООП СОО.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №46 предполагает реализацию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №46 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы включены мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-

Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности МБОУ СОШ №46 педагогическими, руководящими и иными работниками

МБОУ СОШ №46 г. укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационные категории		
	требуется	имеется	Высшая	Первая	Без категории
Учитель русского языка и литературы	8	8	6	1	1
Учитель английского языка	8	8	1	3	4
Учитель математики	6	6	2	1	3
Учитель информатики	1	1		1	
Учитель физики	2	2	2		
Учитель химии	1	1			1
Учитель географии	2	2	1	1	
Учитель биологии	2	2	1	1	
Учитель истории, обществознания	3	3	3		
Преподаватель-организатор ОБЗР	1	1		1	
Учитель физической культуры	4	4	4		
Учитель-логопед	1	1	1		
Педагог-психолог	2	2		1	1
Социальный педагог	1	1			1
Старшая вожатая	1	1			1
Педагог дополнительного образования	2	2	2		
ИТОГО:	45	45	23	10	12
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории			50%	22%	28%

По стажу работы коллектив МБОУ СОШ № 46 представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (80% и 20%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций школы.

Менее 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	Свыше 30 лет
5	7	7	16	10

Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС СОО

МБОУ СОШ №46 укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС	Да - 1 балл Нет – 0 баллов	1
В МБОУ СОШ №46 обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающего их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Да - 1 балл Нет – 0 баллов	1
Учителя иностранного языка	%	100
Учителя русского языка и литературы	%	100
Учителя математики	%	100
Учителя истории и обществознания	%	100
Учителя физики	%	100
Учителя информатики	%	100
Учителя биологии	%	100
Учителя химии	%	100
Учителя физической культуры	%	100
Социальный педагог	%	100
Педагог - психолог	%	100
Учитель-логопед	%	100
Учитель-дефектолог	%	100
Педагог дополнительного образования	%	100
Вожатая	%	100

Количество работников на уровне СОО, награжденных государственными и отраслевыми наградами

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Почетный работник общего образования»	10
Почетная Грамота МО РФ	5
Кандидат наук	1

Укомплектованность педагогическими и иным персоналом МБОУ СОШ № 46 на уровне СОО составляет 100%.

Количественные и качественные характеристики кадрового обеспечения образовательного процесса на конкретный учебный год оформляются в отчете ОО-1. Все учителя (100%), осуществляющие образовательную деятельность на уровне среднего общего образования, владеют навыками работы с персональным компьютером, интенсивно используют образовательные ресурсы сети Интернет для повышения своего педагогического мастерства и расширения образовательного пространства для учащихся.

МБОУ СОШ №46 реализует непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, реализующей образовательную программу среднего общего образования. 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации по специальности.

В МБОУ СОШ №46 создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, адекватной происходящим изменениям в системе образования в целом, которая включает:

- обучение в магистратуре
- курсовую переподготовку,
- разработку авторских программ,
- обобщение передового педагогического опыта,
- единые методические дни,
- самообразование,
- внутришкольный постоянно действующий, научно-методический семинар,
- участие в городских и областных методических мероприятиях (конференции, педагогические чтения, семинары, ярмарки инноваций),

- создание публикаций и методических материалов.
- аттестацию на квалификационные категории.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №46 обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности *не реже чем один раз в три года*.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы МБОУ СОШ №46

Одним из условий готовности МБОУ СОШ №46 к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения и реализации ФГОС. План методической работы включает:

- организацию работы педагогического коллектива над единой методической темой «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС в контексте реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;
- план работы Школы молодого учителя;
- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров МБОУ СОШ №46 по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ №46;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания

педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В МБОУ СОШ №46 на уровне среднего общего образования работает 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. Имеется кабинет психолого-педагогической поддержки.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как

- учебное групповое сотрудничество,
- проектно-исследовательская деятельность,
- ролевая игра,
- дискуссии, тренинги, практики,
- конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся

осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы: мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. *Работа с родителями* (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МБОУ СОШ №46

К основным направлениям относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МБОУ СОШ №46 является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №46 г. Белгорода включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №46

№п\п		Кол-во
1.	Общая площадь здания школы	8211,3 м ²
2.	Учебные кабинеты.	43

	Из них компьютерные классы	2
3.	Мастерские	2
4.	Спортивные залы	2
5.	Зал сухого плавания	1
6.	Плавательный бассейн	1
7.	Библиотека	1
8.	Актальный зал	1
9.	Столовая	1
10.	Кабинет хореографии	1
11.	Сенсорная комната	1
12.	Кабинеты психолого-педагогического сопровождения	3
13.	Музей-мастерская	1
14.	Медицинский кабинет, в т.ч. стоматологический	2
15.	Наличие АРМ	43
16.	Интерактивные доски	4
17.	Мультимедийный проектор	43

Здание МБОУ СОШ №46, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ СОШ №46 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений МБОУ СОШ №46 соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ №46 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ СОШ №46 обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет (<https://school46bel.gosuslugi.ru/>), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе ИОСУ «Виртуальная школа».

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №46 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями,

учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Библиотечный фонд МБОУ СОШ №46 укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МБОУ СОШ №46 определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП МБОУ СОШ №46 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной МБОУ СОШ №46 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую

личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ СОШ №46, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО МБОУ СОШ №46.

3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета)	До мая 2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО, ФОП СОО	май-июль 2023
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	До 01.09.2023
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №46	До 15.08.2023
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	До 01.09.2023
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 01.09.2023 и в течение года

	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	До 01.03.2023
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	01.09.2023
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – локальных актов.	До 01.09.2023
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 01.09.2023
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 01.09.2023
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	С 01.09.2023
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	С 01.09.2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Май-август

	(законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления МБОУ СОШ №46 к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	До 01.09.2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО, ФОП СОО	С 01.09.2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №46 в связи с введением ФГОС СОО	С 01.09.2023
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	С 01.09.2023
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте МБОУ СОШ №46 информационных материалов о реализации ФГОС СОО	С 01.09.2023
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	С мая 2023
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП МБОУСОШ №46	май
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально -технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Июнь 2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ	В течение года

среднего общего образования	СОШ №46 требованиям ФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №46	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	До 01.09.2023
	7. Наличие доступа МБОУ СОШ №46 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

3.5.9. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы СОО

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ №46 осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №46; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся МБОУ СОШ №46: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся МБОУ СОШ №46: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы МБОУ СОШ №46: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров МБОУ СОШ №46: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ №46: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ №46 по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и

	условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА УРОВНЕ СОО

Нормы оценивания учебных предметов разработаны на основе инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05.07.2024 года №749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области».

В соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего и тематического контроля успеваемости обучающихся относится к компетенции образовательной организации. В МБОУ СОШ №46 установлены формы, периодичность и порядок их проведения, ведется индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Внедрение ФГОС СОО, федеральной основной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). В документах указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 18.6 ФОП СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Понятийный аппарат системы оценки планируемых результатов обучающихся, которые рекомендуется использовать:

- **оценивание** - процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам;
- **оценка** - итог оценивания - суждение об уровне подготовленности ученика;
- **отметка** - количественное выражение оценки успешности обучающегося;
- **критерий оценки** - признак, на основании которого производится оценка (сравнение образовательных достижений с заранее известными критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся; обеспечение обратной связи и объективность оценочных процедур);
- **единый объект оценивания** - планируемые результаты обучения.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и

взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Формами оценки достижений обучающихся служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и другие). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка лабораторных и практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы внутришкольного оценивания, в таблице 1 приведены наиболее распространённые формы текущего контроля и тематического контроля.

Таблица 1

Описание основных форм внутришкольного оценивания планируемых результатов обучающегося

Форма	Описание
Формы устной работы	
Устный опрос	Диалог учителя с обучающимся или со всем классом. Он проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация, уточнение знаний, проверка того, что усвоено на этом этапе, что требует дополнительного повторения
Выразительное чтение	Подразумевает декламацию на память или прочтение по книге с выдерживанием принципов литературного произношения. При этом наиболее полно выражается образная и идейная суть произведения
Чтение	Совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание
Устный счет	Математические вычисления, осуществляемые обучающимся без помощи дополнительных устройств (компьютер, калькулятор, счёты и т.п.) и приспособлений (ручка, карандаш, бумага и т.п.)
Диалог/полилог	Форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими
Проблемный вопрос	Вопрос, направленный на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие
Сообщение	Краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, чтобы донести определённую информацию, не выходя из рамок заданной темы
Пересказ	Изложение текста своими словами
Формы письменной работы	
Письменный опрос	Заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ
Контрольное списывание	Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков
Диктант	Вид обучения правильному письму для закрепления навыков и проверки знаний обучающихся

Практическая работа	Форма организации учебного процесса, направленная на выполнение обучающимися практического задания под руководством преподавателя. При этом у обучающихся формируются определённые умения и навыки, необходимые для выполнения конкретных видов практической деятельности
Сочинение	Вид письменной школьной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему
Изложение	Письменный пересказ текста, представленный в виде учебной работы для развития речи обучающихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания
Письменная работа	Вид самостоятельной работы, выполняемой обучающимися по заданию и под руководством преподавателя или самостоятельно
Лабораторная работа	Метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя по заранее намеченному плану выполняют определённые практические задания и в процессе их выполнения воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют изученное, применяют теоретические знания при решении практических задач, формируют навыки разрешения тех или иных ситуаций
Контрольная работа	Форма контроля, которая проводится с целью проверки уровня знаний обучающихся по определённой теме или разделу учебного материала
Самостоятельная работа	Вид учебной деятельности, при котором обучающиеся самостоятельно выполняют задания по определённой теме без помощи учителя
Математический диктант	Форма контроля, при которой учитель диктует условия задачи или уравнения, а ученики записывают их решение
Стандартизированная контрольная работа	Вид контроля, который проводится в соответствии с определёнными стандартами и правилами. Может быть использована для оценки знаний обучающихся, проверки их навыков и умений, а также для определения уровня подготовки к экзаменам
Практическая работа	Форма работы, которая требует от обучающегося применения полученных знаний для решения конкретной задачи или проблемы
Реферат	Творческая работа обучающегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы. Не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственные рассуждения обучающегося на базе содержащихся в литературе сведений
Тест	Совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого. Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчёта процентного соотношения правильных и неправильных ответов
Формы творческой и проектной работы	
Художественная творческая работа	Представлена в виде прозаического/стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения,
Творческая работа	Работа поискового исследовательского характера на определение причинно-следственных связей, на решение обществоведческих и ситуационных задач
Творческий проект	Самостоятельная итоговая работа, в результате которой создаётся полезный продукт, обладающий новизной. Целью любого творческого проекта является преобразование окружающей человека действительности

Проектная работа	Творческая продуктивная деятельность обучающихся, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы
Презентация	Вид самостоятельной работы обучающихся. Подготовка презентаций позволяет развивать творческие способности и лучше изучить материал. Презентация отражает ключевые вопросы, затронутые в теме
Творческое задание	Форма организации учебной деятельности, в которой обучающиеся занимаются самостоятельной творческой деятельностью, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение

В условиях индивидуализации процесса обучения на уровне СОО представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

Условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями.

Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

В ряде случаев показан «балльный вес» каждой критериальной позиции, который затем переводится в привычные пятибалльные отметки. Для того, чтобы оценивание было более дифференцированным и точным, выделяются возможные уровни достижения данного параметра, которые также соотносятся с традиционным нормативным оцениванием. Уровни относятся как к знаниевой (воспринимает, распознаёт, представляет в преобразованном виде и др.), так и к деятельностной (применяет по образцу, применяет в изменённой ситуации, понимает способ действий, преобразует способ действий) составляющим планируемого результата освоения образовательной программы.

Выделяют основные уровни достижений обучающихся.

Высокий и повышенный уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Учитель разрабатывает диагностический материал и критерии сформированности, которые

можно перевести в пятибалльную шкалу.

С учётом современных требований к оценочной деятельности вводится система «оценка»-«отметка» в зависимости от уровней достижений обучающихся, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Система «оценка» - «отметка»

Уровень достижения обучающегося	Процент выполнения работы	Оценка	Отметка
Высокий	85% - 100%	«Отлично»	«5»
Повышенный	65% - 84%	«Хорошо»	«4»
Базовый	50% - 64%	«Удовлетворительно»	«3»
Пониженный	1% - 49%	«Неудовлетворительно»	«2»
Низкий	0%	«Очень плохо»	«1»

Необходимо учитывать, что не рекомендуется выставлять отметку «2» за выполнение проектных и творческих работ.

Необходимо отдельно уделить внимание процедуре текущего контроля в форме тестирования.

Тестирование является одним из современных стандартизированных методов контроля и оценивания учебных достижений обучающихся, оно позволяет оперативно оценить знания и умения по предмету. Разные формы тестовых заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие) позволяют оценить планируемые предметные достижения обучающихся.

Если тестовая работа проводится в формате единого государственного экзамена, можно воспользоваться шкалой, разработанной в Федеральном институте педагогических измерений.

Примерная шкала перевода балла в отметку представлена в таблице 3.

Таблица 3

Примерная шкала перевода тестового балла в отметку

Процент выполнения теста	Отметка
84% - 100%	«5»
66% - 83%	«4»
50% - 65%	«3»
менее 51%	«2»
Не выполнено ни одного задания/не приступал	«1»

Далее в инструктивно-методическом письме расписаны формы контроля, за которые рекомендуется выставлять текущие и тематические оценки и отметки по каждому предмету при проведении оценивания предметных результатов.

Оценка предметных результатов - наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Настоящее приложение к ООП СОО отражает особенности критериальной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на уровне СОО.

В данном приложении отражены основные формы контроля, критерии оценивания. Описаны

единые подходы к оцениванию контрольных мероприятий на уровне среднего общего образования по предметам: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, физическая культура и основы безопасности и защиты Родины.

Нормы оценивания учебных предметов разработаны на основе инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области».

РУССКИЙ ЯЗЫК

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году. В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий

Вид работы	Количество часов	Контрольный диктант	Контрольное сочинение	Контрольное изложение	Контрольное тестирование	Комплексный анализ текста	%
Класс							
10	68	-	4	-	2	-	9%
11	68	-	3	-	3	-	9%

Примерные темы контрольных мероприятий по учебному предмету «Русский язык»

1. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам ФИПИ.
2. Контрольное тестирование «Общие сведения о языке».
3. Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и синтаксические нормы».
4. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам ФИПИ.
5. Контрольное тестирование «Основные жанры официально-делового стиля».
6. Контрольное сочинение-рассуждение «Функциональная стилистика. Культура речи».
7. Контрольное итоговое тестирование.
8. Контрольное сочинение-рассуждение по текстам ФИПИ. Язык художественной литературы.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определённое время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка диктанта

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Таблица 2

Требования к тексту диктанта

Класс	Кол-во слов (служебные и самостоятельные части речи)	Кол-во орфограмм	Кол-во пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	Кол-во слов в словарном диктанте
10	170-200	24	15	10	40-50
11	170-210	24	15	10	40-50

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

Таблица 3

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	Отметка/количество ошибок
--------------	---------------------------

	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	2/2 или 1/3, или 0/4, *при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные	4/4, или 3/5,	5/5 и более ошибок
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Примечание.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на ещё не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях трудного различия «не» и «ни» («Куда он только не обращался!», «Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ», «Никто иной не...»; «не кто иной, как; ничто иное не...», «не что иное», как» и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора верного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного

(фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если у обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится за работу, в которой не выполнено ни одно задание.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Нормы оценивания обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности обучающегося;
- этап обучения;
- объём работы;
- чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Таблица 4

Примерный объём текста изложений и сочинений

Класс	Объём исходного текста для подробного изложения	Объём классного сочинения
10	объём текста для информационно-смысловой переработки 450 - 500 слов	не менее 150 слов
11	-	не менее 150 слов

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются оценками

по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

В таблице 5 приведены критерии оценивания грамотности сочинений и изложений.

Таблица 5

Критерии оценивания грамотности

Отметка	Критерии оценивания: содержание и речь	Критерии оценивания: грамотность
«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 -4 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>

Примечания

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4.

При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

Если объём сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Обе отметки считаются оценками по русскому языку, если творческая работа проводится на уроке русского языка.

Оценка комплексной контрольной работы, составленной по типу ГИА

При оценивании сочинений и изложений по русскому языку в 11 классах, написанных по типу ЕГЭ, учитель использует требования к проверке, отражённые в демоверсии и спецификации КИМ ГИА, утверждённые ФИПИ.

При оценивании комплексной контрольной работы, составленной по типу ГИА, учитель использует требования к проверке, отражённые в демоверсии и спецификации КИМ ГИА, утверждённые ФИПИ. Отметки выставляются соответственно рекомендациям ФИПИ. За письменные работы в 11 классах (контрольные работы в формате ЕГЭ; тестовые работы; самостоятельные работы, цель которых - отработка заданий ГИА) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов в таблице 6.

Таблица 6

Шкала перевода

Уровень	Отметка	Процент выполнения работы
Высокий уровень	«5»	Выполнено 90% — 100% заданий
Повышенный уровень	«4»	Выполнено 70% — 89% заданий
Базовый уровень	«3»	Выполнено 50% — 69% заданий
Низкий уровень	«2»	Выполнено менее 50% заданий

Контрольные работы и промежуточная аттестация могут проводиться только по изученному на момент проведения работы материалу.

ЛИТЕРАТУРА

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Литература» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году. В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий

Вид работы	Кол-во часов	Контрольное сочинение	Контрольное тестирование	Комплексный анализ текста	%
Класс					
10	102	5	1	2	8%
11	102	5	1	2	8%

Примерные темы контрольных мероприятий

10 класс

- 2.4.3. Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза».
- 2.4.4. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов».
- 2.4.5. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».
- 2.4.6. Комплексный анализ текста. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева.
- 2.4.7. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание».
- 2.4.8. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н. Толстого.
- 2.4.9. Комплексный анализ текста. Анализ эпизода по творчеству
1. П. Чехова.
- 2.4.10. Итоговое контрольное тестирование по литературе второй половины XIX века.

11 класс

1. Сочинение по пьесе М. Горького «На дне».
2. Комплексный анализ текста. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору).
3. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока,
2. В. Маяковского, С.А. Есенина.
4. Контрольное сочинение по литературе первой половины XX века.
5. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору).
6. Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне.
7. Анализ лирического произведения второй половины XX века.
8. Итоговое контрольное тестирование по литературе второй половины XX - начала XXI веков.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями

эпохи;

– умение владеть монологической литературной речью, логичность и последовательность ответа, беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Отметка «5»: оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметка «4»: оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметка «2»: оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметка «1»: ставится за отказ от ответа, показывающий полное отсутствие знаний.

Критерии оценивания сочинений обучающихся

Объём сочинений должен быть примерно таким:

– в 10 классе - не менее 250 слов (базовый и углублённый уровни);

– в 11 классе - не менее 250 слов (базовый и углублённый уровни).

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

При написании сочинений по типу итогового в 10-11 классах объём слов не должен быть меньше 250.

Содержание сочинения или изложения оценивается по следующим критериям:

– соответствие работы ученика теме и основной мысли;

– полнота раскрытия темы;

– правильность фактического материала;

– последовательность изложения;

– речевое оформление.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

– правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях;

– соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

– точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Критерии оценивания за грамотности сочинения

Отметка «5» ставится за сочинение:

– глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

– стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Отметка «4» ставится за сочинение:

– достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

– с логичным и последовательным изложением содержания;

– написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

– в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

– материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

– обнаруживается владение основами письменной речи;

– в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

– не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

– характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за отсутствие сочинения.

Критерии оценивания тестовых работ

При проведении оценок тестовых работ по литературе критерии следующие:

Отметка «5» - 85% - 100%.

Отметка «4» - 66% - 84%.

Отметка «3» - 50% - 65%.

Отметка «2» - 1% - 49%.

Отметка «1» - 0%.

Оценка выразительного чтения художественных произведений

Отметка «5» ставится, если:

- текст литературного произведения воспроизведён без ошибок;
- выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает чётко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха;
- соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее);
- чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздаёт чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

Отметка «4» ставится, если:

- текст произведения воспроизведён без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки;
- в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

Отметка «3» ставится, если:

- текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются;
- текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает чётко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

Отметка «2» ставится за чтение, не отвечающее основным требованиям (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения).

Отметка «1» ставится за отказ от чтения текста.

Виды пересказа и критерии его оценивания

с позиции учебного предмета «Литература»

Одним из предметных результатов, представленных в федеральной рабочей программе по литературе, является «овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту».

В процессе проверки умения пересказывать прежде всего оценивается точная последовательная передача основного содержания художественного текста, понимание его темы, идеи, характеров героев, художественных особенностей.

Пересказ - это устное недословное воспроизведение художественного текста или его фрагмента, он может быть подробным, выборочным, кратким, художественным (творческим).

Виды пересказов:

- подробный - это близкий к тексту пересказ, в процессе которого детально передаётся содержание и отражаются художественные особенности текста;
- выборочный - это точный подробный пересказ выбранных фрагментов художественного текста, объединённых одной темой;

- краткий - это схематичный пересказ, в процессе которого излагается основное содержание произведения, подробности опускаются, его тема раскрывается в главных чертах;
- художественный/творческий - это пересказ с творческой перестройкой текста или его дополнением, когда в процессе пересказа можно интерпретировать второстепенные детали, но фабула и основная мысль художественного текста не меняются. Например, пересказ события от имени другого героя.

В системе оценивания предметных результатов пересказ относится к устной форме оценивания и может быть видом текущего контроля.

Критерии оценивания пересказа

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме и заданию;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста.

Отметка «1» ставится, если работа отсутствует.

При оценивании пересказа учителю необходимо принимать во внимание ошибки.

Ошибки в содержании:

- пропуск важного смыслового звена;
- пропуск нескольких смысловых звеньев;
- «сжатие» текста;
- фактические искажения;
- нарушение логической последовательности (перестановки).

Грамматическое и речевое оформление:

- затруднение с началом пересказа;
- отсутствие грамматического завершения текста;
- отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями;
- грамматические ошибки;
- речевые ошибки.

Общее впечатление:

- «безадресность» пересказа;
- невыразительность пересказа.

Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим критериям:

- точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);
- последовательность изложения событий;
- наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);
- качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);
- наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

Оценка письменных работ (отзыв, рецензия, тезисы, конспект)

Любое высказывание обучающихся в письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Критерии оценки письменных работ:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы;
- последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.

При оценке речевого оформления письменных работ учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов;
- количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Таблица 2

Основные критерии оценки

Отметка	Критерии оценки
«5»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает своё объяснение её смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют

«4»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает своё объяснение её смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности
«3»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей
«2»	Обучающийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет её смысл крайне упрощённо, не знает проблематики произведения
«1»	Обучающийся обнаруживает полное непонимание работы

Таблица 3

Критерии оценки речевого оформления письменных работ

Отметка	Критерии оценки
«5»	В целом в работе допускается 1 -2 речевых недочёта;
«4»	В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочётов; 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии
«3»	В целом в работе допускается не более 5 речевых недочётов; 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических
«2»	В целом в работе допущено до 7 речевых недочётов; 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	Работа отсутствует

Рекомендуется следующий примерный объём ученических работ:

- отзыв - 1-2 страницы;
- рецензия - 3-4 страницы.

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет **критерии его оценки:**

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдение требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления обучающемуся достаточно 10-20 минут.

Отметка «5» ставится в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «4» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «3» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «2» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Отметка «1» - реферат отсутствует.

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК, РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

При планировании предметных результатов следует учесть, что развитие различных умений и компетенций происходит у обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного подхода к ним, применения разных стратегий для создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году. В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий по учебным предметам

«Родной (русский) язык» и «Родной (русской) литература»

Вид работы	Кол-во часов	Комплексный анализ текста	%
Класс			
10	-	-	-
11	17	1	6%

Таблица 2

Критерии оценивания комплексного анализа текста

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся отлично освоил теоретический материал, получил навыки его применения на практике, свободно владеет навыками комплексного анализа текста, активно принимает участие в обсуждении тем, свободно использует словари, творчески мыслит
«4»	При понимании 75% основных фактов
«3»	При понимании менее 50% основных фактов
«2»	Не ставится, обучающийся получает возможность доработать с текстом, получить консультацию
«1»	Работа отсутствует

Таблица 3

Критерии оценивания развёрнутого ответа

Отметка	Критерии оценки
«5»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает своё объяснение её смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют

«4»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает своё объяснение её смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1 -2 фактические неточности
«3»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей
«2»	Обучающийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет её смысл крайне упрощённо, не знает проблематики произведения
«1»	Обучающийся обнаруживает полное непонимание работы с развёрнутым ответом

Таблица 4

Критерии оценки речевого оформления письменных работ

Отметка	Критерии оценки
«5»	В целом в работе допускается 1 -2 речевых недочёта.
«4»	В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочётов. 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	В целом в работе допускается не более 5 речевых недочётов. 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки
«2»	В целом в работе допущено до 7 речевых недочётов. - орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, - орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	Работа отсутствует

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования (далее - ОО) и на уровне среднего общего образования (далее - СОО) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по иностранным языкам

Текущий контроль

(материал взят из методических рекомендаций «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык», размещённых на сайте <https://edsoo.ru/mg-inostrannyj-yazyk/>).

Таблица 1

Критерии оценивания предметных достижений. Говорение

Отметка	Критерии оценивания краткого ответа на вопрос или краткое высказывание	Критерии оценивания развёрнутого устного высказывания. За основу шкалы оценивания предлагается взять аспекты беглости и точности
«5»	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения	Говорит бегло - почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно
«4»	Содержание высказывания корректно, имеются 2-3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся	Говорит достаточно бегло - несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение
«3»	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок	Испытывает некоторое затруднение в говорении - много ошибок. Требуется неоднократное уточнение, чтобы точно понять мысль
«2»	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок	Затрудняется говорить
«1»	Отсутствие ответа/высказывания	Не умеет использовать изучаемый язык

Таблица 2

Критерии оценивания предметных достижений. Аудирование

Отметка	Критерии
«5»	Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию
«4»	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию
«3»	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию

«2»	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию
«1»	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний

Таблица 3

Критерии оценивания предметных достижений. Чтение

Отметка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения)); - умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2-3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); - демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2-3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); - испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - допускает 2-3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3-4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); - демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4-6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); - испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения)); - демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)
«1»	<ul style="list-style-type: none"> - не может понять простые сообщения; - не может понять ни один из типов письменных высказываний

Таблица 4

Критерии оценивания предметных достижений.

Вид чтения	Критерии оценивания	Отметка
------------	---------------------	---------

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	– точно определяет тему и содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1-2 неточности или 1 ошибку); – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускается 1 неточность)	«5»
	– точно определяет тему и содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2-3 неточности или 2 ошибки); – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1 -2 ошибки)	«4»
	– не совсем точно определяет тему и содержание текста по заголовку; – с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 3-4 неточности или 2-3 ошибки); – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускает 2-3 ошибки)	«3»
	– с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку; – с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок; – с трудом выбирает основные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными; – с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	«2»
	– не может выполнить задание	«1»
С полным пониманием текста (изучающее чтение)	– полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); – выражает свое мнение по прочитанному	«5»
	– полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1-2 неточности и/или 1 ошибку; – выражает своё мнение по прочитанному (допускает 1-2 ошибки)	«4»
	9 понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3-4 неточности и/или 3-4 ошибки; 10 может испытывать трудности с пониманием частных и второстепенной информации;	«3»
	– плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь;	«2»
	– испытывает трудности при выражении своего мнения по – не может выполнить задание	«1»

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания	«5»
	- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 1-2 неточности и/или 1 ошибку	«4»
	- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 3-4 неточности и/или 2-3 ошибки	«3»
	- при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом большое количество ошибок и неточностей	«2»
	- не может справиться с заданием	«1»

Таблица 5

Шкала оценки способности обучающихся читать разные типы текстов

Отметка	Критерии
«5»	Может понять любой из предусмотренных типов текста без затруднений
«4»	Испытывает небольшие трудности с различными типами текста
«3»	Испытывает значительные трудности с различными типами текста
«2»	Не может понять различные типы текстов
«1»	Не может понять ни один из типов текстов

Таблица 6

Критерии оценивания предметных достижений. Письмо

Отметка	Критерии
«5»	Отличное содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное
«4»	Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном, по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую
«3»	Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании
«2»	«Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики
«1»	Пишет не по существу. Текст невозможно понять из-за большого количества грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание

Тест - контрольные задания, предполагающие выбор правильного варианта ответа или свободно конструируемый краткий ответ, оцениваются на основе соответствующих типов тестов. Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчёта процентного соотношения правильных и неправильных ответов.

Критерии оценивания теста

Шкала перевода в отметки:

Отметка	Процент выполнения теста
«5»	90% - 100%

«4»	70% - 89%
«3»	50% - 69%
«2»	25% - 50%
«1»	<25%

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по иностранным языкам

Описание письменных работ, рекомендации к проведению

Контрольные работы проводятся в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора и Федеральных рабочих программ по иностранным языкам.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, Рособрнадзор рекомендует проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

Таким образом, количество контрольных работ по иностранным языкам представлено в таблице 7.

Таблица 7

Количество контрольных работ

Класс	Кол-во часов	Контрольные работы, кол-во (НЕ БОЛЕЕ)
10-11, базовый уровень	102	10
10-11, углублённый уровень	170	17

В 11 классах проводится итоговые контрольные работы, которые должны быть учтены в общем количестве контрольных работ по предмету.

Учитывая требования Рособрнадзора, в целях недопущения перегрузки обучающихся рекомендуется равномерно распределять контрольные работы в течение учебного года, т.е. осуществлять контроль *сразу после изучения темы*, не вынося все контрольные работы на конец четверти.

В методических рекомендациях «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» (с. 55) рекомендуется *«контролировать владение обучающимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием, однако возможно проведение комплексных контрольных работ (контролирующих несколько видов речевой деятельности и языковой материал)».*

Формы проведения контрольной работы (будь то контроль отдельных видов речевой деятельности, выполнение проекта, комплексная контрольная работа или тест) выбирает учитель. Для проведения контроля можно пользоваться материалами, предлагаемыми авторами соответствующего УМК. Время, отводимое на

выполнение контрольного мероприятия - **не менее 30 минут**. Таким образом, за один урок (40-45 минут) можно провести контроль двух видов речевой деятельности (например, контроль чтения по изученной теме и лексико-грамматический тест).

В 10-11 классах (углублённый уровень) количество предлагаемых контрольных работ составляет менее 10%, что даёт возможность учителю дополнить список контролируемых тем по своему усмотрению.

Если учитель меняет количество контрольных работ, то это нужно отразить в пояснительной записке к рабочей программе, рассмотреть на заседании методического объединения учителей-предметников и утвердить приказом по общеобразовательной организации.

Таблица 8

Количество контрольных мероприятий

Класс	Кол-во часов	Всего контрольных мероприятий,	В том, числе	
			Контрольные работы, кол-во	Итоговая работа, кол-во
10	102	9	9	
10	170	10	10	-
(углубл. уровень)				
11	102	9	8	1
11	170	11	10	1

Предлагаемая тематика контрольных работ соответствует указанным в Конструкторе рабочих программ. Форму проведения контрольной работы выбирает учитель (контроль основных видов речевой деятельности/тест/комплексная контрольная работа/защита проекта и т.д.).

Информация по контрольным работам по каждому классу и критерии оценивания представлены ниже.

Таблица 9

Тематика контрольных работ в 10-11 классах (базовый уровень)

№ п/п	10 класс	11 класс
-------	----------	----------

1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями	Повседневная жизнь семьи
2	Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни	Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье
3	Школьное образование	Школьное образование. Современный мир профессий. Альтернативы в продолжении образования.
4	Современный мир профессий	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.
5	Молодёжь в современном обществе. Покупки.	Роль спорта в современной жизни. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм
6	Туризм	Вселенная и человек.
7	Проблемы экологии	Технический прогресс: перспективы и последствия.
8	Технический прогресс	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка
9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран	Итоговая контрольная работа

Таблица 10

**Тематика контрольных работ в 10-11 классах
(углублённый уровень)**

№ п/п	10 класс	11 класс
1	Повседневная жизнь. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Повседневная жизнь. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
2	Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье
3	Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	Школьное образование, подготовка к экзаменам. Современный мир профессий
4	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи.	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. Роль спорта в современной жизни.
5	Покупки. Молодёжная мода	Деловое общение
6	Деловое общение	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.
7	Туризм. Путешествия	Вселенная и человек. Природа
8	Проблемы экологии	Средства массовой информации
9	Технический прогресс.	Технический прогресс. Современные средства
10	Родная страна и страна/страны изучаемого	Родная страна и страна/страны
11		Итоговая контрольная работа

**Система оценивания проектной и исследовательской деятельности
по иностранному языку**

Проекты целесообразно разделять на исследовательские (в них школьники ищут ответ на вопрос «почему?», либо доказывают гипотезу) и творческие (в них школьники создают оригинальное творческое произведение, например, пишут лимерик, акrostих, создают плакат).

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и её соответствие теме, оформление работы, качество презентации, качество выступления, взаимодействие со слушателями. Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

Таблица 11

Параметры оценивания	Балл	Критерии
<i>Текст работы</i>		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/ творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований / работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований / 50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
<i>Оформление работы</i>		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта — актуальность	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; Для творческого проекта — актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элемента работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
<i>Презентация</i>		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность	3	Соблюден требуемый объём презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует

содержания)	2	Соблюдён требуемый объём презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объём презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
Визуальное оформление представление наглядного материала	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скучно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведённое для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведённое для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведённое для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведённое для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок

	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
<i>Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)</i>		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	26	

Шкала перевода в отметки:

Отметка	Сумма баллов
«5»	22 - 26 баллов
«4»	18 - 21 балл
«3»	14 - 17 баллов
«2»	7 - 13 баллов
«1»	Менее 7

МАТЕМАТИКА

Единые подходы к оцениванию предметных результатов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Математика»

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают контроль и самоконтроль образовательных достижений обучающихся как одну из основных движущих сил, обеспечивающих формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося совместно с учителем.

В чём же состоит специфика организации учебной деятельности, направленной на мониторинг учебных достижений обучающихся на различных этапах учебного занятия по математике?

Традиционно для оценки учебных достижений обучающихся используется пятибалльная шкала. И формально за каждой оценкой стоят те или иные критерии (нормы).

Однако в реальной ситуации оценки, которые выставляет учитель (особенно если речь идёт о текущем контроле), в большей степени определяются не этими критериями, а соотношением уровня подготовки конкретного обучающегося и класса в целом, уровня подготовки обучающегося относительно его самого в предшествующий период и т.п. Кроме того, нормы оценок, которыми пользуется учитель, часто неизвестны обучающемуся и далеки от тех норм, по которым он оценивает себя сам.

Внутреннее (формирующее) оценивание предполагает оценку достижений обучающихся учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения. Этот способ нацелен на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает ни сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, ни административных выводов по результатам обучения испытуемых.

Таким образом, внутреннее (формирующее) оценивание используется для того, чтобы активизировать и оптимизировать процесс обучения данного обучающегося.

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по учебному предмету «Математика»

При устном ответе на уроках математики ставится оценка в зависимости от качества ответа и степени правильности решения предложенных задач. Результаты оценок помогают учителю оценить уровень понимания обучающимися материала и степень усвоения знаний.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя. Такая оценка указывает на высокий уровень знаний и отличную работу.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,

но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

В этом случае обучающийся показал свою способность анализировать поставленную задачу и применять соответствующие математические инструменты.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно

или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные

для дальнейшего решения данной задачи. Такая оценка указывает на средний уровень знаний и требует дальнейшего развития навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части задания; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Такая оценка указывает на недостаточное понимание материала и требует дальнейшего углубления знаний.

Отметка «1» ставится в случае полного непонимания материала, несоответствия ответа заданному вопросу, или если обучающийся вообще не попытался дать ответ. В таких ситуациях оценка указывает на явное неосознание предложенного материала.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Математика» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий по учебному предмету

«Математика»

Класс	Кол-во часов	Контрольные работы (тематические), кол-во	Зачёт, кол-во	Стандартизированная контрольная работа в формате ВПР
10	170	11		1
10	272	16		1
11	170	11		
11	272	18		

Таблица 2

**Количество контрольных мероприятий по учебному предмету
«Математика» в разрезе учебных курсов по классам**

Класс	Всего, кол-во часов	Контрольные мероприятия по учебным курсам, кол-во				Всего, кол-во
		Алгебра	Геометрия	Вероятность и	ВПР	
10 (базовый уровень)	170	4	5	2	1	12
10 (углублённый уровень)	272	9	5	2	1	17
11 (базовый уровень)	170	6	3	2	-	11
11 (углублённый уровень)	272	9	7	2		18

Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах - «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». В электронном журнале необходимо выделить одну страницу. Полугодовые, годовые отметки выставляются по одному предмету «Математика».

Описание письменных работ, рекомендации к проведению

Самостоятельная работа по математике - это вид учебной деятельности, при котором обучающиеся самостоятельно выполняют задания по определённой теме без помощи учителя.

Рекомендации к проведению:

- Определить цель работы.
- Составить план работы.
- Подобрать задания, соответствующие уровню обучающихся.
- Дать обратную связь после выполнения работы.
- Провести анализ результатов работы.
- Учесть индивидуальные особенности обучающихся.
- Использовать различные типы заданий.
- Создать атмосферу сосредоточенности во время работы.
- Установить временные рамки для выполнения работы.
- Повторить и закрепить пройденный материал после выполнения работы.

Контрольная работа по математике - это форма контроля знаний, которая проводится с целью проверки уровня знаний обучающихся по определённой теме или разделу учебного материала.

Рекомендации к проведению:

- Определите цель: прежде всего определите, какую цель вы хотите достичь этой контрольной работой. Это может быть проверка знаний, оценка прогресса, мотивация или что-то другое.
- Создайте план: разработайте подробный план для контрольной работы, включающий все необходимые материалы, инструкции и вопросы. Ваш план должен быть чётким и понятным для обучающихся.
- Подготовьте материалы: составьте список вопросов и задач, которые будут включены в

контрольную работу. Убедитесь, что они соответствуют уровню знаний обучающихся и охватывают все необходимые темы.

— Обеспечьте обратную связь: после проведения контрольной работы обеспечьте обучающимся обратную связь с результатами. Это поможет им понять, где они допустили ошибки и что им нужно улучшить.

— Проанализируйте результаты: проанализируйте результаты контрольной работы, чтобы определить, насколько хорошо обучающиеся справились с заданиями и какие области требуют дополнительного внимания.

— Учтите индивидуальные особенности: учитывайте индивидуальные особенности обучающихся при составлении заданий и проведении контрольной работы. Возможно, некоторым обучающимся потребуется дополнительное время или помощь.

— Используйте разные типы заданий: включайте в контрольную работу различные типы заданий, такие как решение задач, вычисления, анализ данных и т.д., чтобы проверить разные аспекты знаний обучающихся.

— Создайте атмосферу сосредоточенности: во время проведения контрольной работы создайте атмосферу сосредоточенности и уважения к работе других обучающихся. Не позволяйте обучающимся отвлекаться или мешать друг другу.

— Ограничьте время выполнения работы: установите чёткие временные рамки для выполнения контрольной работы, чтобы обучающиеся могли сконцентрироваться на заданиях и не испытывать стресс из-за нехватки времени.

— Повторите и практикуйте материал: после проведения контрольной работы повторите и закрепите пройденный материал, чтобы улучшить знания обучающихся и предотвратить повторение ошибок.

Математический диктант - это форма контроля знаний, при которой учитель диктует условия задачи или уравнения, а обучающиеся записывают их решение.

Рекомендации к проведению:

- Подготовка: определите тему диктанта и разработайте задания, которые проверят знания обучающихся по этой теме. Убедитесь, что задания соответствуют уровню сложности и возрасту обучающихся.

- Проведение: сообщите обучающимся о проведении диктанта заранее, чтобы они могли подготовиться. Во время диктанта создайте спокойную атмосферу и следите за тем, чтобы обучающиеся не отвлекались от выполнения заданий.

- Проверка: проверьте выполненные работы обучающихся и оцените их по установленным критериям. Сообщите обучающимся результаты диктанта и дайте им обратную связь о том, что им нужно улучшить.

- Повторение: после проведения диктанта повторите пройденный материал и предложите обучающимся дополнительные задания для закрепления знаний.

Тестирование по математике - это процесс проверки знаний и умений обучающихся в области математики. Тестирование может проводиться в форме письменного экзамена, компьютерного тестирования или устного опроса. Целью тестирования является определение уровня знаний обучающихся и их готовности к дальнейшему изучению математики.

Рекомендации к проведению:

1. Определение цели тестирования: перед проведением тестирования определите, какую цель вы преследуете. Это может быть оценка знаний обучающихся, определение уровня их понимания материала или выявление пробелов в знаниях.

2. Разработка теста: составьте вопросы и задания, которые позволят оценить знания обучающихся по определённой теме или разделу. Убедитесь, что вопросы соответствуют уровню сложности, который вы ожидаете от обучающихся.

3. Проведение тестирования: сообщите обучающимся о предстоящем тестировании заранее и предоставьте им достаточное время для подготовки. Во время тестирования создайте спокойную и сосредоточенную атмосферу, чтобы обучающиеся могли сосредоточиться на выполнении заданий.

4. Проверка работ: после завершения тестирования проверьте работы обучающихся и определите их результаты. Сообщите обучающимся их результаты и дайте им рекомендации по

улучшению своих знаний.

5. Анализ результатов: проведите анализ результатов тестирования, чтобы определить слабые места в знаниях обучающихся и разработать дополнительные материалы для их устранения.

6. Повторение материала: после проведения тестирования повторите пройденный материал с обучающимися и предложите им дополнительные задания для лучшего усвоения знаний.

Стандартизированная контрольная работа - это вид контроля, который проводится в соответствии с определёнными стандартами и правилами. Она может быть использована для оценки знаний обучающихся, проверки их навыков и умений, а также для определения уровня подготовки к экзаменам, таким как ЕГЭ.

При подготовке и проведении стандартизированной контрольной работы необходимо учитывать следующие рекомендации:

4. Определите цели работы. Цель может быть различной: проверка знаний обучающихся, оценка их прогресса, мотивация к обучению и т. д.

5. Подготовьте план работы. План должен включать все необходимые материалы (вопросы, задачи, инструкции), а также критерии оценки работы.

6. Подготовьте задания. Задания должны быть разнообразными и соответствовать уровню знаний обучающихся. Кроме того, они должны быть интересными и мотивирующими.

7. Организуйте работу. Во время проведения работы создайте спокойную и дружелюбную атмосферу. Следите за тем, чтобы обучающиеся не отвлекались и не мешали друг другу.

8. Проверьте работы. После завершения работы проверьте ее и оцените по установленным критериям. Дайте обучающимся обратную связь по результатам работы.

9. Проанализируйте результаты. Проанализируйте полученные результаты и определите, какие области знаний нуждаются в дополнительном изучении.

10. Повторите материал. После анализа результатов проведите работу над ошибками и повторите материал, который вызвал затруднения.

Практическая работа по математике - это задание, которое требует от обучающегося применения полученных знаний для решения конкретной задачи или проблемы.

Рекомендации к проведению:

1. Определите цели практической работы.

2. Подберите задания, соответствующие целям работы.

3. Создайте план проведения практической работы.

4. Подготовьте все необходимые материалы для выполнения заданий.

5. Обеспечьте обучающихся достаточным количеством времени для выполнения работы.

6. Проверьте выполненные работы и дайте обратную связь обучающимся.

7. Проанализируйте результаты практической работы и определите, какие знания и навыки нуждаются в дополнительной проработке.

8. Повторите пройденный материал и предложите дополнительные задания для закрепления знаний.

Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по учебному предмету «Математика»

Отметки, которые ставятся за выполнение письменных работ по математике, играют важную роль в оценке уровня знаний и навыков обучающихся. Каждая оценка имеет своё значение и отражает различную степень успеваемости и понимания математических концепций.

Отметка «5» является максимальной оценкой и указывает на высокий уровень знаний, понимания и навыков в математике. Обучающийся проявляет глубокое понимание математических концепций, может применять полученные навыки к решению сложных задач. Важным аспектом отметки «5» является также наличие творческого подхода и самостоятельности в решении математических задач.

Отметка «4» указывает на хорошее усвоение математических концепций и навыков. Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, может решать разнообразные задачи и применять математические методы, хотя могут быть некоторые неточности или незначительные

затруднения при решении сложных задач.

Отметка «3» означает, что обучающийся продемонстрировал базовые знания и навыки в математике, однако существует некоторая неопределённость или недостаток в глубине понимания материала. Обучающийся может правильно решать базовые задачи, но в более сложных ситуациях возникают ошибки или затруднения.

Отметка «2» ставится, если обучающимся допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающиеся не обладают обязательными умениями и навыками по данной теме и в полном объёме или выполнено менее половины объёма предложенной работы. Возможными причинами такой оценки может быть недостаточное знание изученного материала и в недостаточной мере сформированы навыки применения теоретического материала по теме предложенной работы.

Отметка «1» является самой низкой оценкой и указывает на то, что обучающийся показал отсутствие знаний и непонимание основных математических понятий и навыков. Работа не выполнена и не сдана. Возможными причинами такой оценки может быть полное незнание изученного материала, отсутствие умений и навыков на базовом уровне.

Таким образом, отметки «1», «2», «3», «4» и «5» за письменные работы по математике отражают уровень успеваемости и понимания математического материала обучающимся, и играют важную роль в оценке его прогресса и уровня подготовки.

Критериальное оценивание

В современном образовательном процессе новаторский подход к оцениванию становится всё более значимым и актуальным. Одной из эффективных методик оценки ученических знаний и умений является критериальное оценивание. Данный подход позволяет более объективно оценить уровень усвоения математической информации и позволяет обойти подверженность субъективности, связанной с традиционными формами оценки.

В основе разбалловки по критериальному оцениванию лежит использование заранее определённых критериев, которые позволяют оценить не только практическую результативность, но и процесс решения задач. Каждый критерий является взаимосвязанным и отражает различные аспекты математических навыков, которыми обучающиеся должны обладать.

Разбалловка, основанная на критериальном оценивании, может выглядеть следующим образом:

Точность и правильность выполнения задания (максимальное количество баллов: 10).

В этом критерии учитывается правильность математических вычислений, использование верных формул и правильного пути решения задач. Кроме того, обучающиеся, допустившие ошибки, получают меньшее количество баллов, исходя из степени их серьёзности.

Разбалловка, основанная на критериальном оценивании, позволяет более точно определить уровень знаний и навыков обучающихся, а также создаёт возможность для обратной связи и дальнейшего развития. Критерии оценивания должны быть чётко сформулированы и известны заранее обучающимся, чтобы они могли ориентироваться на них при выполнении задания.

В целом критериальное оценивание позволяет более объективно оценивать уровень подготовки обучающихся по математике, учитывая не только результаты, но и процесс обучения. Этот подход вносит важный вклад в развитие образовательной системы, способствуя росту возможностей каждого обучающегося и повышению общего качества образования.

При выполнении задания по математике будут учитываться следующие критерии для выставления максимального количества баллов, равного 10:

1. Правильность решения задачи: основным критерием является правильность математических операций и последовательности выполнения действий. Каждый шаг должен быть выполнен без ошибок и соответствовать правилам математики (4 балла).

2. Применение соответствующих методов и формул: для достижения наивысшего балла необходимо использовать соответствующие методы и формулы, которые отражаются в задании. Их правильное и точное применение помогает получить правильный результат (1 балл).

3. Чёткость и полнота изложения решения: ответ должен быть логическим и последовательным, с понятным объяснением каждого шага. Необходимо предоставить аргументацию и доказательства для подтверждения правильности решения (1 балл).

4. Правильное использование обозначений и терминологии: математические обозначения и термины должны быть использованы правильно и соответствовать правилам математики (1 балл).

5. Точность вычислений: результаты каждой операции и вычислений должны быть без ошибок. Допускается исправление ошибки (зачёркивание справа налево одной чертой) (1 балл).

6. Корректность оформления и представления решения: задание должно быть представлено в понятной и аккуратной форме, с правильной нумерацией или разметкой шагов (1 балл).

7. Креативность и оригинальность решения: хотя основным критерием является правильность, высоко оцениваются также креативные подходы, нестандартные решения и использование дополнительных методов или алгоритмов, которые помогают упростить решение задачи (1 балл).

В соответствии с данными критериями выставляются баллы в диапазоне от 0 до 10, оценивающие точность и правильность выполнения задания по математике.

Логическое мышление и аналитические навыки (максимальное количество баллов - 8).

В этом критерии оценивается способность обучающегося к логическому рассуждению при решении математических задач. Оцениваются такие аспекты, как умение сопоставлять информацию, выделять ключевые моменты и использовать аналитические навыки для решения сложных задач.

При оценке логического мышления и аналитических навыков при решении математических заданий используются следующие критерии выставления баллов:

1. Отсутствие логических ошибок и противоречий (8 баллов). Задание оценивается на максимальное количество баллов, если в нём нет ошибок в логике рассуждений и ответ выбран правильно, без противоречий.

2. Правильность рассуждений и аналитической работы (от 6 до 7 баллов). Задание оценивается на 6-7 баллов, если для его решения использованы правильные математические преобразования, альтернативные подходы и логические связи между этими этапами являются последовательными и корректными. В зависимости от полноты рассуждений может быть выставлено различное количество баллов в пределах данного диапазона.

3. Частичное выполнение задания (от 4 до 5 баллов). Задание оценивается на 4-5 баллов, если выполнена лишь часть задания, но решение содержит правильные математические операции и последовательность действий. При этом ответ может быть неверным или отсутствовать.

4. Неправильные математические операции, но наблюдается основная логическая структура (от 2 до 3 баллов). Задание оценивается на 2-3 балла, если решение имеет неверные математические операции, однако наблюдается общая логическая структура. Рассуждения не являются противоречивыми, но их недостаточно для получения правильного ответа.

5. Отсутствие логической структуры и неправильные математические операции (0-1 балл). Задание оценивается на 0-1 балл, если решение не содержит логической структуры, математические операции выполнены неправильно или отсутствуют.

Таким образом, при оценке логического мышления и аналитических навыков при решении математических заданий выставляется балл в зависимости от отсутствия ошибок, правильности рассуждений и аналитической работы, а также полноты выполнения задания.

Качество оформления и языка (максимальное количество баллов - 5).

В данном критерии оценивается грамотность, структурированность и ясность выражения

математических мыслей. Отчётливое изложение выводов и аргументация также важны для получения максимального количества баллов.

Оценка качества оформления и языка при решении заданий по математике основывается на следующих критериях:

0 баллов: если оформление и язык являются непостижимыми, их написание невозможно прочитать или понять, либо содержат множество серьёзных ошибок, исправление которых требует значительных усилий или изменений в тексте.

1 балл: оформление и язык являются очень слабыми. Их написание

трудно читать или понимать, есть много грубых ошибок или структура содержит мало логики.

2 балла: оформление и язык качественные, но содержат некоторые

неточности или нечёткости, которые затрудняют понимание или могут вызвать двусмысленность. Ошибки часто встречаются, хотя они не мешают основному содержанию.

3 балла: оформление и язык достаточно хороши, но могут содержать некоторые незначительные ошибки или неточности, которые не затрудняют понимание или не мешают основному содержанию.

4 балла: оформление и язык являются качественными, с минимальными ошибками или неточностями, которые не вызывают затруднения в понимании и не нарушают логику написанного.

5 баллов: оформление и язык олицетворяют собой превосходное качество. Они являются чёткими, логичными, безошибочными, понятными и затрагивают все необходимые аспекты. Текст выглядит профессионально, соответствует тематике и требованиям задания.

Все эти критерии являются обоснованными направляющими, чтобы обеспечивать справедливую оценку качества оформления и языка при решении заданий по математике, где каждый критерий имеет свою определённую роль при их оценке.

Самостоятельность и оригинальность мышления (максимальное количество баллов - 7).

В данном критерии учитывается степень самостоятельности, проявленной обучающимся при решении задач. Оценивается не только правильность решения, но и применение нетрадиционных методик и подходов, что способствует развитию творческого потенциала.

При выставлении баллов за самостоятельность и оригинальность мышления при решении математических заданий (максимальное количество баллов - 7), следующие критерии могут быть использованы:

0 баллов: в данном случае обучающийся не проявил

самостоятельности в решении задачи и полностью скопировал готовое решение или ответ из источника без понимания процесса. Оригинальность мышления полностью отсутствует.

1 балл: здесь обучающийся проявил небольшую самостоятельность, однако она не является оригинальной и может быть найдена в основных источниках информации. Решение задачи оформлено несколько иначе или приведены краткие пояснения, но существенного вклада в применяемые методы и подходы нет.

2 балла: данный балл может быть выставлен в случае, когда обучающийся проявил некоторую самостоятельность в решении задачи, однако его подход можно найти в известных

методических пособиях. Оригинальных мыслей и нетрадиционных подходов к данной задаче не обнаружено.

3 балла: здесь обучающийся продемонстрировал некоторую оригинальность мышления и самостоятельность в решении математической задачи. Хотя его решение основано на применении известных методов, обучающийся продемонстрировал способность к творческому мышлению и поиску альтернативных подходов.

4 балла: в этом случае обучающийся продемонстрировал заметную оригинальность мышления и самостоятельность в решении задачи. Он применил известные методы, однако оптимизировал их использование или применил нестандартные подходы. Решение задачи выглядит цельным и продуманным, с определенной степенью творчества.

5 баллов: можно поставить, когда обучающийся проявил высокую самостоятельность в решении задачи и продемонстрировал оригинальное мышление. Он применил известные методы с добавлением собственных модификаций или использовал нестандартные подходы, которые увеличили эффективность решения. В его решении можно увидеть заметное влияние собственной творческой мысли.

6 баллов: здесь обучающийся продемонстрировал высокую степень самостоятельности и оригинальности мышления при решении задачи. Он применил известные методы с отличиями, которые делают его решение более эффективным или уникальным. Обучающийся видит задачу с необычной точки зрения и находит нестандартные подходы, которые дают новые результаты.

7 баллов: такая оценка может быть поставлена, когда обучающийся продемонстрировал выдающуюся самостоятельность и оригинальность мышления в решении математической задачи. Стиль и методы решения полностью отличаются от известных подходов. Его решение является уникальным и аргументированным, демонстрируя глубокое и творческое понимание математики.

Каждый из этих критериев может быть использован при выставлении баллов в зависимости от степени самостоятельности и оригинальности мышления обучающегося при решении математических заданий.

Таблица 2

№ п/п	Количество баллов	Процент выполнения	Отметка
1.	6 - 7	80% - 100%	«5»
2.	4 - 5	60% - 79%	«4»
3.	3	40% - 59%	«3»
4.	1 - 2	2% - 39%	«2»
5.	0	0% - 1%	«1»

Данная карта призвана сформировать у обучающихся ориентиры в достижении обязательного минимума предметной подготовки. Однако Стандарт требует, чтобы учебный процесс предоставлял обучающимся возможность освоения учебного материала на более высоких уровнях (в соответствии с их способностями и уровнем притязаний).

Критерии оценки результатов усвоения УЭ (учебного элемента) «Второй и третий признаки равенства треугольников».

Таблица 3

Критерии оценки результатов усвоения УЭ «Второй и третий признаки равенства треугольников»	Баллы, уровень
--	----------------

Использует 2 и 3 признака равенства треугольников, идеи их доказательства в сочетании с другими известными теоремами и определениями для вывода новых признаков равенства треугольников	5 (творческий)
Использует при решении задач 2 и 3 признака равенства треугольников в сочетании с другими известными теоремами и определениями: свойство смежных, вертикальных углов, свойства равнобедренных треугольников, определения понятий медианы, высоты и биссектрисы	4 (эвристический)
Распознаёт условия применения 2 и 3 признаков равенства треугольников, правильно формулирует эти признаки, реализует алгоритм доказательства равенства треугольников, который основан на их применении	3 (алгоритмический /базовый)
Распознаёт условия применения 2 и 3 признаков равенства треугольников, но затрудняется в их полной и правильной формулировке и реализации алгоритма доказательства равенства треугольников, который основан на их применении	2 (ученический)
Во всех остальных случаях	1

Данные критерии, прототипы диагностических задач, в том числе и результаты самооценки своих возможностей, обучающийся может использовать в ходе самостоятельной работы по решению предложенных учителем тренировочных задач.

Для того, чтобы обучающимся легче было оценивать свои возможности, требования к базовому уровню математической подготовки и к результатам изучения темы, лучше карту представить не в терминах знаний и умений, а в виде вопросов и примеров задач.

Критериальный подход, реализующий формирующее оценивание, а также сочетание оценки и самооценки учебных достижений помогут учителю реализовать максимально полно возможности самостоятельной деятельности обучающихся в повышении уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ 10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный курс «Алгебра и начала анализа»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочна я процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
10/ алгебра и начала матема- тически- го анализа/ базовый/ 68 ч.	<p align="center">Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства (14 ч.</p> <p>Числа и вычисления. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.</p> <p>Уравнения и неравенства. Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, уравнение, неравенство; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Множества и логика. Оперировать понятиями: множество, операции над множествами;</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти- балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающи йся (само- проверка, взаимо- проверка)	04.09.2024 20.10.2024

<p>Числа и вычисления. Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p>Уравнения и неравенства. Выполнять преобразования целых, рациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных уравнений и неравенств</p>	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	16.10.2024 20.10.2024
Функции и графики. Степень с целым показателем (6 ч.)						
<p>Числа и вычисления. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа.</p> <p>Функции и графики. Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (самопроверка, взаимопроверка)	23.10.2024 17.11.2024
Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства (18 ч.)						
<p>Числа и вычисления. Оперировать понятиями: корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.</p> <p>Уравнения и неравенства. Оперировать понятиями: иррациональное уравнение, неравенство; применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи.</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (самопроверка, взаимопроверка)	20.11.2024 26.01.2025

исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Функции и графики. Использовать графики функций для решения уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами						
Уравнения и неравенства. Выполнять преобразования иррациональных выражений и решать основные типы иррациональных уравнений и неравенств. Функции и графики. Строить и читать графики степенной функции с целым показателем; использовать графики функций для решения уравнений	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	22.01.2025 26.01.2025
Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения (22 ч.)						
Числа и вычисления. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. Уравнения и неравенства. Оперировать понятием: тригонометрическое уравнение	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	29.01.2025 19.04.2025
Уравнения и неравенства. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	15.04.2025 19.04.2025
Последовательности прогрессии (5 ч.)						
Начала математического анализа. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической	текущий контроль	устный ответ; математический диктант;	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка,	22.04.2025 17.05.2025

прогрессии; задавать последовательности различными способами; использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера		тест и другие			взаимо-проверка)	
Повторение, обобщение, систематизация знаний (3 ч.)						
Уравнения и неравенства. Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	13.05.2025 24.05.2025
Числа и вычисления. Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. Уравнения и неравенства. Выполнять преобразования целых, рациональных, иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных, иррациональных уравнений и неравенств; применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Функции и графики. Читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. Начала математического анализа. Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.	итоговый контроль	контрольная работа	специальная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	20.05.2025 24.05.2025

Учебный . курс «Геометрия»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерны е сроки проведени я оценочной процедур ы
10/ Геометрия/ базовый/ 68 ч.	Введение в стереометрию (10 часов)						
	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; распознавать основные виды многогранников (пирамида, куб); оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти- балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающи йся (само- проверка, взаимо- проверка)	04.09.2024 06.10.2024
Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей (12 часов)							

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: параллельность прямых и плоскостей;	текущий контроль	устный ответ;	пяти-балльная	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-)	02.10.2024 24.11.2024
---	------------------	---------------	---------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; распознавать основные виды многогранников (тетраэдр, куб, параллелепипед, призма); оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин		математический диктант; тест и другие	шкала оценки		взаимо-проверка)	
---	--	---------------------------------------	--------------	--	------------------	--

<p>Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>20.11.2024 24.11.2024</p>
---	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	----------------	----------------------------------

<p>методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме</p>						
<p>Перпендикулярность прямых и плоскостей (12 ч.)</p>						

<p>Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, куб); оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять геометрические факты для решения</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)</p>	<p>27.11.2024 12.01.2025</p>
--	-------------------------	--	-----------------------------------	---------------------------------	--	----------------------------------

<p>стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p>						
Углы между прямыми и плоскостями (10 ч.)						
<p>Оперировать понятиями: перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла; оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)</p>	<p>15.01.2025 16.02.2025</p>

<p>стереометрических задач; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p>						
<p>Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов</p>	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	12.02.2025 16.02.2025
многогранники (11 ч.)						
<p>Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы</p>	текущий контроль	устный ответ;	пяти-балльная	классный журнал, дневник	учитель;	19.02.2025 05.04.2025

<p>распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p>		<p>математический диктант; тест и другие</p>	<p>шкала оценки</p>		<p>обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)</p>	
<p>Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>01.04.2025 05.04.2025</p>

чертежах и рисунках; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме						
Объёмы многогранников (9 ч.)						
Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	01.04.2025 08.05.2025
Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; вычислять объёмы многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между объёмами подобных многогранников; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	29.04.2025 08.05.2025
Повторение: сечения, расстояния и углы (4 ч.)						
Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и	текущий контроль	устный ответ;	пяти-балльная	классный журнал, дневник	учитель;	13.05.2025 24.05.2025

	<p>применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p>		<p>математический диктант; тест и другие</p>	<p>шкала оценки</p>		<p>обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)</p>	
	<p>Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов; извлекать,</p> <p>преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять геометрические факты для решения</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>20.05.2025 24.05.2025</p>

Учебный курс «Вероятность и статистика»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
10/ Вероят ность и статистика/ базовый/ 34 ч.	Представление данных и описательная статистика (4 ч.)						
	Читать и строить таблицы и диаграммы; оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных	текущий контроль	устный ответ; математи ческий диктант; тест и	пяти- балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающи йся (само- проверка, взаимо- проверка)	04.09.2024 25.09.2024
	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами (3 ч.)						
	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать	текущий контроль	устный ответ; практическая работа	пяти- балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающи йся (само- проверка, взаимо- проверка)	02.10.2024 20.10.2024
	Операции над событиями, сложение вероятностей (3 ч.)						
Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач	текущий контроль	устный ответ; математи ческий диктант; тест и	пяти- балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающи йся (само- проверка, взаимо- проверка)	23.10.2024 17.11.2024	
Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий (7 ч.)							

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	20.11.2024 12.01.2025
Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	09.01.2025 12.01.2025
Элементы комбинаторики (4 ч.)						
Применять комбинаторное правило умножения при решении задач	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	15.01.2025 09.02.2025
Серии последовательных испытаний (3 ч.)						
Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	текущий контроль	устный ответ; практическая работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	12.02.2025 01.03.2025
Случайные величины и распределения (6 ч.)						
Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения	текущий контроль	устный ответ; математический диктант;	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	04.03.2025 19.04.2025

тест и						
Обобщение и систематизация знаний (4 ч.)						
<p>Читать и строить таблицы и диаграммы; оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.</p> <p>Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.</p> <p>Применять комбинаторное правило</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	22.04.2025 24.05.2025
<p>Читать и строить таблицы и диаграммы; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;</p>	итоговый контроль	контрольная работа	специальная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	13.05.2025 17.05.2025

	формулой сложения вероятностей при решении задач; применять комбинаторное правило умножения при решении задач; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли						
--	--	--	--	--	--	--	--

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ В 10 КЛАССЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Сроки проведени я оценочной процедур ы
10/ Алгебра и начала матема- тически- го анализа/ углуб- лённый/ 136 ч.	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений (24ч)						
	Числа и вычисления. Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. Уравнения и неравенства. Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; применять различные методы решения рациональных и дробнорациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств; свободно оперировать понятиями: многочлен	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти- балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающи йся (само- проверка, взаимо- проверка)	04.09.2024 20.10.2024

<p>переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач; свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений,</p> <p>исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Множества и логика. Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство</p> <p>математического объекта доказательство</p>						
<p>Числа и вычисления. Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p>Уравнения и неравенства. Применять различные методы решения рациональных и дробнорациональных</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>16.10.2024 20.10.2024</p>

<p>интервалов для решения неравенств; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач; применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p>						
Функции и графики. Степенная функция с целым показателем (12 ч.)						
<p>Числа и вычисления. Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.</p> <p>Функции и графики. Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; оперировать</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)</p>	<p>16.10.2024 17.11.2024</p>

<p>понятиями: линейная, квадратичная и дробнолинейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выразить формулами зависимости между величинами</p>						
<p>Числа и вычисления. Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.</p> <p>Функции и графики. Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>13.11.2024 17.11.2024</p>
<p>Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения (10 ч.)</p>						
<p>Числа и вычисления. Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.</p> <p>Уравнения и неравенства. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; свободно оперировать понятием: иррациональные уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.</p> <p>Функции и графики. Свободно оперировать понятием:</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)</p>	<p>13.11.2024 08.12.2024</p>

<p>обратной степени с натуральным показателем; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами</p>						
<p>Числа и вычисления. Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.</p> <p>Уравнения и неравенства. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;</p> <p>свободно оперировать понятием: иррациональные уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.</p> <p>Функции и графики. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>04.12.2024 08.12.2024</p>
<p>Показательная функция. Показательные уравнения (10 ч.)</p>						
<p>Числа и вычисления. Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.</p> <p>Уравнения и неравенства. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем; свободно оперировать понятием: показательное уравнение, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; обучающийся (само-проверка, взаимопроверка)</p>	<p>11.12.2024 29.12.2024</p>

<p>Функции и графики. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами</p>						
<p>Уравнения и неравенства. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем; свободно оперировать понятием: показательное уравнение, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Функции и графики. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.</p>	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	25.12.2024 29.12.2024
Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения (18 ч.)						
<p>Числа и вычисления. Свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>Уравнения и неравенства. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; свободно оперировать понятием: логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	25.12.2024 02.02.2025

<p>осуществляя проверку корней; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Функции и графики. Свободно оперировать понятием: логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами</p>						
<p>Уравнения и неравенства. Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; свободно оперировать понятием: логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Функции и графики. Свободно оперировать понятием: логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>29.01.2025 02.02.2025</p>
<p>Тригонометрические выражения и уравнения (22 ч.)</p>						

	<p>Числа и вычисления. Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p> <p>Уравнения и неравенства. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Функции и графики. Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	05.02.2025 15.03.2025
	<p>Уравнения и неравенства. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с</p>	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	11.03.2025 15.03.2025

<p>Функции и графики. Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами</p>						
Последовательности и прогрессии (10 ч.)						
<p>Начала математического анализа. Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.</p> <p>Уравнения и неравенства. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Функции и графики. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)</p>	<p>11.03.2025 05.04.2025</p>

	<p>Начала математического анализа. Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.</p> <p>Уравнения и неравенства. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Функции и графики. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами</p>	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	01.04.2025 05.04.2025
Непрерывные функции. Производная (20 ч.)							
	<p>Начала математического анализа. Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p> <p>Уравнения и неравенства. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Функции и графики. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	08.04.2025 17.05.2025

предметов и реальной жизни, выражать формулами							
Начала математического анализа. Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Уравнения и неравенства. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Функции и графики. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	13.05.2025 17.05.2025	
Повторение, обобщение, систематизация знаний (5 ч.)							
Уравнения и неравенства. Применять различные методы решения рациональных и дробнорациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач; использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	20.05.2025 24.05.2025	

<p>корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем; использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Функции и графики. Выполнять элементарные преобразования графиков функций; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробнолинейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Уравнения и неравенства. Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения равносильных переходов или проверку корней; свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Функции и графики. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при</p>	<p>Итоговый контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>Специальная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>20.05.2025- 24.05.2025</p>
--	--------------------------	---------------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------	-----------------------------------

Учебный курс «Геометрия»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Сроки проведения оценочной процедуры
10/	Введение в стереометрию (23 ч.)						

Геометрия/ углублённый/ 102 ч.	Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве; свободно распознавать основные виды многогранников; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	04.09.2024 27.10.2024
--------------------------------------	--	------------------	---	----------------------------	--------------------------	---	--------------------------

	<p>применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p> <p>иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p>						
	<p>Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении</p>	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	23.10.2024 27.10.2024
Взаимное расположение прямых в пространстве (6 ч.)							
	<p>Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	23.10.2024 17.11.2024

<p>пространстве, прямых и плоскостей в пространстве; свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p>							
Параллельность прямых и плоскостей в пространстве (8				8 ч.)			
<p>Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)</p>	<p>13.11.2024 08.12.2024</p>	

	<p>проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p>						
Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (25 ч.)							
	<p>Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; классифицировать взаимное расположение</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант;</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)</p>	<p>04.12.2024 09.02.2025</p>

	<p>прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p>		тест и другие				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

<p>Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>05.02.2025 09.02.2025</p>
<p>Углы и расстояния (16 ч.)</p>						
<p>Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; обучающийся (само-проверка, взаимопроверка)</p>	<p>05.02.2025 15.03.2025</p>

проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий						
Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; извлекать, преобразовывать и интерпретировать	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	11.03.2025 15.03.2025
Многогранники (7 ч.)						
Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимопроверка)	25.03.2025 12.04.2025

	<p>рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p>						
	<p>Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>08.04.2025 12.04.2025</p>

величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности						
Векторы в пространстве (12 ч.)						
Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	08.04.2025 17.05.2025
Повторение, обобщение и систематизация знаний (5 ч.)						
Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве,	текущий контроль	устный ответ;	пяти-балльная	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка,	13.05.2025 24.05.2025

<p>между прямой и плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p>		<p>математический диктант; тест и другие</p>	<p>шкала оценки</p>		<p>взаимо-проверка)</p>	
<p>Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на доказательство математических отношений и</p>	<p>итоговый контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>20.05.2025 24.05.2025</p>

нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках							
--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный курс «Вероятность и статистика»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Сроки проведения оценочной процедуры
10/ Вероятность и статистика/ углублённый/ 34 ч.	Элементы теории графов (3 ч.)						
	Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающи йся (само-проверка, взаимо-проверка)	04.09.2024 22.09.2024
	Случайные опыты, случайные события и вероятности событий (3 ч.)						
	Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающи йся (само-проверка, взаимо-проверка)	25.09.2024 13.10.2024
Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события (5 ч.)							

	<p>Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера,</p> <p>координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	16.10.2024 24.11.2024
Элементы комбинаторики (4 ч.)							
	Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	27.11.2024 22.12.2024
	Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	18.12.2024 22.12.2024

данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей						
Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности (5 ч.)						
Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности	текущий контроль	устный ответ; практическая работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	25.12.2024 02.02.2025
Случайные величины и распределения (14 ч.)						
Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест; практическая работа и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; обучающийся (само-проверка, взаимо-проверка)	05.02.2025 24.05.2025

	<p>Находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>13.05.2025 17.05.2025</p>
--	---	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	----------------	----------------------------------

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ В 11 КЛАССЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
11/ Алгебра и начала математиче ского анализа/ базовый/ 102 ч.	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства (12 ч.)						
	Числа и вычисления. Оперировать понятием: степень с рациональным показателем. Уравнения и неравенства. Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	04.09.2024 22.09.2024
	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства (12 ч.)						
	Функции и графики. Оперировать понятиями: график логарифмической функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств. Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы. Использовать графики	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант;	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	18.09.2024 06.10.2024

<p>функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</p> <p>Уравнения и неравенства. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p>		<p>тест; контрольная работа</p>				
Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства (9 ч.)						
<p>Функции и графики. Оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств. Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.</p> <p>Уравнения и неравенства. Находить решения простейших тригонометрических неравенств. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p>	<p>текущий контроль, тематически й контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; само-проверка; взаимо-проверка</p>	<p>09.10.2024 20.10.2024</p>

Производная. Применение производной (24 ч.)

<p>Начала математического анализа. Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p> <p>Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах</p>	<p>текущий контроль, тематический контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; само-проверка; взаимо-проверка</p>	<p>16.10.2024 24.11.2024</p>
Интеграл и его применения (9 ч.)						
<p>Начала математического анализа. Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла. Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона- Лейбница. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; само-проверка; взаимо-проверка</p>	<p>27.11.2024 08.12.2024</p>
Системы уравнений (12 ч.)						
<p>Уравнения и неравенства. Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач. Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Функции и графики. Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений</p>	<p>текущий контроль, тематический контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; само-проверка; взаимо-проверка</p>	<p>11.12.2024 29.12.2024</p>

Натуральные и целые числа (6 ч.)							
	Числа и вычисления. Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	25.12.2024 19.01.2025
	Повторение, обобщение, систематизация знаний (18 ч.)						
	Решать прикладные задачи из различных областей науки и реальной жизни с помощью основных понятий курса алгебры и начал математического анализа. Выбирать оптимальные способы вычислений. Использовать для решения задач уравнения, неравенства и системы уравнений, свойства функций и графиков	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	15.01.2025 09.02.2025

Учебный курс «Геометрия»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмен- тарий проведения оценочной процедуры	Шкала оцени- вания	Фикси- рование оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
11/	Тела вращения (12 ч.)						

Геометрия/ базовый/ 68 ч.	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар). Объяснять способы получения тел вращения.	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант;	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	06.02.2025 27.02.2025
-------------------------------------	---	---	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	---	------------------------------

<p>Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.</p> <p>Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.</p> <p>Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения. Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов. Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения. Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках</p>		тест; контрольная работа				
Объёмы тел (5 ч.)						
<p>Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул. Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов. Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти- балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само- проверка; взаимо- проверка	28.02.2025 07.03.2025
Векторы и координаты в пространстве (10 ч.)						
<p>Оперировать понятием вектор в пространстве. Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают. Применять правило параллелепипеда. Оперировать понятиями: декартовы координаты</p>	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант;	пяти- балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само- проверка; взаимо- проверка	11.03.2025 22.03.2025

	<p>в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы. Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода</p>		<p>тест; контрольная работа</p>				
Повторение, общение, систематизация знаний (7 ч.)'							
	<p>Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <p>Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.</p> <p>Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.</p> <p>Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.</p> <p>Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.</p>	<p>текущий контроль, тематический контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; само-проверка; взаимо-проверка</p>	<p>01.04.2025 10.04.2025</p>

	изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин						
--	---	--	--	--	--	--	--

Учебный курс «Вероятность и статистика»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол- во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
11/	Математическое ожидание случайной величины (4 ч.)						
Вероятность и статистика/ базовый/ 34 ч.	Оперировать понятием математического ожидания. Приводить и обсуждать примеры применения математического ожидания. Вычислять математическое ожидание. Использовать понятие математического ожидания и его свойства при решении задач. Находить по известным формулам математическое ожидание суммы случайных величин. Находить по известным формулам	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	09.04.2025 12.04.2025
	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (4 ч.)						

Оперировать понятием: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины. Находить дисперсию по распределению. Находить по известным формулам дисперсию геометрического и биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы с использованием электронных таблиц	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	15.04.2025 19.04.2025
Закон больших чисел (3 ч.)						
Владеть выборочным методом исследования совокупности данных. Изучить в ходе практической работы с использованием электронных таблиц применение выборочного метода исследования	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	18.04.2025 23.04.2025
Непрерывные случайные величины (распределения) (2 ч.)						
Оперировать понятием: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности. Приводить примеры непрерывных случайных величин. Находить вероятности событий по данной функции плотности,	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	23.04.24 - 25.04.24
Нормальное распределения (2 ч.)						
Оперировать понятием: нормальное распределение. Выделять по описанию случайные величины, распределённые по нормальному закону. Приводить примеры задач, приводящих к нормальному распределению. Находить числовые характеристики нормального распределения по	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	23.05.2025 26.05.2025

	распределений, в том числе с использованием электронных таблиц						
	Повторение, обобщение и систематизация знаний (19 ч.)						
	Уметь представлять данные с помощью таблиц и диаграмм, владеть описательной статистикой, оперировать с равновероятными элементарными событиями, вычислять вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольные работы (2)	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	23.04.2025 25.05.2025

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ В 11 КЛАССЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный курс «Алгебра и начала анализа»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол- во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
11/ Алгебра и начала математичес кого анализа/ углублённы й/ 136 ч.	<p align="center">Исследование функций с помощью производной (22 ч.)</p> <p>Функции и графики. Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <p>Начала математического анализа.</p> <p>Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;</p> <p>использовать производную для нахождения</p>	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	04.09.2024 22.09.2024

	Первообразная и интеграл (12 ч.)						
Начала математического анализа. Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона- Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социальноэкономического и физического характера, средствами математического анализа	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	21.09.2024 30.09.2024	
Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства (14 ч.)							
Уравнения и неравенства. Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения; свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	30.09.2024 09.10.2024	
Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства (24 ч.)							
Уравнения и неравенства. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант;	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	09.10.29024 26.10.2024	

			тест; контрольная работа				
Комплексные числа (10 ч.)							
Числа и вычисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	26.10.2024 10.11.2024	
Натуральные и целые числа (1) ч.)							
Числа и вычисления. Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	13.11.2024 23.11.2024	
Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений (12 ч.)							
Уравнения и неравенства. Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; применять графические методы для решения уравнений и неравенств; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	23.11.2024 05.12.2024	

исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат						
Задачи с параметрами (16 ч.)						
Уравнения и неравенства. Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	05.12.2024 16.12.2024
Повторение, обобщение, систематизация знаний (16 ч.)						
Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат. Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами алгебры и математического анализа	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольные работы(2)	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	19.12.2024 29.12.2024

Учебный курс «Геометрия»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол- во	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
11/	Аналитическая геометрия (15 ч.)						
Геометрия/ углублённый/ 102 ч.	Свободно оперировать понятиями, связанными с координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярным произведением векторов, уметь вычислять углы между векторами в пространстве, уравнения прямой, проходящей через две точки, уравнения плоскости, нормали, уравнения плоскости в отрезках. Векторное произведение. Линейные неравенства, линейное программирование. Аналитические методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках. Формула расстояния от точки до плоскости в координатах. Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти- балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	09.01.2025 22.01.2025
Повторение, обобщение и систематизация знаний (15 ч.)							
	Строить сечения. Решать стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов). Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Проводить логически корректные	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти- балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	22.01.2025 01.02.2025

анализировать реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии. Моделировать реальную ситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. Использовать компьютерные программы при решении задач						
Объём многогранника (17 ч.)						
Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	01.02.2025 16.02.2025
Тела вращения (24 ч.)						

<p>Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;</p>	<p>текущий контроль, тематический контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; само-проверка; взаимо-проверка</p>	<p>16.02.2025 07.03.2025</p>
---	--	---	-----------------------------------	---------------------------------	--	----------------------------------

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках						
Площади поверхности и объем круглых тел (9 ч.)						
Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	07.03.2025 22.03.2025
Движения (5 ч.)						
Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	18.03.2025 22.03.2025

<p>Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять</p>	<p>текущий контроль, тематически й контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест; контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; само-проверка; взаимо-проверка</p>	<p>21.03.2025 13.04.2025</p>
<p>программные средства электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять</p>						
<p>полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p>						

Учебный курс «Вероятность и статистика»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол- во	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
11/ Вероятность и статистика/ углублённы й/ 34 ч.	Закон больших чисел (5 ч.)						
	Знать неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	11.04.2025 17.04.2025
	Элементы математической статистики (6 ч.)						
	Овладеть понятиями: генеральная совокупность, выборка, выборочное среднее и выборочная дисперсия, статистическая гипотеза. Вычислять выборочные характеристики и на их основе оценивать характеристики генеральной совокупности. Оценивать вероятность событий и проверять простейшие гипотезы на основе выборочных данных, в том числе в ходе практической работы	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	17.04.2025 23.04.2025
	Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения (4 ч.)						
Овладеть понятиями: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности. Находить вероятности событий по данной функции плотности. Знакомиться с понятиями: показательное распределение, нормальное распределение. Выделять по описанию случайные величины, распределенные по показательному закону, по	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	23.04.2025 30.04.2025	

нормальному закону. Разбирать примеры задач, приводящих к показательному распределению и к нормальному распределению						
Распределение Пуассона (2 ч.)						
Выделять по описанию случайного опыта величины, распределенные по закону Пуассона. Решать задачи, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций электронных таблиц	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	06.05.2025 07.05.2025
Связь между случайными величинами (6 ч.)						
Овладеть понятиями: ковариация, коэффициент корреляции, линейная зависимость. Оценивать характер связи между случайными величинами, исходя из природы данных и вычисленных характеристик. Использовать диаграммы рассеивания для изображения совместного рассеивания данных. Находить коэффициенты оси диаграммы, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	07.05.2025 15.05.2025
Обобщение и систематизация знаний (11 ч.)						
Уметь представлять данные с помощью таблиц и диаграмм, владеть описательной статистикой, уметь оперировать с равновероятными элементарными событиями, вычислять вероятности событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины	текущий контроль, тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест; контрольные работы (2)	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	15.05.2025 25.05.2025

ИНФОРМАТИКА

Текущее оценивание по информатике (формирующее оценивание, тематическая диагностика, текущий контроль) осуществляется в ходе образовательного процесса. Текущее оценивание встроено в образовательный процесс, поскольку можно оценивать любую активность обучающегося, которую организует учитель на уроке для освоения теоретического содержания и формирования практических умений по предмету.

Устный опрос может использоваться на уроке многократно, после каждого нового блока темы. К устному опросу заранее готовятся критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку. Для простоты используют в одном опросе 5 вопросов-заданий по 1 баллу за каждый правильный ответ или максимально 10 вопросов-заданий по 1 баллу за два правильных ответа. Тогда обучающимся очевидна полученная отметка по количеству набранных баллов. Обучающиеся должны быть проинформированы о критериях накопления баллов и правилах их перевода в отметку.

Единые требования к оценке устных ответов, обучающихся по информатике

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой,
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику,
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу,
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания,
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков,
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя,
- продемонстрировал глубокое владение темой, отвечал на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал в изложении материала небольшие пробелы, не искажающие логического и информационного содержания ответа,
- обнаружил в знании материала отсутствие определённой логической последовательности, неточно использовал математическую терминологию и символику,
- допустил один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя,
- допустил ошибку или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схемах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя,
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического

задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала продемонстрировал недостаточную сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала,
- обнаружил незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схемах и иных выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по информатике

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Информатика» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году. В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий по учебному предмету

«Информатика»

Класс	Кол-во часов	Контрольные работы, кол-во
10	34	3
10	136	3
11 базовый уровень	34	3
11	136	3

Письменный опрос даёт возможность охватить всех обучающихся, оценить и скорректировать не только освоение теории, но и вычислительные навыки, позволяет обучающемуся работать в собственном темпе и менять последовательность выполнения заданий. Используется в текущем контроле, то есть в процессе обучения. Важно сразу проверить правильность выполнения заданий, чтобы у обучающихся не сформировались ложные знания.

Письменный опрос может использоваться на уроке многократно, после каждого нового блока по изучаемой теме. К нему заранее готовятся критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку, такие же как при устном опросе. Критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку всегда указываются в инструкции перед заданием. Обучающиеся должны понимать критерии накопления баллов и правила их перевода в отметку.

Тест (от англ. *test*- «проба», «испытание», «исследование») - совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.

От других видов оценивания тест отличается обязательное наличие подробной инструкции по выполнению заданий и наличие в комплекте ключей правильных ответов или критериев проверки и критериев присвоения баллов. Выбирая тестовую форму оценивания, необходимо иметь отчетливое представление о её достоинствах и недостатках.

Пример теста приведён в приложении 2.

Для проведения тестирования по темам можно воспользоваться программным комплексом NetTest (разработчик К.Ю. Поляков), тестами по материалам учебника на сайте К.Ю. Полякова. Также тестирование можно подготовить в Яндекс. Формам и других сервисах. Тест должен включать материал изученной темы (тем). Рекомендуемая продолжительность тестирования - не более 10-15 минут урочного времени. Полученные баллы можно перевести в оценку:

Отметка	Баллы за тест (10)
«5»	9 - 10
«4»	7 - 8
«3»	5 - 6
«2»	меньше 5

Практическая работа проводится на завершающем этапе изучения материала по отдельной теме, связанной с формированием навыков работы с различным программным обеспечением. Практическая работа, как правило, выполняется индивидуально. По информатике практические работы выполняются с использованием соответствующего программного обеспечения, например, подготовка текстового или графического документа по шаблону, использование калькулятора или электронных таблиц для проведения расчётов и пр.

В условиях преподавания предмета 1 час в неделю оптимальное решение состоит в том, чтобы использовать кратковременные практические упражнения на отработку отдельных навыков, а в конце изучения темы проверить все освоенные навыки. Практические упражнения могут выполняться в режиме синхронной работы учителя и обучающихся в классе или могут быть предложены в качестве домашнего задания. Критерии оценивания в практических упражнениях должны быть предельно просты и понятны обучающимся. Например, за выполнение каждого практического шага можно присваивать 1 балл. В упражнениях, состоящих более чем из 5 шагов, можно корректировать критерии, присваивая 1 балл за 2-3 шага.

Перед выполнением практических упражнений и практических работ обучающиеся должны быть проинформированы о критериях получения и перевода баллов в отметку.

Пример практической работы приведён в приложении 3.

Контрольная работа - наиболее традиционный способ контроля знаний и умений, содержащий задания, выполняемые обучающимися. В процессе проверки контрольной работы учитель имеет возможность проконтролировать ход мыслей и действий обучающегося. Возможность помимо ответа проверить ход решения позволяет осуществить последующую коррекцию неточностей и отработать неосвоенный материал. Поскольку контрольная работа предполагает оценивание правильности выполняемых действий, она требует продолжительного времени не только на выполнение, но и на проверку. Поэтому контрольную работу следует использовать по завершении

изучения темы целиком, а не отдельных подтем/блоков, изучаемых на уроках. Для контрольной работы отбирается самый значимый материал темы, имеющийся в предметных результатах в единстве с метапредметными умениями.

Типичная контрольная работа по информатике состоит из 1-2 или 1-4 вариантов, которые примерно равны по трудности. В свою очередь, в каждый вариант входят задания, проверяющие, овладел ли обучающийся каким-либо точно определённым умением, алгоритмом, формулой. Однако работа, состоящая из малого количества вариантов, неизбежно повышает вероятность списывания. Поэтому, чтобы обеспечить индивидуальную работу обучающихся, следует увеличить число вариантов с 2 до 4. В основном контрольная работа состоит из 5-7 заданий. За каждое правильно выполненное задание обучающийся получает балл. Полученные баллы можно перевести в отметку:

Баллы	Отметка
7	«5»
5 - 6	«4»
3 - 4	«3»
меньше 3	«2»

Пример итоговой контрольной работы приведён в приложении 4.

Критерии оценивания контрольной работы

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала);
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчёта, проведены математические расчёты и дан полный ответ;
- на теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ корректным литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, применяет знания в новой ситуации;
- обучающийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объёма задания, но в ней имеются недочёты и несущественные ошибки;
- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении

взаимосвязей, выводах и решении задач;

- обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена в основном верно (объём выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объёма), но допущены существенные неточности;

- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул;

- допущены более одной ошибки или двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- работа в основном не выполнена (объём выполненной части менее 2/3 от общего объёма задания);

- обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа полностью не выполнена;

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Описание письменных работ по информатике, рекомендации к проведению

Самостоятельная работа

Важной формой организации самостоятельной работы обучающихся является выполнение заданий компьютерного практикума.

Структура многих заданий аналогична структуре контрольных измерительных материалов, используемых при государственной итоговой аттестации. Как правило, на выполнение самостоятельных работ отводится до 15 минут.

Существует несколько типов самостоятельных работ:

- воспроизводящие работы по образцу, необходимые для формирования пользовательских умений и навыков и их прочного закрепления;

- реконструктивно-вариативные самостоятельные работы, приводящие к осмысленному переносу знаний в типичные ситуации, создающие условия для мыслительной активности и формирующие основания для творческой деятельности;

- эвристические самостоятельные работы, которые формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Они учат отбору необходимых знаний, творческому поиску новых решений, обобщению, систематизации знаний; вырабатывают такие качества, как гибкость ума, умение найти выход в нестандартной ситуации. Это может быть самостоятельное объяснение, анализ явлений, фактов, строгое обоснование выводов с помощью аргументов или уравнений и расчётов;

- творческие работы, в ходе которых обучающиеся получают принципиально новые знания,

закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, самообразования, решения проблемных задач.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена самостоятельно без ошибок;
- допущено не более одного недочёта;
- продемонстрировано понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта: программного кода, графического изображения, компьютерной модели и др.;
- показано владение терминологией, демонстрируются этапы деятельности и полученный результат. Например, при изучении темы «Основы алгоритмизации и программирования» показаны развёрнутые комментарии о действиях алгоритма, операторах в программе, возможных типах операндов и т.п.;
- предложен другой способ деятельности или алгоритм выполнения задания.

Отметка «4» ставится, если:

- выполнена работа полностью, но допущено не более двух (для простых задач) и трёх (для сложных задач) недочётов;
- продемонстрировано понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта: программного кода, графического изображения, компьютерной модели, текстового документа и др.;
- обучающийся может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат. Например, при изучении темы «Обработка текстовой информации» даёт комментарии о выполненных действиях при форматировании документа: установление и изменение междустрочного интервала (интерлиньяжа) и т.п.;
- затрудняется предложить другой способ деятельности или алгоритм выполнения задания.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно выполнено более 50% всех заданий и при этом продемонстрировано общее понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта: программного кода, графического изображения, компьютерной модели, текстового документа и др.;
- продемонстрированы некоторые этапы деятельности и полученный результат;
- при условии выполнения всей работы допущены: для простых задач - одна грубая ошибка или более четырёх недочётов; для сложных задач - две грубые ошибки или более восьми недочётов (сложным считается задание, которое естественным образом разбивается на несколько частей при его выполнении).

Отметка «2» ставится, если:

- допущено число ошибок и недочётов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- правильно выполнено не более 10% всех заданий;
- обучающийся не приступил к выполнению работы.

Как правило, на выполнение самостоятельных работ **отводится до 15 минут, на выполнение контрольных работ - до 40 минут.** Время, рекомендуемое на выполнение работ, является примерным и может быть уточнено по усмотрению учителя.

Многие самостоятельные и контрольные работы имеют разный уровень сложности: первый вариант включает задания базового уровня сложности, во второй могут быть включены задания повышенного уровня сложности, в третий - высокого уровня сложности.

Правильное выполнение каждого из заданий базового уровня сложности оценивается 1 баллом; по усмотрению учителя правильное выполнение отдельных заданий повышенного или высокого уровней сложности может быть оценено 2-3 баллами.

ФИЗИКА

Учебный предмет «Физика» на уровне среднего общего образования (далее - СОО) изучается на базовом и углублённом уровнях, направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Физика».

Таблица 1

Основные формы контроля достижения планируемых результатов обучающихся по физике представлены в таблице

Форма / цель	Время, мин	Описание
1. Диктант (текущий контроль) — контроль усвоения текущего материала; — выявление готовности к восприятию нового материала; — проверка домашнего задания	10	Проводится в начале урока, даётся 2 варианта заданий. Текст вопросов: — простой, лаконичный; — легко воспринимается на слух; — требующий краткого ответа (формула, формулировка, продолжение предложения, схема, график, вычисления только на прямую подстановку в формулу и т.п.). Пауза между вопросами достаточна для записи ответа обучающимися (установить опытным путём)
2. Самостоятельная работа (текущий контроль) контроль усвоения текущего материала; закрепление изученного материала; выявление умения работать с учебным текстом (изучение нового материала); выявление умения определять структурные элементы учебной	10-20	Проводится в начале урока или в конце урока; даётся 2 варианта или без вариантов, общая для всех. Задания для работы: номера задач из задачника, аналогичные разобранным в классе и (или) с элементами усложнения; задача с развивающим содержанием; текст, составление таблиц (заготовки)

<p>3. Лабораторная работа (текущий контроль)</p> <p>закрепление знаний;</p> <p>открытие нового знания;</p> <p>знание правил и процедур прямых измерений физических величин;</p> <p>знание правил и процедур косвенных измерений физических величин;</p> <p>умение пользоваться измерительными приборами и</p>	30-45	<p>Проводится на любом этапе урока, кроме начала урока; возможна индивидуальная работа, работа в паре и групповая работа.</p> <p>Задания для работы:</p> <p>работа по готовой инструкции;</p> <p>работа по инструкции, разработанной коллективно;</p> <p>работа по инструкции, разработанной в группе;</p> <p>работа по инструкции, разработанной в паре;</p> <p>одинаковые задания на одинаковом</p>
<p>4. Тест (текущий контроль)</p> <p>выявление знаний и умений по текущему материалу;</p> <p>выявление остаточных знаний и умений;</p> <p>позволяет получить конкретные сведения о пробелах в знаниях;</p> <p>позволяет использовать процедуру взаимного контроля или самоконтроля при работе с эталоном</p>	10-20	<p>Проводится в любой промежуток времени на уроке, по вариантам.</p> <p>Задания для работы:</p> <p>открытый тест с выбором одного правильного ответа из нескольких ответов;</p> <p>на соответствие с записью ответа в виде числового кода;</p> <p>на установление изменения физических величин, характеризующих процесс.</p> <p>Проверка работ проводится:</p>
<p>5. Контрольная работа (тематический контроль)</p> <p>- позволяет провести констатирующий контроль и выявить результаты обучения</p>	30-45	<p>Проводится с начала урока по вариантам.</p> <p>Задания для работы:</p> <p>задания базового минимума;</p> <p>задания на связи изученного материала внутри темы;</p> <p>задания на связи изученного материала с ранее изученными темами;</p>

Единые требования к оценке устных ответов, обучающихся по физике Отметка «5» ставится в следующем случае:

- ответ обучающегося полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определённой логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;
- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и

ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.

Отметка «4» ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;

- обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- объем знаний и умений обучающегося составляют 80% - 95% от требований программы.

Отметка «3» ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- обучающийся обнаруживает понимание учебного материал усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;

- обучающийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 60% содержания, соответствующего программным требованиям.

Отметка «2» ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи;

- обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;

- обучающийся не владеет основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

Отметка «1» ставится в случае: если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов, отказ обучающегося от ответа.

Единые требования к оценке письменных работ, обучающихся по физике

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Физика» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 2 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 2

Количество контрольных мероприятий

Класс	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Итоговая контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР
Базовый уровень			

10	68	3	1
11	68	4	1
Углублённый уровень			
10	170	8	1
11	170	9	1

Описание письменных работ. Рекомендации к проведению

Процедура разработки контрольной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление кодификатора, в котором отмечены все основные элементы содержания (базовый минимум) и проверяемые умения;
2. разработка спецификации работы с обобщённым планом и шкалой пересчёта набранных обучающимся баллов в отметку;
3. подбор заданий к контрольной работе.

В контрольную работу следует включать задания «базового минимума» (базовый уровень) - не менее 60%, «задания на связи» (повышенный уровень) не менее 30% и «задания на внутри- или межтемные связи + идея» (высокий уровень сложности) - не более 10%.

Отметка «5» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчёты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определённой логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объёма задания, но в ней имеются недочёты и несущественные ошибки;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объём выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объёма), но допущены существенные неточности;
- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных

задач, требующих преобразования формул.

Отметка «2» ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объём выполненной части менее 2/3 от общего объёма задания);
- обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Отметка «1» ставится в случае: отказа обучающегося от выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Таблица 3

Тематика контрольных работ по физике

№	Тема контрольной работы
10 класс (базовый уровень)	
1	Механика
2	Молекулярная физика и термодинамика. Агрегатные состояния вещества
3	Постоянный ток
10 класс (углублённый уровень)	
1	Кинематика
2	Динамика
3	Законы сохранения
4	Основы МКТ
5	Термодинамика. Тепловые машины
6	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы
7	Электрическое поле
8	Постоянный электрический ток
11 класс (базовый уровень)	
1	Магнитное поле
2	Механические колебания и волны
3	Оптика
4	Квантовая физика. Строение атома и атомного ядра
11 класс (углублённый уровень)	
1	Электродинамика
2	Механические колебания
3	Электромагнитные колебания
4	Механические и электромагнитные волны
5	Геометрическая оптика
6	Волновая оптика
7	Корпускулярно-волновой дуализм
8	Строение атома
9	Ядерная физика и атомное ядро

Таблица 4

Рекомендуемые самостоятельные работы

Самостоятельные работы являются фрагментом урока, рассчитаны на 10-20 минут и проводятся с целью проверки усвоения текущего материала урока; закрепления изученного материала; выявления умения работать с учебным текстом (изучение нового материала); выявления умения определять структурные элементы учебной информации. Не являются контрольными

мероприятиями.

№ работы	Тема самостоятельной работы
10 класс (базовый уровень)	
1	Законы сохранения в механике
2	Изменение агрегатных состояний вещества
3	Электростатика
10 класс (углублённый уровень)	
1	Статика
2	Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе
3	Токи в различных средах
11 класс (базовый уровень)	
1	Магнитное поле
2	Законы геометрической оптики
11 класс (углублённый уровень)	
1	Магнитное поле
2	Основы СТО

Рекомендуемые лабораторные работы

Предлагаемый перечень лабораторных работ носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике. При внесении отметок в электронный журнал необходимо выбрать «урок- практикум».

Таблица 5

Тематика лабораторных работ

№ работы	Тема лабораторной работы
10 класс (базовый уровень)	
1	Изучение закона сохранения механической энергии
2	Изучение изопроцесса в газе
3	Измерение емкости плоского конденсатора
4	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока
10 класс (углублённый уровень)	
1	Изучение движения тела, брошенного горизонтально
2	Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости
3	Изучение закона сохранения механической энергии
4	Изучение изопроцесса в газе
5	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

6	Экспериментальная проверка законов параллельного соединения проводников
11 класс (базовый уровень)	
1	Изучение явления электромагнитной индукции
2	Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника
3	Измерение относительного показателя преломления вещества
4	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки
11 класс (углублённый уровень)	
1	Наблюдение действия магнитного поля на ток
2	Изучение явления электромагнитной индукции
3	Измерение ускорения свободного падения с помощью математического
4	Измерение относительного показателя преломления вещества
5	Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы
6	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки
7	Изучение фотоэффекта

Единые требования к оценке работ в тестовой форме, обучающихся по физике

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Отметка	Процент выполнения задания
«5»	90% - 100%
«4»	75% - 89%
«3»	50% - 74%
«2»	50% - 21%
«1»	Менее 20%

Единые требования к оценке лабораторных работ по физике

Отметка «5» ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- обучающийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

- в отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; результаты всех измерений записаны с учётом абсолютной погрешности измерений.

Отметка «4» ставится в следующем случае:

- выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но обучающийся допустил недочёты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Отметка «3» ставится в следующем случае:

- результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится в следующем случае:

- результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Отметка «1» ставится в случае отказа, обучающегося от выполнения работы, работа не выполнена или не сдана.

Примечания.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчёте содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

ХИМИЯ

Изучение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования (далее - ООО) и на уровне среднего общего образования (далее - СОО) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета:

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по химии

Отметка «5» за устный ответ по химии ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом или материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для отметки «3».

Отметка «1» ставится, если обучающийся демонстрирует полное незнание пройденного материала, отсутствует устный ответ.

Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по химии

Оценка предметных результатов по химии осуществляется учителем в результате проведения текущего и тематического контроля.

Текущий контроль может быть применен как к одному обучающемуся, так и ко всему классу или группе обучающихся. Этот вид оценки позволяет выявить пробелы в освоении содержания конкретных тем, чтобы восполнить их максимально эффективно. Инструментом

текущего контроля могут быть единичные задания, возможно, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки. Для данного вида контроля не предполагается сравнения результатов и выводов, продемонстрированных разными обучающимися. В качестве форм текущего контроля по химии можно использовать практическую (ознакомительную) работу, химический диктант, устный ответ, тест, само- и взаимооценку, листы продвижения, рефлексии.

Объектом **тематического контроля** может быть группа обучающихся или целый класс. Данный вид контроля позволяет учителю определить уровень достижения планируемых результатов по химии всех обучающихся по отдельной теме (разделу) для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Инструментом тематического контроля могут быть единые стандартизированные оценочные материалы, утверждённые в рабочей программе по химии. В качестве форм текущего контроля по химии можно использовать контрольную работу, практическую работу, зачёт, стандартизированную контрольную работу в формате ВПР, ГИА, проект. Для данного вида контроля предполагается сравнение и анализ результатов, продемонстрированных разными обучающимися, с возможностью административных выводов по результатам обучения. Тематическая отметка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведённого контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании, проводимого не чаще одного раза в 2,5 недели.

Количество тематических контрольных мероприятий не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение химии. Время, отводимое на проведение контрольного мероприятия, должно составлять не менее 30 минут. На федеральном портале «Единое содержание общего образования» (<http://edsoo.ru/>) доступен конструктор рабочих программ, в котором по каждому предмету и классу предусмотрены обязательные контрольные и практические работы по химии. Весь объём практических и контрольных работ по химии, предлагаемый федеральной рабочей программой, превышает 10% от объёма времени, необходимого для изучения предмета в учебном году. Исходя из этого, часть практических работ рекомендовано перевести в текущий контроль, а в тематическом контроле оставить все контрольные работы и наиболее значимые, по мнению педагогов, практические работы, предусмотренные федеральными образовательными программами. Практические работы (ознакомительные работы), которые, согласно рекомендациям **Инструктивно-методического письма «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»** (письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.10.2023 № 1720 «О направлении инструктивно-методического письма»), переведены в текущий контроль, обязательны для выполнения (в ГИС «Образование» (ИСОУ «Виртуальная школа») в закладке «Тип урока» выбираем *практикум*).

Количество контрольных мероприятий по предмету «Химия» в 10-11 классах в рамках ФООП приведено в таблице 1.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий по предмету «Химия»

Класс	Уровень	Кол-во часов в учебном	Контрольные работы, количество	Практические работы, количество
10	базовый	34	2	1
10	углублённый	102	3	6
11	базовый	34	2	1

11	углублённый	102	4	6
----	-------------	-----	---	---

Распределение контрольных и практических работ по химии в зависимости от вида контроля в 10-11 классах показано в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение контрольных и практических работ
по видам контроля**

Класс	Уровень изучения	Название работы по ФООП	Форма проведения	Вид контроля
10	Базовый	Практическая работа № 1 по теме «Получение этилена и изучение его свойств»	Практическая работа	Текущий
		Контрольная работа № 1 по разделу «Углеводороды»	Контрольная работа	Тематический
		Практическая работа № 2 по теме «Свойства раствора уксусной кислоты»	Практическая работа	Тематический
		Контрольная работа № 2 по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»	Контрольная работа	Тематический
11	Базовый	Контрольная работа № 1 по разделу «Теоретические основы химии»	Контрольная работа	Тематический
		Практическая работа № 1 по теме «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	Практическая работа	Текущий
		Практическая работа № 2 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	Практическая работа	Тематический
		Практическая работа № 3 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	Практическая работа	Текущий
		Контрольная работа № 2 по темам «Металлы» и «Неметаллы»	Контрольная работа	Тематический
10	Углублённый	Практическая работа № 1 по теме «Получение этилена и изучение его свойств»	Практическая работа	Тематический
		Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды»	Контрольная работа	Тематический

		Практическая работа № 2 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Спирты и фенолы»	Практическая работа	Тематический
		Практическая работа № 3 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры»	Практическая работа	Тематический
		Контрольная работа № 2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	Контрольная работа	Тематический
		Практическая работа № 4 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Азотсодержащие органические соединения»	Практическая работа	Тематический
		Практическая работа № 5 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Распознавание органических соединений»	Практическая работа	Тематический
		Контрольная работа № 3 по теме «Азотсодержащие органические соединения»	Контрольная работа	Тематический
		Практическая работа № 6 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон»	Практическая работа	Тематический
11	Углублённый	Контрольная работа № 1 по темам «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение вещества. Многообразии веществ»	Контрольная работа	Тематический
		Практическая работа № 1 по теме «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	Практическая работа	Текущий
		Практическая работа № 2 по теме «Влияние различных факторов на положение химического равновесия»	Практическая работа	Текущий

	Практическая работа № 3 по теме «Химические реакции в растворах электролитов»	Практическая работа	Тематический
	Контрольная работа № 2 по теме «Химические реакции»	Контрольная работа	Тематический
	Практическая работа № 4 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Г алогены»	Практическая работа	Тематический
	Практическая работа № 5 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Сера и её соединения»	Практическая работа	Тематический
	Практическая работа № 6 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Азот и фосфор и их соединения»	Практическая работа	Тематический
	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы»	Контрольная работа	Тематический
	Практическая работа № 7 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп»	Практическая работа	Тематический
	Практическая работа № 8 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы побочных подгрупп»	Практическая работа	Тематический
	Контрольная работа № 4 по теме «Металлы»	Контрольная работа	Тематический

Подготовка обучающихся к **контрольной работе** чаще всего осуществляется на обобщающих уроках. О проведении контрольной работы обучающихся предупреждают заранее, чтобы они могли подготовиться.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В такой большой контрольной работе задания должны быть едиными для обучающихся всех уровней развития. В контрольную работу рекомендуется включать разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчётные химические задачи, цепочки превращений, тестовые, графические задания и т.д. Необходимо использовать наибольшее число вариантов. Тетради для контрольных работ являются документом, который может быть проверен администрацией школы, поэтому тетради для контрольных работ должны храниться в кабинете химии в течение учебного года.

При оценивании контрольной работы обучающегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5» ставится, если:

- дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- допущено не более трёх несущественных ошибок или одна существенная ошибка.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена неполно (но не менее чем на треть), имеются 2-3 существенные ошибки или 3-4 несущественные.

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена меньше чем на треть.

Отметка «1» ставится, если:

- не приступил к выполнению работы.

При оценивании выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Контрольные работы обязательно должны быть проверены в течение трёх календарных дней.

Практические работы по химии выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов обучающегося.

Отметка «5» ставится, если:

- эксперимент выполнен полностью;
- сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлён по плану, с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
- допущено не более двух несущественных ошибок при оформлении работы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении ТБ при работе с веществами и приборами);
- допускается оформление работы без записи уравнений реакций;
- эксперимент полностью выполнен в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности, но работа не оформлена.

Отметка «2» ставится, если:

- выполнено менее половины работы;
- допущены две или более существенные ошибки (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении техники безопасности при работе с веществами и приборами), которые обучающийся не может исправить;
- обучающийся не приступил к работе.

Отметка «1» ставится, если:

- не приступил к выполнению работы.

Описание письменных работ, рекомендации к проведению

Для определения предметных результатов, помимо тематического контроля, учитель может использовать текущий контроль, используя весь арсенал форм и методов проверки с учётом особенностей учебного предмета «Химия» и особенностей контрольно-учебной деятельности учителя. Текущие отметки должны выставляться учителем на каждом уроке. Предпочтительно выставлять пять отметок за урок при средней наполняемости класса 25 человек. Также учитель вправе оценить выполненную работу всех обучающихся в классе, в этом случае текущие отметки выставляются всему классу. В качестве форм текущего контроля рекомендовано применять наиболее распространённые виды, к которым относятся **тестирование, решение расчётных задач, проект, мысленный эксперимент.**

Тестирование - представляет собой краткие стандартизированные задания, по результатам выполнения которых можно судить об определённых знаниях, умениях и навыках испытуемого. В школьном учебном процессе тесты создаются применительно к заданным уровням обучения и учебным предметам, время их выполнения ограничено. Обычно тесты рассчитаны на групповое проведение, но они могут использоваться и индивидуально.

В последние годы в связи с проведением в стране единого государственного экзамена (ЕГЭ) тестовые задания всё чаще применяются учителями для контроля знаний, умений и навыков обучающихся. В химическом образовании могут быть использованы тестовые задания разного типа.

Тест выборки представляет собой задания, включающие готовый ответ, который обучающиеся должны выбрать из нескольких (обычно четырёх) предложенных вариантов.

Тест Дополнения представляет собой задание с пропуском знака, слова, цифры или формулы, отмеченным чертой или точками. Ответ на него должен быть однозначным и кратким.

Тест группирования включает в себя перечень химических терминов или формул, которые следует распределить по заданным признакам.

Тест ранжирования представляет собой перечень (не более десяти) однопорядковых химических формул, физических или химических величин, химических явлений, которые требуется расположить в заданном порядке.

Тест сличения. Суть выполнения заданий такого типа сводится к нахождению соответствия между представленными в разных столбцах данными (словами, предложениями, формулами). Столбцы необходимо расположить на одной странице. Для усложнения выбора правильного ответа в одном из них должно быть на 2-3 пункта больше.

Альтернативные тестовые задания состоят из утверждений, правильность или неправильность которых следует установить. Обычно содержание альтернативного тестового задания по химии касается характеристики одного вещества (класса веществ, элемента, реакции) или предполагает сравнение двух веществ (классов веществ и т.п.). Форма ответа на задания такого теста может быть словесной (с помощью слов «да» или «нет», «правильно» или «неправильно») или графической (с помощью знаков «+», «¹», если «да», и знака «-», если «нет»).

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 60% до 79% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 35% до 59% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 35% до 20% от общего числа баллов.

Отметка «1» ставится, если обучающийся набрал менее 20% от общего числа баллов, или не приступил к работе, или не предоставил ее на проверку.

Мысленный эксперимент предполагает, что обучающиеся на основе уже имеющихся знаний могут мысленно представить, как осуществить химический эксперимент.

Мысленный эксперимент целесообразно проводить с обучающимися старшего возраста, у которых, как правило, уже развито абстрактное мышление, они владеют такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, абстракция, умеют провести реальный эксперимент.

Мысленный эксперимент состоит из собственно мысленного эксперимента и реального эксперимента. Первый занимает очень мало времени, особенно если его часто используют на уроках и у многих обучающихся в классе хорошо развито абстрактное мышление. Время проведения второго, реального, эксперимента зависит от уровня владения школьниками экспериментальными умениями и навыками.

В связи с этим в зависимости от степени развития и подготовки школьников, а также дидактической цели занятия мысленный эксперимент можно проводить на всех этапах урока в виде фронтальной, групповой или индивидуальной форм работы. Особенно целесообразно его использовать, когда по какой-либо объективной причине химический кабинет не укомплектован необходимым оборудованием, реактивами и принадлежностями.

Решение расчётных задач. При объяснении нового материала задачи помогают иллюстрировать изучаемую тему конкретным практическим применением, в результате обучающиеся более осознанно воспринимают теоретические основы химии.

Решение задач дома способствует привлечению обучающихся к самостоятельной работе с использованием не только учебников, но и дополнительной литературы.

С целью контроля и учёта знаний лучшим методом также является расчётная задача, т.к. при её решении можно оценить все качества обучающегося, начиная от уровня знания теории до умения оформлять решение в тетради.

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, указаны единицы измерения.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в решении задачи есть 1-2 существенные ошибки;
- допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка «2» ставится, если:

- задача решена полностью неверно.

Отметка «1» ставится, если:

- обучающийся не приступил к решению задачи или не предоставил работу на проверку.

Проект оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы, приведённой в тексте проекта информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отражённые в проекте;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Отметка «5» ставится, если:

- правильно поставлена цель, определены задачи выполнения проекта;
- соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы;
- проект оформлен в соответствии с требованиями;
- проявлены творчество, инициатива;
- предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
- соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки и неточности в оформлении;
- проявлено творчество;
- предъявленный продукт деятельности соответствует заявленной теме.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
- соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1 -2 ошибки в этапах или в оформлении;
- самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2» ставится, если проект не выполнен или не завершён.

БИОЛОГИЯ

Результаты освоения программы основного общего образования, программы среднего общего образования (базовый или углублённый уровень), в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета подлежат оцениванию с учётом специфики и особенностей предмета.

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных *видов и форм*.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развёртываемых по периодам обучения, относятся:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- промежуточная аттестация.

Стартовая диагностика по биологии проводится в 10 классах с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Не оценивается и не вносится в график контрольных мероприятий.

Текущая оценка состоит из формирующей оценки и диагностической оценки. В качестве форм работы для текущего оценивания по биологии на уровнях основного и среднего общего образования могут быть использованы: устный ответ, биологический диктант, практическая или лабораторная (ознакомительная, обучающая) работа, самостоятельная работа, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения. Лабораторные (практические) работы, имеющие ознакомительный или обучающий характер, выполняются в рабочей тетради обучающихся.

С целью выполнения практической части программы по биологии обучающиеся записывают в тетради номер и тему работы, а также вывод. Если материал работы полностью или частично встречается в заданиях ЕГЭ, кроме вывода при выполнении работы может быть внесена дополнительная информация (таблица, схема, план действий и т.д.). Выполнение таких работ не требует обязательного оценивания учителем и выставления отметки в классный журнал. По усмотрению учителя работа может быть оценена либо у отдельных обучающихся, либо у всех обучающихся класса (в зависимости от значимости изучаемого материала).

Тематическая оценка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведённого контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании. В качестве форм работы для тематического оценивания по биологии на уровнях основного и среднего общего образования могут быть использованы: контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, проект.

Количество контрольных мероприятий не должно превышать 10% от общего количества часов в данной параллели. Целесообразно не включать в график контрольных мероприятий максимальное количество работ школьного и федерального уровней (необходимо заложить хотя бы один час на проведение контрольных мероприятий на муниципальном или региональном уровнях). Примерный график контрольных мероприятий представлен в таблице 1.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий

Класс	Кол-во часов по программе	Максимальное количество контрольных мероприятий	В том числе		
			Контрольные работы, кол-во	Лабораторные и/или практически е работы, кол-во	Стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, кол-во
10 баз.	34	3		3	
10	102	9	1	8	
11 баз.	34	3	1	2	
11	102	9	1	8	

В 10 классе (базовый уровень) вместо контрольной работы лучше провести лабораторную тематическую работу, которая даст практические навыки выполнения биологического эксперимента.

В 11 классе (базовый уровень) для обучающихся запланирована ВПР по биологии, т.к. подавляющее большинство не собирается сдавать ЕГЭ по данному предмету. В 10 и 11 классах (углублённый уровень) целесообразно проводить итоговую контрольную работу с целью оценить готовность обучающихся к прохождению ЕГЭ по предмету.

Таблица 2

Перечень рекомендованных лабораторных и практических работ для тематической оценки по биологии (по параллелям)

10 (базовый уровень)	«Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	Вопросы на знание особенностей ферментативной активности включены в обе части ЕГЭ по биологии
	«Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	Знание строения клеток представителей различных царств живой природы - основа биологических знаний
	«Изучение изменчивости, модификационной вариационного ряда и вариационной кривой»	Получение навыков статистической обработки полученной информации
10 класс (углублённый уровень)	«Обнаружение белков с помощью качественных реакций»	Белки - основа жизни. Обнаружение белков - способность обнаружить живые организмы
	«Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках»	Вопрос включён в ЕГЭ. Умение объяснять данные явления позволяет характеризовать среду обитания клетки
	«Изучение строения клеток различных организмов»	Знание строения клеток представителей различных царств живой природы - основа
	«Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в	Вопросы на знание особенностей ферментативной активности включены в обе части ЕГЭ по биологии

	«Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)»	Способствует изучению основных процессов, протекающих в делящейся клетке. Вопрос вынесен на ЕГЭ (в том числе линия 27 - высокого уровня сложности)
	«Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	Характеризует особенности строения яйцеклетки и сперматозоида. Вопрос вынесен на ЕГЭ
	«Составление и анализ родословной»	Позволяет изучить родословную своей семьи. Вопрос вынесен на ЕГЭ (часть 1)
	«Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и	Получение навыков статистической обработки полученной информации
11 класс (базовый уровень)	«Описание приспособленности организма и её относительного характера»	Умение объяснять приспособленность организмов к среде обитания - умение объяснять результат эволюции. Вопрос вынесен на ЕГЭ
	«Морфологические особенности растений из разных мест обитания»	Формирует умение обучающихся объяснять связь между строением организмов и особенностями их жизнедеятельности в связи со средой обитания
11 класс (углублённый уровень)	«Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	Характеризуют особенности, позволяющие организмам завоевывать новые среды обитания. Вопрос вынесен на
	«Приспособления организмов и их относительная целесообразность»	Умение объяснять приспособленность организмов к среде обитания - умение объяснять результат эволюции. Вопрос вынесен на ЕГЭ
	«Сравнение видов по морфологическому критерию»	Позволяет выявить признаки, характеризующие особей разных видов, совершенствует навыки
	«Изучение особенностей строения растений разных отделов»	Выявляет динамику усложнения организации растений в процессе эволюции
	«Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением»	Доказывает принадлежность человека к миру живой природы. В то же время отражает особенности и усложнение строения в процессе эволюции
	«Изучение экологических адаптаций человека»	Доказывает принадлежность людей разных рас к одному виду. Вопрос вынесен на ЕГЭ
	«Приспособления семян растений к расселению»	Отражает приспособленность растений к расселению и занятию сред обитания. Вопрос вынесен на ЕГЭ
	«Анатомические особенности растений из разных мест обитания»	Формирует умение обучающихся объяснять связь между строением организмов и особенностями их жизнедеятельности в связи со средой обитания

Единые требования к оценке *устных ответов обучающихся по биологии*

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов;
- или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи; может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская 1-2 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов

и обобщений;

- имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу;

- при ответе на один вопрос допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказывается давать ответ на поставленный вопрос.

Описание и единые требования к оценке письменных работ обучающихся по биологии

Биологический диктант представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано, поэтому сформулированные вопросы должны быть чёткими и предполагать однозначные, не требующие долгого размышления ответы. Биологический диктант может включать разное количество заданий. Обычно включает 5 или 10 предложений.

Критерии оценки биологического диктанта

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно раскрыл содержание в объёме 5 (10) предложений диктанта; чётко и правильно записаны биологические научные термины.

Отметка «4» ставится, если обучающийся раскрыл содержание 4 (8-9) предложений, допущены незначительные небольшие неточности при использовании научных терминов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, но изложил фрагментарно в 3 (5-7) предложениях, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Отметка «2» ставится, если обучающийся верно ответил на 2 (4) и менее вопроса диктанта; допущены грубые ошибки при использовании терминологии.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не приступал к выполнению работы.

Тестирование представляет собой контроль знаний обучающихся с помощью тестовых заданий различного типа. В отличие от традиционных форм проверки тестирование позволяет учителю быстро узнать результаты контроля. Выделяют тестовые задания разных видов: с выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия, последовательности процессов и явлений, с дополнением ответа, требующие анализа проведённого эксперимента, на решение задачи по генетике с записью ответа в виде последовательности цифр, с кратким или развернутым свободным письменным ответом и др.

Контрольная работа представляет собой работу, приближённую по набору заданий к формату ОГЭ на уровне основного общего образования или к формату ЕГЭ на уровне среднего общего образования. Критериальная основа для оценки контрольной работы будет соответствовать по проценту выполненных заданий нормам оценивания тестирования.

Критерии оценки тестирования и контрольной работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся дал правильные ответы на 80% - 100% от общего числа заданий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дал правильные ответы на 60% - 79% от общего числа заданий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся дал правильные ответы на 40% - 59% от общего числа заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил верно менее 40% от общего числа заданий.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не приступал к выполнению работы или не представил её на проверку.

Биологическая задача в общем виде представляется как описывающая какой-то биологический объект, явление или процесс информация, содержащая условие, противоречие и вопрос, ответ на который приводит к её решению. Типы биологической задачи: с необходимыми данными; с недостающими данными; с наличием всех необходимых данных и добавлением избыточных; недостатком необходимых и наличием избыточных данных. Вопрос может стоять в начале, середине или в конце биологической задачи. Ответ на вопрос обучающиеся должны обязательно дать на основе рассуждений, а не простого угадывания. Биологические задачи могут быть включены в любые разделы биологии, но чаще всего встречаются задачи по генетике, молекулярной биологии, задачи на составление меню (или подсчёта калорийности принимаемой пищи), задачи на определение количества хромосом в клетках, задачи на знание циклов развития растений и хромосомного набора клеток, задачи на правило Чаргаффа, на применение закона Харди-Вайнберга.

Критерии оценки биологических задач

Отметка «5» ставится, если задача правильно оформлена, решение сопровождается объяснением и в нём нет ошибок, даны правильные ответы на все вопросы задачи.

Отметка «4» ставится, если задача правильно оформлена, в решении нет ошибок, но решение оформлено без пояснения или даны ответы не на все вопросы задачи.

Отметка «3» ставится, если задача правильно оформлена, в решении допущены не более 2 несущественных ошибок с нарушением оформления задач, решение оформлено без объяснения.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки при оформлении задачи, имеются грубые ошибки в решении задачи, отсутствует логически построенное решение задачи.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не приступал к решению задачи или не представил её на проверку.

Лабораторная работа проводится методом самостоятельной работы - наблюдения и эксперимента, пронизывает всю структуру занятия, а не является фрагментом урока. На лабораторных занятиях осуществляется принцип связи теории с практикой, формируются специальные и общеучебные умения и навыки, происходит обобщение полученных знаний.

При этом подбираются такие опыты и наблюдения, которые можно провести в условиях класса в течение 45 мин. Работа обучающихся на лабораторном занятии организуется в двух вариантах: фронтальная работа или индивидуальная/групповая работа.

Фронтальная работа выполняется всем классом и чаще всего составляет текущую оценку. Большинство лабораторных опытов обучающиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, оценки за их описание выставлять всем обучающимся не следует. Оценку обучающемуся можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Подобные лабораторные опыты по биологии оцениваются выборочно.

Индивидуальная/групповая работа предполагает выполнение наблюдений или экспериментов отдельными обучающимися/группами по два-три человека. Обучающиеся в этом случае выполняют работу самостоятельно от начала до конца. Этот тип работы чаще относится к тематической оценке.

Лабораторные занятия начинаются с озвучивания учителем темы и цели работы. Это важный момент, так как от него будет зависеть вывод, который сделают обучающиеся по окончании работы. Далее проводится инструктаж, раздаётся оборудование: приборы, материалы, объекты и

инструктивные карточки. Обучающиеся приступают к работе, а учитель контролирует и корректирует их действия. Результаты работы обучающиеся оформляют в тетради для лабораторных работ, там же делают зарисовки.

Таблица 3

Критерии оценки лабораторных и практических работ

Отметка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> — работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; — самостоятельно и рационально выбраны и подготовлены для опыта всё необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; — в представленном отчёте правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; — правильно выполнен анализ погрешностей; — соблюдены требования безопасности труда
«4»	<ul style="list-style-type: none"> — опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности; — работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более трёх недочётов; — правильно оформлены результаты опытов в тетради; — в конце каждой лабораторной работы записан вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы); — лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4»
«3»	<p>- работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:</p> <p>опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,</p> <p>ИЛИ в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,</p> <p>ИЛИ не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,</p> <p>ИЛИ</p>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> — работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, — ИЛИ — опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, — ИЛИ — в ходе работы и в отчёте обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; — в тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами
«1»	Обучающийся не приступил к выполнению работы

ГЕОГРАФИЯ

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «География» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году. В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий

Класс	Количество часов на изучение	Контрольная работа, кол-во	Практическая работа, кол-во	Проект
10	34		3	
11	34		3	

Для соблюдения требований ФГОС и построения учебного процесса через системно-деятельностный подход оценочные процедуры проводятся в виде практических работ. Федеральная образовательная программа по учебному предмету «География» предусматривает проведение.

В 10 классе - 13 практических работ. Таким образом, 3 практические работы выступают контрольными точками в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 10 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные). В поурочном планировании учитель указывает вид проводимой практической работы рядом с темой урока. Оценочные практические работы выполняются в тетрадях для практических работ, обучающие - в рабочих (ученических) тетрадях.

В 11 классе - 5 практических работ. Таким образом, 3 практические работы выступают контрольными точками в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 2 практические работы проводятся как обучающие (тренировочные). В поурочном планировании учитель указывает вид проводимой практической работы рядом с темой урока. Оценочные практические работы выполняются в тетрадях для практических работ, обучающие - в рабочих (ученических) тетрадях.

В приложениях 1-7 приведены практические работы, которые выступают контрольными мероприятиями по классам, темам.

Рекомендуемые тематики практических работ, формы проведения контрольных работ представлены в таблице.

Таблица 2

Наименование контрольных мероприятий по географии

Класс	Наименование работ
-------	--------------------

10	<p>Практическая работа № 1 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».</p> <p>Практическая работа № 2 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид».</p>
11	<p>Практическая работа № 1 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации».</p> <p>Практическая работа № 2 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».</p> <p>Практическая работа № 3 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем».</p>

Критерии оценивания устного ответа

Отметку «5» рекомендуется ставить, если обучающийся даёт полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом:

- демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;
- верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;
- верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.

Отметку «4» рекомендуется ставить, если обучающийся в целом даёт верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при:

- демонстрации знаний географического материала (допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п.) или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок);
- использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам);
- выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов).

Отметку «3» рекомендуется ставить, если обучающийся допускает значительное число ошибок при:

- демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;
- работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и её использовании при ответе;
- выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.

Отметку «2» рекомендуется ставить, если обучающийся:

- не даёт верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности);

- не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может её применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

Отметку «1» рекомендуется ставить, если обучающийся не ответил, показал полностью отсутствие знаний.

Критерии оценивания практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил все задания практической работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;

- работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);

- использовал необходимые источники информации;

- показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);

- продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);

- ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не выполнил задания практической работы полностью.

Таблица 3

Критерии оценивания контрольной работы

Отметка	Критерии оценки
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; один или два развёрнутых ответа (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано 100% - 90% верных результатов
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, на которые приходится 70% - 89% верных результатов
«3»	Правильно даны ответы к нескольким заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности составляют 50% - 69%

«2»	Правильно даны ответы к меньшей половине заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, верные ответы на которые по совокупности составляют 49%
-----	---

Критерии оценивания проекта

Образовательная организация, согласно ФООП ООО, сама разрабатывает требования к организации проектной деятельности, её содержанию. Выполнение проекта завершается созданием и представлением определённого продукта (модель, картосхема, план, презентация, музей, реферат, сайт, экологическая тропа и т. п.), характер которого определяется на первом этапе работы.

Работа над проектом по географии направлена на формирование у обучающихся опыта исследовательской деятельности, развитие навыков решения конкретных проблем, в том числе связанных с развитием своего края.

Проектная деятельность предусмотрена на всех этапах образовательного процесса по географии и ориентируется в основном на самостоятельную деятельность обучающихся, характер и объём которой изменяется в зависимости от возрастных особенностей и приобретения обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности. Учитель помогает выбирать тему и методы осуществления проектной или исследовательской деятельности, консультирует обучающихся на всех этапах работы, принимает результаты. Роль учителя также изменяется с приобретением обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности.

Работа над проектом предусматривает применение как предметных географических умений, так и универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся по географии отражает общие подходы, зафиксированные ФООП ООО. Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии отражены в таблице.

Таблица 4

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся

<i>Деятельность, подлежащая оценке</i>	<i>Баллы</i>
Постановка проблемы, её актуальность, обоснование	0-2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0-2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0-2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определённой темой проекта (исследования)	0-2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и (или) исследования	0-2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0-2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0-2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0-2
Изложение результатов работы	0-2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.) Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0-2

Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень её решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы	0-2
ВСЕГО	26

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	Менее 5 баллов	6 - 12	13 - 19	20 - 26

При оценке междисциплинарных проектов учитывается применение полученных предметных умений и знаний по всем предметам, которые имеют отношение к проекту.

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями. Образовательная организация в связи с разными продуктами выполнения проекта может конкретизировать критерии. Например, при оценке презентации кроме оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке.

ИСТОРИЯ

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «История» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий

Вид работ	Кол-во часов	Тематическая контрольная работа, кол-во	Проверочная работа, кол-во	%
Класс				
10 (базовый уровень)	68	1	5	9%
10 (углублённый уровень)	136	1	5	4%
11 (базовый уровень)	68	1	4	7%
11 (углублённый уровень)	136	1	8	7%

Таблица 2

Примерные темы проверочных работ по истории

Класс	Тема
10 (базовый уровень)	История зарубежных стран в 1930-1940 гг.
	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.)
	Советский Союз в 1920-1930-е гг.
	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
10 (углублённый уровень)	История зарубежных стран в 1930-1940 гг.
	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.)
	Советский Союз в 1920-1930-е гг.
	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
	Итоговое контрольное тестирование «История России в 1914-1945-е
11 (базовый уровень)	Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	История России. 1945-1991 гг.
	Российская Федерация в 1992-2022 гг.
	Итоговое тестирование «История России и мира в 1945-2022 гг.»
11 (углублённый уровень)	Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	История России. 1945-1991 гг.
	Российская Федерация в 1992-2022 гг.
	От Руси к Российскому государству
	Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству
	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
	Российская империя в XIX - начале XX вв.
	Итоговое контрольное тестирование «История России с древнейших времен до начала XXI века»

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КОНТРОЛЬНЫХ (ПРОВЕРОЧНЫХ)

РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО «ИСТОРИИ»

Контрольная работа содержит три уровня заданий

Задания части I выявляют уровень соответствия Государственному образовательному стандарту (знание).

Часть I. 1 задание оценивается 1 баллом (1/2 от объёма всей работы).

Задания части II выявляют уровень понимания и применения по образцу.

Часть II. 1 задание оценивается 2 баллами (1/3 от объёма).

Задания части III выявляют уровень применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, способность к обобщению и систематизации знаний.

Часть III. 1 задание оценивается 3 баллами (1/6 от объёма).

Отметка за выполнение контрольной работы зависит от количества набранных обучающимся баллов.

Если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает **6 заданий**, то:

Таблица 3

Критерии оценивания контрольной работы

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
1 задание (1/6 от объёма) это – задание творческого уровня (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней	2 задания (1/3 от объёма) это – задания конструктивного уровня (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня	первые 3 задания (1/2 от объёма) то – задания репродуктивного уровня. При правильном выполнении этих заданий	Менее (1/2 от объёма) это – задания репродуктивного уровня

В случае использования рейтинговой оценки задания репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня - в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла.

Итого за работу обучающийся набирает 10 баллов, которые переводятся в оценки:

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
9-10 баллов	6-8 баллов	4-5 баллов	0-3 балла

Если учитель выбирает для контрольной работы тестирование и включает в него **30 вопросов**, то:

- 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых

оценивается в 1 балл (15 баллов);

- 10 заданий (1/3 от объёма) - это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;

- 5 заданий (1/6 от объёма) - это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего обучающийся набирает 50 баллов, которые переводятся в оценки:

Наиболее приемлемой является следующая шкала перевода баллов в пятибалльную систему оценивания:

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
75% - 100%	55% - 75%	37% - 54%	0% - 36%

Таблица 4

Критерии оценивания устного ответа

Оценка			
«5»	«4»	«3»	«2»

<p>различных знаковых системах;</p> <p>- ответил логично, развёрнуто, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;</p> <p>- соотнёс исторические события, процессы с определённым периодом истории России и всеобщей истории, определил их место в историческом развитии страны и мира;</p> <p>- проанализировал, сравнил, обобщил факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</p> <p>- дал оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</p> <p>- сопоставил различные точки зрения на исторические события, обосновал свое мнение;</p> <p>применил исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</p> <p>- истолковал содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>- продемонстрировал знание основных дат</p>	<p>ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего исторического смысла;</p> <p>- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных дат;</p> <p>- сформулировал определения прозвучавшим при ответе понятиям</p> <p>- не достаточно полно и уверенно показал владение хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с историческим источником</p>	<p>представления об историческом процессе;</p> <p>- путался в датах, допускал неточности в определении понятий;</p> <p>- показал верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;</p> <p>- показал отсутствие логически построенный и продуманный ответ;</p> <p>- не смог сопоставить исторические события в России с событиями всеобщей истории;</p> <p>- не показал знание различных точек зрения, существующих по проблеме</p>	<p>- не продемонстрировал никаких знаний, либо отказался отвечать</p>
--	---	---	---

Критерии оценивания знание хронологии, работа с хронологией

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
<p>– Указал хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>– соотнёс год с веком, установил последовательность и длительность исторических событий</p>	<p>допустил небольшие неточности;</p> <p>показал затруднения при установлении хронологической последовательности;</p> <p>выполнил задание не в полной мере</p>	<p>допустил ошибки, искажающие хронологическую последовательность;</p> <p>допустил существенные неточности</p>	<p>показал не знание хронологии;</p> <p>не соотнёс год с веком, не установил последовательность и длительность исторических событий</p>

Таблица 6

Критерии оценивания работы с историческим источником

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
<p>– установил тип источника и время (дату) его появления;</p> <p>– извлёк из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;</p> <p>– сопоставил факты нескольких исторических источников;</p> <p>– применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;</p> <p>– дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;</p> <p>– привёл собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;</p> <p>– аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты</p>	<p>– определил тип источника и историческую эпоху его появления;</p> <p>– извлёк из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;</p> <p>– сопоставил факты нескольких исторических источников;</p> <p>– применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;</p> <p>– прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;</p> <p>– привёл собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции</p>	<p>– не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;</p> <p>– на основе информации источника увидел проблему, но не смог её сформулировать;</p> <p>– попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;</p> <p>– не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника</p>	<p>– не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;</p> <p>– не увидел проблему и не смог её сформулировать;</p> <p>– пересказал текст источника без его комментирования;</p> <p>– дал ответ не в контексте задания</p>

Критерии оценивания работы с исторической картой

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
<ul style="list-style-type: none"> - прочитал историческую карту с опорой на легенду; - нашёл и показал на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - допустил неточности при чтении легенды карты; - описал расположение стран (государств), искажая или не в полном объёме используя картографические термины; - показал затруднения в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; - выполнил не в полном объёме задания по контурной карте 	<ul style="list-style-type: none"> - допустил ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; - не соотнёс историческую информацию с картой; - не смог обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте 	<ul style="list-style-type: none"> - не смог прочесть легенду карты; - не распознал историческую информацию, представленную на карте; - отказался работать с контурной картой

Решение познавательных и практических задач

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений, и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надёжность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определённых социальных действий.

Таблица 7

Критерии оценивания работы при решении познавательных и практических задач

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»

выполнил задание грамотно, применения соответствующие умения и теоретические знания	допустил незначительные ошибки	выполнил задание с помощью наводящих вопросов	выполнил задание с помощью наводящих вопросов и это не помогло обучающемуся справиться с заданием
---	--------------------------------	---	---

Таблица 8

Критерии оценивания письменного ответа

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
<ul style="list-style-type: none"> - представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - раскрыл проблему на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа; - дал аргументацию своего мнения с опорой на факты 	<ul style="list-style-type: none"> - представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - раскрыл проблему с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования присутствуют или явно не прослеживаются); - дал аргументацию своего мнения с опорой на факты 	<ul style="list-style-type: none"> - представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - раскрыл проблему при формальном использовании исторических терминов; - дал аргументацию своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт 	<ul style="list-style-type: none"> Представил собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Таблица 9

Критерии оценивания исторического диктанта

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»

если ошибки отсутствуют	1-2 ошибки	3-5 ошибки или 40% - 60% правильных ответов	6 и более ошибок или 15% - 39% правильных ответов
-------------------------	------------	---	---

Таблица 10

Нормы оценивания работы с текстом

(заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
- выполнил задание на высоком уровне, отсутствуют ошибки; - выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично	- выполнил задание на хорошем уровне, допустил 1 ошибку в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении; - выполнил работу в заданное время, самостоятельно	- выполнил задание на достаточном (минимальном) уровне, допустил 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено; - выполнил работу с опозданием, но самостоятельно	- не выполнил задание или не завершил самостоятельно, при выполнении допустил большие отклонения от заданных требований и установок

Работа по составлению кроссвордов

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) - до 2 баллов.

Оформление - до 3 баллов.

Аккуратность оформления - до 2 баллов.

Умение презентовать - до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) - до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов - до 2 баллов.

Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность - до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) - до 2 баллов.

Ключи к кроссворду - до 1 балла.

Критерии оценивания работы по составлению кроссвордов

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
17 - 15 баллов	13-15 баллов	10-13 баллов	менее 10 баллов

Таблица 11

Критерии оценивания заданий на описание (реконструкцию)

Отметка	Критерии
«5»	<p>показал глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;</p> <p>показал полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>составил полный и правильный ответ на основе изученного материала;</p> <p>выделил главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами;</p>
«4»	<p>показал знания всего изученного программного материала;</p> <p>дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <p>допустил незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>изложил материал в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и</p> <p>может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил в основном учебный материал; - подтверждает ответ конкретными примерами; - ответил правильно на дополнительные вопросы учителя

«3»	<p>усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>изложил материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>показал недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</p> <p>аргументировал выводы и обобщения слабо, допускал в них ошибки;</p> <p>допускал ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие;</p> <p>не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>испытывал затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>отвечал неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводил содержание текста учебника, но недостаточно показал понимание отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p>
«2»	<p>не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;</p> <p>показал незнание и непонимание значительной или основной части программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;</p> <p>допускал при ответе (на один вопрос) более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;</p> <p>не ответил ни на один из поставленных вопросов;</p>

Таблица 12

Критерии оценивания заданий на «анализ», «объяснение»

Отметка	Критерии
«5»	<p>различал факт (событие) и его описывал (факт источника, факт историка);</p> <p>соотносил единичные исторические факты и общие явления;</p> <p>называл характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>раскрывал смысл, значение важнейших исторических понятий;</p>
«4»	<p>давал полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <p>допускал незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>допускал при сравнении исторических событий одну негрубую ошибку или не</p>

«3»	<ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - слабо аргументировал выводы и обобщения, допускал в них ошибки; - допускал ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие; - испытывал затруднения в применении знаний, при сравнении исторических событий; - отвечал неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • показал незнание и непонимание значительной или основной части программного материала в пределах поставленных вопросов; • не смог ответить ни на один из поставленных вопросов; • не усвоил материал полностью

Таблица 13

Критерии оценивания работы с «версиями», «оценками»

Отметка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - приводил оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - объяснил, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; - определил и объяснил (аргументирует) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; - составил характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - дал полную и правильную оценку событий, личностей, допустил незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; - допустил при анализе версий, оценок одну не грубую ошибку или не более двух недочётов и смог их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - слабо аргументировал выводы и обобщения, допустил в них ошибки; - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие; - испытывал затруднения в применении знаний, при анализе версий; - отвечал неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки
«2»	- показал незнание и непонимание значительной или основной части программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не сумел применить их к решению конкретных вопросов;
«1»	- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов;

Критерии оценивания сочинений (эссе)

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с использованием исторических понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на исторические факты, факты общественной жизни.

Критерии оценивания сочинений (эссе) представлены в таблице 14.

Таблица 14

Отметка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа; - дана аргументация своего мнения с опорой на факты
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); - дана аргументация своего мнения с опорой на факты
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов; - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

В целом, предложенная выше группировка предметных результатов не снижает значение каждого из них как такового, но способствует целенаправленному планированию и организации обучения школьников, а также системной оценке их достижений.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 1 и таблице 2 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий для 10-11 классов

Уровень СОО					
Базовый уровень					
Класс	Количество часов	Контрольные тестирования, кол-во	Зачеты, кол-во	Защита проектов, презентаций, творческих работ, кол-во	%
10	68	5	-	1	9%
11	68	4	-	1	9%
Углублённый уровень					
10	136	4	3	3	8%
11	136	4	3	3	7%

Примерные темы контрольных работ

10 класс, углублённый уровень

1. Контрольный зачёт по теме «Введение в социальные науки».
 2. Контрольное тестирование по теме «Введение в социальные науки».
- Защита проектов, презентаций, творческих работ по теме «Введение в социальные науки».
 - Контрольный зачёт по теме «Введение в социальную психологию».
 - Контрольное тестирование по теме «Введение в социальную психологию».
 - Защита проектов, презентаций, творческих работ по теме «Введение в социальную психологию».
 - Контрольный зачёт по теме «Введение в экономику».
 - Контрольное тестирование по теме «Введение в экономику».
 - Защита проектов, презентаций, творческих работ по теме «Введение в экономику».
 - Итоговое тестирование.

11 класс, углублённый уровень

1. Контрольный зачёт по теме «Введение в социологию».
 2. Контрольное тестирование по теме «Введение в социологию».
- Защита проектов, презентаций, творческих работ по теме «Введение в социологию».
 - Контрольный зачёт по теме «Введение в политологию».
 - Контрольное тестирование по теме «Введение в политологию».

- Защита проектов, презентаций, творческих работ по теме «Введение в политологию».
- Контрольный зачёт по теме «Введение в правоведение».
- Контрольное тестирование по теме «Введение в правоведение».
- Защита проектов, презентаций, творческих работ по теме «Введение в правоведение».
- Итоговое тестирование.

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по обществознанию

Основные объекты проверки знаний по обществознанию:

- знания об обществе в единстве его основных сторон и базовых институтов, социальных качествах личности и условиях их формирования, ключевых познавательных процедурах и особенностях социального познания;
- знания в сфере экономики, политики, права, социальных отношений, духовной жизни;
- различные умения и виды познавательной деятельности.

Типичные ошибки обучающихся

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. **Недочётами являются:** небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих

терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или социальной опыт.

Отметка «1» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по обществознанию

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока. Главная цель - выяснить уровень усвоения знаний, умений обучающихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Особенности курса обществознания, его насыщенность теоретическим материалом предполагают проверку знаний по блокам, позволяющим сформировать целостную систему ведущих понятий, теоретических положений, идей, обобщить и систематизировать знания. Наиболее полно она осуществляется после изучения какой-либо темы, раздела курса, а также в процессе итоговой аттестации.

Письменные работы по обществознанию составляются в форме тестов с различными типами сложности. Самостоятельная (контрольная) работа может охватывать как всё содержание курса обществознания, так и отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени на контрольную работу. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание работы может включать в себя задания, где проверяются умения систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной проверочной работе. Дополнительные материалы при выполнении письменной работы по обществознанию не используются.

Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ:

Отметка	Критерии, процент выполнения
«5»	87% - 100%
«4»	64% - 86%
«3»	39% - 63%
«2»	менее 38%
«1»	Отказ от ответа

Описание письменных работ, рекомендации к проведению

Критерии оценок самостоятельных работ

Самостоятельные работы составляются в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. Самостоятельная работа охватывает отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени. Часть

работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание самостоятельной работы включает задания, где проверяются умение систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной самостоятельной работе. Дополнительные материалы при выполнении письменной работы по обществознанию не используются.

Все виды оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию в 6-9 классах осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
Процент	87% - 100%	64% - 86%	39% - 63%	Менее 38%

Критерии оценки работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами

Отметка «5» выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения типы источников, умеет применять их на практике.

Отметка «4» выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Отметка «1» выставляется, если обучающийся демонстрирует плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания письменного (развёрнутого) ответа на проблемные вопросы

Проблемный вопрос - это задание, направленное на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Вопрос должен быть:

- сложным, сопряжённым с противоречиями;
- увлекательным, но соответствующим логике науки;
- ёмким, способным охватить широкий круг вопросов;
- предполагающим научный спор;
- создающим затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

Отметка «5» выставляется, если:

- обучающийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть её суть;
- обучающийся сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе обществоведческого материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» выставляется, если:

- обучающийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на уровне жизненного опыта.

Отметка «3» выставляется если:

- обучающийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к её решению.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний и умений.

Отметка «1» выставляется, если обучающийся не ответил.

Критерии оценивания обществоведческого диктанта

Обществоведческий диктант - одна из основных форм контроля знаний обучающихся:

- определения значений;
- ранжирования по значимости;
- распределения терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составления рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)
- работы с текстом с пропущенными терминами, составления плана, ответов на вопросы по тексту и др. Данный вид работы оценивается дифференцированно, оценка выставляется как текущая.

Отметка	Количество ошибок	В процентном соотношении (%)
«5»	ошибки отсутствуют	87% - 100%
«4»	1-2	64% - 86%
«3»	3-5	39% - 53% правильных ответов
«2»	6 и более	менее 38% правильных ответов
«1»	8 и более	25% и менее

Критерии оценивания устного сообщения обучающихся

Сообщение - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, задача которого донести определённую информацию, не выходя из рамок заданной темы.

Отметкой «5» оценивается сообщение, соответствующее критериям: соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Отметкой «4» оценивается сообщение, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для

отметки «5», но допускается 1-2 ошибки, которые сам же обучающийся исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к составлению обществоведческих кроссвордов и критерии оценивания

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним - это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.

Объём, количество зашифрованных слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) - до 2 баллов.

Оформление - до 3 баллов.

Аккуратность оформления - до 2 баллов.

Умение презентовать - до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) - до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов - до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность - до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) - до 2 баллов.

Ключи к кроссворду - до 1 балла.

Критерии оценивания . кроссворда

Отметка	Баллы	Процент выполнения
«5»	17 - 15	100% - 87%
«4»	14 - 9	86% - 64%
«3»	3 - 8	63% - 39%
«2»	0 - 7	0% - 38%

Примерные критерии оценивания творческих работ

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих видов:

- **письменная работа** (мини-сочинение, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (изобразительное искусство, экранные искусства), представленная в виде прозаического стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;**
- **отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.**

Групповой проект

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Таблица 4

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой?	От 0 до 1
	обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определённой научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2

баллов)	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Критерии оценивания обществоведческих рефератов

Реферат - это творческая работа обучающегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определённой темы, проблемы. Реферат не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственные рассуждения обучающегося на базе содержащихся в литературе сведений.

Критерии оценки реферата (по 5-балльной системе):

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д.), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

Отметка «5» выставляется за умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (обучающийся использует обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создаёт рисунки, схемы, презентации - при необходимости).

Отметка «4» - работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке обществоведческих понятий, терминов, обучающийся высказывает собственное мнение по данной теме.

Отметка «3» - поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Отметка «2» - поднятая проблема не раскрыта, есть серьёзные ошибки по содержанию.

Нормы оценивания творческих работ с применением ИКТ

Творческая работа - это задания поискового исследовательского характера на определение причинно-следственных связей, на решение обществоведческих и ситуационных задач.

Оценивание работ на компьютере обучающихся осуществляется по пятибалльной системе,

включает следующие критерии:

- степень самостоятельности;
- актуальность представленной работы;
- творческий подход к созданию презентации;
- оригинальность представления информации и оформления материалов;
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих;
- эстетичность и оправданность различных эффектов;
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.);
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы;
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Презентация по обществознанию

Презентация - вид самостоятельной работы обучающихся. Подготовка презентаций позволяет развивать творческие способности и лучше изучить материал. Презентация отражает ключевые вопросы, затронутые в теме.

Объём презентации. Объём презентации должен быть рассчитан на 7-10 минут рассказа. Оптимальное количество слайдов, содержание которых можно воспринять за это время, - 10-15.

Объём текста. Текста должно быть минимум. Всё содержание, все подробности - в устном рассказе. В презентации должны быть только выводы, схемы, таблицы, определения, графики, списки. В презентацию нельзя помещать большое количество слов.

Содержание. Всегда должен быть титульный слайд с названием работы, данными автора. Второй слайд может содержать цели и задачи выступающего. Далее следуют слайды, в которых раскрывается вопрос по существу. В заключительном слайде указываются ссылки на источники.

Эффекты. Обилие эффектов чаще всего просто неуместно.

Сочетание цветов. Цвета должны сочетаться, не должны быть очень яркими, очень блёклыми и очень темными. Для текста лучше всего подходит тёмный шрифт на светлом фоне.

Шрифт. В слайд-шоу нужен «читаемый» шрифт. Для этого лучше всего подходят шрифты Arial, Lucida Console, Veranda. Размер шрифта (кегель) чётко не определён, но он должен быть одним для заголовков, другим - для остального текста. Лучше всего делать размер от 24 до 36.

Стилевая однородность слайдов. Все слайды должны быть выполнены в одном и том же стиле. Весь текст должен быть напечатан одним и тем же шрифтом: типом, цветом, размером (размер шрифта, как уже говорилось, может быть различным только для заголовков и для основного содержания). Все иллюстрации, таблицы и др. также должны быть в одном стиле.

Иллюстрации. Они должны быть высокого качества. Ни презентации в целом, ни слайды по отдельности не должны быть перегружены иллюстративным материалом. Иллюстрации должны соответствовать теме презентации и тексту выступления.

Критерии оценивания презентации

5 баллов выставляется, если представлено краткое, но логичное изложение темы в форме презентации, где отражена тема в виде таблицы, описание того, что хотели бы отразить в своей работе, составлено самостоятельно обучающимися.

4 балла выставляется, если презентация логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, где не всё отражает по теме.

3 балла выставляется, если тема презентации не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

2 балла выставляется, если презентация составлена совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и чёткого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чём писал.

1 балл выставляется, если работа не выполнена.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Формирование единых подходов к оценке предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура»

Планируемые предметные результаты формируются за счёт освоения обучающимися содержания учебного предмета «Физическая культура» и отражаются непосредственно в предметных учебных действиях, проявляющихся через умения использовать учебные знания о физической культуре, способы деятельности в организации самостоятельных занятий, выполнение тестовых заданий по физическому совершенству и подготовку к сдаче нормативов комплекса ГТО.

При оценивании предметных результатов учителям физической культуры необходимо уделять внимание регулярной проверке техники выполнения двигательных умений и навыков, так как учебный предмет «Физическая культура» направлен на развитие двигательных умений и навыков и имеет большую практическую значимость.

Основными объектами проверки и оценки успеваемости на уроках физической культуры являются следующие:

- теоретические сведения по физической культуре;
- способы самостоятельной деятельности;
- двигательные умения и навыки, которыми обучающиеся овладевают на уроках физической культуры;
- уровень развития основных физических качеств.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» возможно по одному из двух вариантов. Варианты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Варианты преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Вариант	Количество часов	
	Всего часов	В неделю, часов
2	68 часов (10-11 классах)	2 часа
	<i>(Примечание: 1 час реализуется на занятиях внеурочной Деятельности)</i>	

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от

всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 2 представлено распределение количества контрольных мероприятий по классам в зависимости от выбора варианта планирования.

Таблица 2

Количество контрольных мероприятий по учебному предмету «Физическая культура»

Класс	2 ч в неделю, 68 часов;		3 ч в неделю, 102 часа;	
	Всего контрольных мероприятий, кол-во	В том числе письменный тест, кол-во	Всего контрольных мероприятий, кол-во	В том числе письменный тест, кол-во
10	6	-	9	-
11	6	1	9	1

В приложениях 1 и 2 представлено содержание контрольных мероприятий, которые оцениваются в обязательном порядке у каждого обучающегося, по четвертям и классам.

При разработке контрольных мероприятий в рамках учебного года особое внимание следует уделять проверке двигательных умений и навыков - важной составной части процесса обучения школьников физической культуре, которая помогает учителю своевременно выяснять степень усвоения обучающимися изученного материала

и определять, насколько обучение было успешным. В свою очередь, оценивание успеваемости также помогает обучающимся понять, осознать и исправить допущенные ими ошибки, лучше и быстрее овладеть отдельными темами и разделами учебной программы.

Предметные результаты отражаются в приобретении обучающимися опыта двигательной деятельности, проявляющегося в умении осваивать, закреплять и совершенствовать физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях с учётом индивидуальных интересов и потребностей.

Рекомендуется проводить контрольную оценку предметных результатов обучающихся на основе оценки овладения школьниками двигательных умений и навыков по видам движений, имеющим количественные показатели (прыжки, метания и др.). Проводить оценивание качества усвоения техники движения и определять результативность следует в соответствии с возрастом обучающихся основной группы здоровья.

При оценке выполнения техники движения принимаются во внимание следующие показатели:

- правильность выполнения движения, его соответствие биомеханическим характеристикам эталонной техники;
- сохранение техники движения при известных количественных показателях (для видов движений, по которым предусмотрены учебные нормативы);
- степень сформированности знания и понимания сущности проверяемого движения.

По степени отклонения от правильного выполнения движения условно различают незначительные, значительные и грубые ошибки.

Незначительные ошибки - это небольшие отступления от техники движения, отклонения в отдельных деталях (элементах) движения, которые не нарушают структуру самого движения.

К значительным ошибкам относятся отклонения в технике, которые несколько изменяют биомеханическую структуру самого движения.

Грубые ошибки нарушают целостную структуру движения или отдельных его элементов.

Единые критерии оценивания контрольных мероприятий

Отметка «5» выставляется, если движение выполнено правильно, без ошибок, с сохранением требуемой структуры движения, легко, уверенно, с надлежащим ритмом. При этом обучающийся понимает сущность движения, его назначение, умеет разобраться в его частях и элементах, объяснить, как оно выполняется, может определить и исправить ошибки, допускаемые другими обучающимися, в соответствующих движениях уверенно выполнить учебный норматив.

Отметка «4» выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением основных требований, уверенно, легко, слитно, в надлежащем ритме, но в то же время допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но с некоторой скованностью движений и неуверенностью, наличием одной или двух значительных ошибок или до четырёх мелких, незначительных. При этом техника движения при выполнении учебного норматива физической подготовки сохраняется на удовлетворительном уровне и сам норматив успешно выполняется.

Отметка «2» выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных ошибок или одна грубая, приводящая к срыву в выполнении самого движения и невыполнению норматива.

В целях усиления мотивационной составляющей к изучению учебного предмета и подготовке обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру ФООП в предмет «Физическая культура» в раздел «Физическое совершенствование» введён новый модуль для подготовки к сдаче нормативов ГТО. Поэтому для практических контрольных мероприятий по учебному предмету «Физическая культура» целесообразно использовать тесты испытаний ФК ГТО в соответствии с возрастом обучающихся и применять нормативы тестов ГТО для оценивания предметных результатов обучающихся основной группы здоровья (Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями и дополнениями).

В приказе Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 г. № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» определены нормативы испытаний (тестов) согласно возрасту.

Соответственно **норматив** теста золотого нагрудного знака ГТО соответствует отметке «5»; серебряного - отметке «4»; бронзового - отметке «3». Отметке «2» соответствуют итоги тестирования ниже нормативов бронзового нагрудного знака.

Единые критерии оценивания итогового письменного теста

на знание теоретического материала по предмету

Для определения уровня теоретических знаний обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» по окончании 11 класса предусмотрены итоговые письменные тесты.

Тесты составляются учителем-предметником на основе изученного теоретического материала учебника по учебному предмету «Физическая культура».

Для обучающихся 11-го классов - из 15 вопросов. Продолжительность тестирования составляет от 15 до 20 минут урочного времени.

При оценивании выполнения заданий в форме итогового теста по учебному предмету «Физическая культура» рекомендуется руководствоваться следующими критериями оценивания:

- **отметка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;
- **отметка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- **отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- **отметка «2»** ставится за работу, в которой правильно выполнено менее половины заданий.

Распределение содержания контрольных мероприятий по четвертям и классам представлено в таблицах 3 и 4.

Распределение содержания контрольных мероприятий по четвертям и классам

(2 часа в неделю, 68 часов)

Класс	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
10	12 Бег на 60 м (сек.). 13 Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (м)	1. Подъёмы туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 минуту)	- Отжимание в упоре лёжа (кол-во раз). - Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (см)	1. Бег 100 м (мин., сек.)
11	• Бег на 60 м (сек.). • Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (м)	1. Подъёмы туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 минуту)	- Отжимание в упоре лёжа (кол-во раз). - Наклон вперёд из положения стоя на	1. Итоговый письменный тест на знание теоретического материала по предмету (уровень СОО).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по учебному предмету

«Основы безопасности и защиты Родины»

Проверка и оценка знаний проводится в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы планируются по значимым вопросам темы или раздела учебного предмета ОБЗР. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы учебного предмета ОБЗР в конце четверти и учебного года. В ОБЗР может использоваться зачётная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЗР, как и других предметов, предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний обучающихся. Причём при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и практических умений.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Количество контрольных мероприятий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Класс	Кол-во часов	Контрольные тестовые работы, практикумы,
		кол-во
8	34	3
9	34	3
10	34	3
11	34	3

Для контроля знаний по ОБЗР используются различные виды заданий (тестовые, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические работы, ситуационные задачи, экспресс-опросы и др.). В таблице 2 представлены формы и содержание работ.

Таблица 2

Содержание работ для оценивания планируемых предметных результатов, формы и виды оценки

№	Вид	Класс	Сроки проведения	Продолжительность	Содержание
---	-----	-------	------------------	-------------------	------------

1	Стартовая работа	10	Сентябрь	15 минут	Безоценочная работа. Заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года, проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему
3	Промежуточный контроль (административная контрольная работа)	10-11	2 раза в год	10-15 минут	Контроль в конце полугодия проводится в виде облегчённых тестов, различных игр, брейн-рингов, викторин и т.д.
4	Итоговый контроль	10	Апрель-май	15-20 минут (в зависимости от типа задания)	Контроль по окончании учебного года: проводится в виде теста, итоговой контрольной работы с опорой на практические знания и умения
5	Итоговая контрольная работа	11	Май	40 минут	Контроль знаний по предмету ОБЗР за уровень образования. Контроль практических умений и навыков. Контроль и оценивание совместной деятельности обучающихся через участие в творческих конкурсах и различных мероприятиях (олимпиады по ОБЗР, «Школа безопасности», «Первая

**Оценка практических работ и сдача нормативов по учебному предмету
«Основы безопасности и защиты Родины»**

Отметка «5» ставится:

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив правильно, в полном объёме, с соблюдением необходимой последовательности действий;
- самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- допускает не более 1-2 недочётов, которые легко исправляет самостоятельно;
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет высокое значение.

Отметка «4» ставится:

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив в полном объёме с соблюдением последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- допускает неточности при выполнении практических действий и способен обнаружить и исправить их по требованию учителя;
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- не выходит за рамки среднего показателя нормативов.

Отметка «3» ставится:

- усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности выполнения практических нормативов и действиях;
- допускает ошибки при выполнении практических действий и в целом способен обнаружить и исправить их только при помощи со стороны;
- в целом соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет значение ниже среднего.

Отметка «2» ставится:

- не усвоил и не продемонстрировал правильные практические действия и последовательность их выполнения;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных нормативов и практических действий;
- полностью не усвоил материал;
- допускает нарушения правил техники безопасности;
- не выполняет нижнее значение нормативов.

Во всех случаях оценка снижается на один балл, если обучающий нарушил правила техники безопасности.

Критерии оценки устной части (ответ на вопрос) по ОБЗР

Отметка	Критерии оценки
«5»	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>Обучающийся умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолковывает основные понятия, законы, теории; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>Обучающийся самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p>

«4»	<p>Обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, есть небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.</p> <p>Обучающийся умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>Обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).</p>
«3»	<p>Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, даёт недостаточно чёткие.</p> <p>Обучающийся не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждение конкретных примеров практического применения теорий. На вопросы учителя отвечает неполно (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>Обучающийся обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки</p>
«2»	<p>Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p>

Критерии оценки письменных (контрольных) работ

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии требуемого вопроса.
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- Аргументация своей позиции с опорой на определения и факты общественной жизни или собственный опыт.

Критерии оценки письменных (контрольных) работ

Отметка	Критерии оценки
«5»	Обучающийся обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии вопроса, владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа, аргументирует свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«4»	Обучающийся обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но не в полном объёме владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются), аргументирует свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«3»	Обучающийся обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но слабо владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает при формальном использовании терминов, ответ на вопрос сопровождается слабыми аргументами своего мнения и фактами общественной жизни или личного социального опыта
«2»	Обучающийся представляет собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трех недочётов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии четырех-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.