

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №46
протокол № 12 от 27 июня 2024 г.

Согласована
с Управляющим советом
МБОУ СОШ №46
протокол №9 от 27 июня 2024 г.

«Утверждена»
Директор МБОУ СОШ № 46
Н.А. Воробьева
Приказ № 321 от 30.08.2024 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в новой редакции)**

Срок освоения 5 лет

**Белгород
2024**

Оглавление

Общие положения	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	8
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	9
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	12
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	35
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	37
2.2.1. Пояснительная записка	39
2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	39
2.2.3. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	76
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	84
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	84
2.4.1. Работа с детьми особых образовательных потребностей	84
2.4.2. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов	92
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	96
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	102
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	110
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	111
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	112
3.5.1. Характеристика условий реализации общестистемных требований	112
3.5.2. Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению	121
3.5.3. Характеристика условий реализации требований психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	132
Приложения	145

Общие положения

1. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №46 (далее – ФОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. ООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты настоящей ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО².

4. МБОУ СОШ №46 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»³.

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

7. Целевой раздел ФОП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО⁶.

8. Содержательный раздел ФОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

⁵ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

⁶ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁷ Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁸.

11. Рабочая программа воспитания, разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁹

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.¹⁰

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹².

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹³ и включает:

учебный план (разработан на основе федерального учебного плана);

⁸ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

¹⁰ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹¹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹² Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹³ Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

календарный учебный график (разработан на основе федерального КУГ);

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения (разработан на основе федерального).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №46 (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287 (с последующими изменениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г., №370(с последующими изменениями);

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»¹⁴.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу (Приложение №5).

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

¹⁴ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы и подходы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Механизмы реализации ООП ООО:

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП (Приложение №5.1).

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия России реализуется путем предоставления права на изучение родного языка. Выбор языка осуществляется посредством подачи заявления родителей (законных представителей) в МБОУ СОШ №46.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы

основного общего образования. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте МБОУ СОШ №46 – «Положении об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой основной образовательной программы».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «ОДНКНР» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования предусмотрено с 7 класса.

В МБОУ СОШ №46 обучаются учащиеся с ОВЗ, для которых на основе данной ООП разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей конкретного обучающегося. Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 и Федеральной образовательной программе основного общего образования

утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС ООО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования,

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством),

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение №2 к ООП),

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

2.3. Рабочая программа воспитания,

2.4. *(1) В соответствии с пунктом 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 программа коррекционной работы разрабатывается при зачислении в организацию обучающегося с ОВЗ,*

2.4 *(2) Дополнительно разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.*

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом МБОУ СОШ №46. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ №46 (Приложение №5.2).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

- **личностные результаты** (включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом). Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

- **метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной

траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории), Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

• **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом

внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания,
- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность,

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль,
- 3) эмоциональный интеллект,
- 4) принятие себя и других,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ОО предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением (Приложение №5.1, 5.3).

Предметные результаты по каждому учебному предмету соответствуют п. 45. ФГОС ОО, входят в структуру рабочих программ.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

Особой формой внутренней оценки является *портфолио (портфель достижений)*. Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте.

На каждого выпускника 9 класса готовится характеристика.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования (в том числе национальные сопоставительные исследования, всероссийские проверочные работы, НИКО);

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального, международного уровней;

- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового

уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся

в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга

устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Форма мониторинга				
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью	Оценка финансовой грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Оценка функциональной грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных исследований и проектов
		Сроки проведения				
		Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует

характеристику выпускника 9 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов*:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/>,

2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

3. ФИОКО - Открытые задания PISA [примеры-задач-pisa](#)

4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

**Список банка заданий может быть расширен или уменьшен по решению педагогического совета.*

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в локальном нормативном акте «Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №46».

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта прописаны в локальном акте МБОУ СОШ №46 – «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровнях ООО, СОО в МБОУ СОШ №46» (Приложение №5.4)

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу,

представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению

и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам на уровне ООО отражены в приложении №1 к настоящей ОПП ООО, а также в «Положении о системе оценивания знаний, умений, навыков обучающихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №46» (Приложение №1, 5.5).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией МБОУ СОШ №46 с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, ВПР (при наличии соответствующего приказа) которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры,

проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			Примерные формы и сроки проведения				
Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам)	Адм.	+	Сентябрь Русский язык, математика, предметы по решению педсовета				
Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) при наличии приказа по ОУ и решению пед.совета	Учитель	+*		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	- +*	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. <i>Административная</i>	Адм.	+	Декабрь, май предметы по решению	Декабрь, май предметы по решению	Декабрь, май предметы по решению	Декабрь, май предметы по решению	Декабрь, май предметы по решению

вная к.р.			педсовета	педсовета	педсовета	педсовета	педсовета
-----------	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Стартовая диагностика в 5 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Время, отводимое на проведение стартовой диагностики, до 25 минут. В график оценочных мероприятий стартовая диагностика не включается. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Формы текущей оценки на уровне основного общего образования:

русский язык: диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, устный ответ, осложненное списывание, тест, изложение, сочинение, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

литература: Тест, чтение по ролям; сочинение, проект, письменное высказывание по литературной или нравственно-этической проблеме; анализ текста, терминологический диктант, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

иностраный язык: аудирование, письмо, тест, устный опрос, монологические и диалогические высказывания, различные виды чтения, пересказ, творческие задания (проекты), грамматический практикум, лексический практикум, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

история: практическая работа по анализу текста, эссе, составление схем, таблиц, тест, исторический, хронологический диктант, работа с контурной картой, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

география: практическая работа, географический диктант, тест, составление и заполнение схем и таблиц, работа с текстом, работа с контурной картой, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

обществознание: практическая работа по анализу текста, устный ответ, тест, составление схем, таблиц, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

математика: устный счет, практическая работа, математический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

информатика: практическая работа (работа за компьютером), тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

биология: биологический диктант, практическая (ознакомительная, обучающая) работа, самостоятельная работа, тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

химия: практическая (ознакомительная, обучающая) работа, лабораторная (ознакомительная, обучающая) работа, химический диктант, устный ответ, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

физика: физический диктант, устный ответ, наблюдение (демонстрация), решение задач, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, устный ответ;

основы духовно-нравственной культуры народов России: тест, опрос, творческая работа, практическая работа, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

изобразительное искусство: тест, творческая работа, конкурс рисунка, проект, викторина, практическая работа, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

музыка: анализ музыкальных произведений, тест, практическая работа, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

технология: тест, проект, практическая работа, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

физическая культура: практическая работа, тест, оценка техники двигательных действий; выполнение физических упражнений, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

основы безопасности и защиты Родины: устный ответ, практическая работа, терминологический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения.

Формы контроля, за которые рекомендуется выставлять тематические оценки:

русский язык: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, стандартизированная контрольная работа в форме ОГЭ, контрольный тест, контрольное изложение, контрольное сочинение, комплексная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, проект;

литература: чтение наизусть стихотворения или отрывка из прозаического произведения; техника чтения, контрольное сочинение, проект, контрольная работа, комплексный анализ текста, зачет, контрольные работы, проект;

иностранный язык: контроль аудирования, контроль письма, контроль говорения, контроль чтения, стандартизированная контрольная работа, контрольный тест, творческие задания (проекты);

история: контрольная работа, зачёт, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ;

география: контрольная работа, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ;

обществознание: контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ;

математика: контрольная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ;

информатика: зачет, контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект;

биология: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект;

химия: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект;

физика: контрольная работа, лабораторная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект;

основы духовно-нравственной культуры народов России: контрольная работа, проект;

изобразительное искусство: контрольная работа, проект, викторина;

музыка: музыкальная викторина, контрольная работа;

технология: контрольная работа, проект;

физическая культура: контрольная работа, выполнение нормативов по физической культуре;

основы безопасности и защиты Родины: контрольная работа, контрольный тест, контрольные, практические, ситуационные задачи.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

В единый график оценочных мероприятий вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Положении об электронном классном журнале МБОУ СОШ №46».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается

содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода

учащихся в следующий класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Белгорода».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе МБОУ СОШ №46, так и на базе других образовательных организаций.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ №46, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении №2 представлены программы учебных предметов:

Предметные области	Учебные предметы	№ Приложения к ООП ООО
Русский язык и литература	Русский язык	2.1
	Литература	2.2
Родной язык и родная литература*	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	-
	Родная литература	-
Иностранные языки*	Иностранный язык (английский)	2.3
	Второй иностранный язык (немецкий)	-
Общественно-научные предметы	История	2.4
	Обществознание	2.5
	География	2.6
Математика и информатика	Математика	2.7
	Информатика	2.8
Естественнонаучные предметы	Физика	2.9
	Биология	2.10
	Химии	2.11
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	2.12
Искусство	Изобразительное искусство	2.13
	Музыка	2.14
Технология	Труд (Технология)	2.15
Физическая культура	Физическая культура	2.16
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	2.17
	Естествознание (курс по выбору)	2.18

**Организуется изучение учебных предметов только по заявлению родителей (законных представителей). На момент составления программы заявлений от участников образовательных отношений не поступало.*

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» - рабочие программы по этим предметам не разрабатываются ОО. По другим предметам учебного плана

образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных. Рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками разработаны на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы».

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

• достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего

исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и

жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

▪ Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

▪ Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

▪ Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные

стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и

отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять

роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять

схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую

отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

- почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ИСКУССТВО

«Изобразительное искусство»:

Овладение универсальными познавательными действиями

- Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:
- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; б вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

«Музыка»:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

- понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое

право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;

- оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2.2.3. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

На базе МБОУ СОШ №46 в обязательном порядке организована учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Базовые навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности закладываются в начальной школе, при переходе обучающихся в основную школу педагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Для обеспечения проектно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ №46 имеется определенная материально-технической базы.

В рамках реализации данного направления созданы условия для организации и осуществления работы, обучающихся над исследованиями и проектами в школе имеется слесарная, столярная, швейная мастерские. Все кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами под управлением Windows 10 Professional. На сегодняшний день ведется работа по оснащению медиацентра. А также имеется информационно-библиотечный центр, пришкольный участок, кабинет хореографии, кабинеты психолого-педагогического сопровождения, в том числе и сенсорная комната, бассейн, спортивные залы. В школе имеется музей-мастерская традиционных народных художественных ремёсел Белгородской области им. А.В. Рябчикова с печью для обжига глиняных изделий и двумя электрических гончарных круга.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в школе осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Для формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми каждый обучающийся образовательной организации в течение учебного года осуществляет защиту своей работы на внутренних конференциях школьного уровня в рамках недель или декад по отдельным учебным предметам. Работы, получившие высокую оценку экспертов, рекомендуются к защите на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся реализуется в дистанционном формате на ИКОП «Сферум».

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в формах мини-проектов и исследований, время на выполнение таких работ не превышает 90 минут (парный урок либо урок+ домашнее задание).

В содержании урока учитель планирует предметные учебные исследования, возможны междисциплинарные учебные исследования в рамках предметной области.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме индивидуально и/или в группах, парах. Работа в данном направлении на

уроке является обучающим элементом и готовит к выполнению задач, требующих более высокой затраты времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-

исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Формы организации:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- лабораторная работа;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания и другие формы по выбору учителя.

Формы представления итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- доклад, реферат;
- эссе, статья, обзоры, отчет;
- творческая работа;
- эскиз, 3Д эскиз;
- мини-книжка, словарь, учебное пособие, раздаточный материал;
- теле, видео, интернет-ресурсы и любая другая форма, соответствующая тематике работы.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Основная работа учебно-исследовательской и проектной деятельности реализуется в рамках внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ №46 реализуется нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

В начале учебного года обучающийся выбирает тему исследовательской или проектной работы, руководителя из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, других

педагогических сотрудников, преподавателей вузов, родителей (руководитель может не являться сотрудником образовательной организации, в таком случае необходимо согласие администрации ОО).

При выполнении работы высокой сложности возможна работа над исследованием/проектом в течение нескольких учебных лет.

Основными формами организации работы во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся,
- проектный клуб,
- клуб по интересам и т.д.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее используются следующие форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) в МБОУ СОШ №46 заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

-определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

-максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо проводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

-анализ и формулирование проблемы;

-формулирование темы проекта;

-постановка цели и задач проекта;

-составление плана работы;

-сбор информации (исследование);

-выполнение технологического этапа;

-подготовка и защита проекта;

-рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности

и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для

организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

-умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

-качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

-качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

-качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

-уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе основного общего образования. (Приложение №3)

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Цель программы: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

▪ определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

▪ определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных

способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В образовательной организации построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Работа ведется по методическим рекомендациям Института стратегии развития образования Российской академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации.

2.4.1. Работа с детьми особых образовательных потребностей

Выделены четыре группы детей особых образовательных отношений:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья,
- Дети со склонностью к девиантному поведению,
- Дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу,
- Дети мигрантов

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. При появлении

представителей данных групп администрацией и педагогическим коллективом программа коррекции работы дополняется.

Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельностью данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
Мероприятия по профилактике появления детей с девиантным поведением			
Работа педагога-психолога	Создание системы специальных занятий по сохранению психического здоровья, развитию умений контролировать свое эмоциональное состояние и настроение, спокойно разрешать конфликты	Педагог-психолог	По плану
Дополнительное образование, система воспитательной работы	Факультативные курсы, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности соревновательного характера, социальные проекты	Администрация	По плану
Выявление детей, склонных к девиантному поведению			
Наблюдение за детским коллективом, выявление детей, склонных к девиантному поведению	Выявление склонности поведения в соответствии с методическими рекомендациями	Классный руководитель, учитель-предметник, узкие специалисты	Ежедневно
Выявление причин возникновения девиантного поведения	Проведение анкетирования, опросов учителей и родителей	Классный руководитель, педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

Мероприятия по корректровке поведения			
Встреча психолога с педагогами	Работа с коллективом по осознанию собственной профессиональной ответственности за решение проблемы, принятие того факта, что при общих типологических характеристиках проявления девиантного поведения у школьников нет одинаковых путей решения этой проблемы	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Комплексное обследование ребенка	Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и приоритетных линий поведения	Педагог-психолог, классный руководитель, узкие специалисты	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Построение индивидуальной программы коррекции девиантного поведения	Разработка индивидуального учебного плана (при наличии трудностей и проблем учебной деятельности), а также системы воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками, развитие правил совместной деятельности и общения, формирование волевых и регулятивных способностей	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методическое сопровождение педагогов			
Создание индивидуальных	Например, учебные модули по	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка,

учебных планов, программ, учебных модулей, учитывающих специфику трудностей данной группы обучающихся	формированию смыслового чтения, связной речи, грамотного письма; проблем изучения математики; развитию информационной культуры и др.		склонного к девиантному поведению
Методика урока	Использование новых форм и методов организации обучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность)	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методика работы на уроке и вне урока	Организация разных видов совместной и коллективной деятельности с целью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методическое занятие с психологом	помощь психолога учительскому коллективу в создании (восстановлении) доверительных отношений с учащимися	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Работа с родителями (законными представителями)	Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

	познавательных интересов		
Итоги работы, коррекция программы			
Мониторинг поведения	Выявление прогресса или регресса по программе работы	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

Работа с детьми с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу

Работа в данном направлении ведется с обучающимися 5 класса с низким уровнем учебно-познавательской деятельности. Такие обучающиеся не готовы принимать новые условия обучения после окончания 4 класса, у них выявлена несформированность УУД, отсутствуют качества субъекта образовательной деятельности – самостоятельность, инициативность, умение работать в учебном коллективе.

А также с обучающимися 5-9 классов с трудностями адаптации к коллективу: негативное отношение к школе и учению, нарушение взаимоотношений в классном коллективе.

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
Мероприятия по профилактике появления проблем с адаптацией			
Работа по преемственности	Экскурсии младших школьников в основную школу, раннее знакомство детей с будущим классным руководителем, взаимопосещение уроков и пр.	Администрация	Второе полугодие каждого учебного года для обучающихся 4 класса
Выявление проблем с адаптацией			
Педагогическое наблюдение	Причины: недостаточное развитие эмоционального интеллекта обучающегося, то есть способности распознавать эмоции, намерения других людей и управлять своими чувствами и желаниями, моторная неловкость, проблемы	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники	Ежедневно

	со здоровьем		
Мероприятия по коррекции			
Беседы с психологом	Проведении индивидуальных доброжелательных и откровенных бесед с учащимся об их успехах и трудностях, о взаимодействии со сверстниками и т.п	Педагог-психолог	Сентябрь, обучающиеся 5 класса
Коррекция методики проведения урока и внеурочной деятельности	Выбор актуальных видов деятельности, которые необходимы обучающемуся для преодоления трудностей адаптации	Учитель-предметник	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
Индивидуальная траектория развития	Создание индивидуальных планов обучения учащихся с учетом отсутствия тех качеств, которые усугубляют признаки дезадаптации: малая самостоятельность, отсутствие инициативы, затруднения в принятии требований учителя	Администрация, классный руководитель, учителя-предметники	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
Постоянная помощь и поддержка в устранении трудностей	Индивидуальная работа с обучающимся, не предполагающая упреков, постоянных замечаний и угроз снижением отметок, обеспечит комфортные условия учения и заинтересованность самого ребенка в снятии трудностей привыкания к школе.	Педагогический коллектив	Ежедневно
Работа педагогов и психолога с семьей	Работа с эмоциональным состоянием самих родителей: устранение тревожности. Помощь родителям в проведении с детьми семейного досуга, совместных игр, чтения и бесед, в построении с ребенком доверительных отношений, проявление уверенности и оптимизма в его	Педагогический коллектив	Регулярно, по плану классного руководителя

	школьных успехах		
Мероприятия по коррекции проблем адаптации к коллективу			
Работа классного руководителя	Создание условий для возникновения непосредственных эмоциональных контактов, эмоционально-положительных взаимодействий в двух системах: «учитель-ученик», «ученик-одноклассники». Важная составляющая этого требования – создание ситуации успеха. Это определяет педагогическую позицию учителя: никогда не обсуждать прилюдно недостатки ученика, но каждую его учебную победу озвучивать в присутствии класса	Классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
	Организация совместной деятельности, процесс и результат которой обеспечит работу в команде как особой формы сотрудничества. Необходимо помочь ребенку, который пока не принят коллективом, обрести друга-одноклассника, объединить их интересным для обоих заданием, общей работой. Вхождение ученика в референтную группу улучшает его отношения с одноклассниками. Помочь учителю создать такие условия поможет организация парной и групповой работы, которая сначала строится на желании пары (группы) работать с этим учащимся.	Классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
	Помощь в осознании	Классный	Индивидуально, при

	<p>каждому обучающемуся коллективный характер учебной деятельности: общность ее целей, значение вклада каждого в ее успешность, возможность проявления качеств, которые «не участвуют» в индивидуальной работе (взаимопомощь, умение договариваться, уступать). Хороший результат дает назначение (рекомендация) ученика с проблемами общения руководителем, лидером какой-то работы. При поддержке учителя начинают проявляться лидерские качества обучающегося, что повышает его авторитет у всего класса.</p>	руководитель	выявлении ребенка с проблемой адаптации
--	--	--------------	---

2.4.2. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Важнейшей задачей педагогического коллектива ОО является рефлексивный анализ трудностей учения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Причинами трудности у обучающихся при изучении учебных предметов могут являться:

- низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;
- несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к содержанию образования (предметным,

метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;

- обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;

- создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):

а) устойчиво успешные («отличники»),

б) «хорошисты»;

в) удовлетворительно успешные (неустойчиво успешные, «троечники»),

г) устойчиво неуспешные («двоечники»).

Трудности встречаются обучающиеся любого уровня успешности, поэтому в индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.

Рекомендации для преодоления трудностей, учитывая их особенности у детей разных групп успешности

Устойчиво успешные («отличники»).

- обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);

- особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);

- расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;

- обогащение кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;

- создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

«Хорошисты». Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;

- обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;

- создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;

- особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

Неустойчиво успешные («троечники»):

Трудности изучения разных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к совместно-распределительной деятельности с учителем по конструированию последовательности действий для решения учебной задачи;

- предоставление возможности работать в более низком темпе по сравнению с более успешными детьми;

- специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности, чувственного восприятия;

- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося

- развитие связной речи и логического мышления
- поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.;
- обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять руководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

Устойчиво неуспешные («двоечники»):

• В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;

- учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий; постепенное их увеличение;

- особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;

- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметником составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода (далее - учебный план) для 5-6 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут

Учебный план для учащихся 8-9 классов предусматривает 2 часа на изучение учебного предмета «Физическая культура». С целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении 3-й час занятий физической культурой в неделю запланирован во внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода языком обучения является русский язык.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана в 5-6 классах МБОУ СОШ №46 сохранена в полном объеме с некоторыми особенностями.

Пунктом 33.1 обновленного ФГОС ООО предусмотрено деление учебного предмета «Математика» предметной области «Математика и информатика» на учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В учебный план учебный предмет рекомендуется внести одной строкой «Математика» с разработкой рабочих программ курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» для соответствующих классов.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов. В то же время, в учебный план вносится один учебный предмет «История».

В соответствии с ФГОС ООО изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий. Эта

норма является обязательной для 5 классов с 1 сентября 2022 года. Предметная область «Иностранные языки» и соответствующие ей учебные предметы на уровне ООО реализуются следующим образом: на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа. При наличии запроса родителей (законных представителей) обучающихся и наличии в организации условий на изучение предмета «Второй иностранный язык», рекомендуется выделять для него в учебном плане 2 часа, начиная с 5 класса. Этот объем времени является достаточным для освоения программы учебного предмета «Второй иностранный язык».

Для МБОУ СОШ №46 языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации на уровне основного общего образования осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области ОДНКНР обеспечивается учебным курсом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, который носит культурологический и воспитательный характер обучающихся 5-6 классов, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Учебный план для учащихся 8-9 классов предусматривает 2 часа на изучение учебного предмета «Физическая культура». С целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении 3-й час занятий физической культурой в неделю запланирован во внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана изучение учебного курса **«Естествознание»** в 5 классах (на 1 час в неделю) с целью развития у учащихся умения объяснять природные явления, навыки обращения с простыми техническими устройствами, развить желание познавать и исследовать окружающий мир, встроить в систему своего мировосприятия физику и химию. Курс является подготовительным к углубленному изучению физики с 7 класса в 2027-2028 учебном году;

- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана изучение учебного предмета **«Физическая культура»** в 5-7 классах (на 1 час в неделю) с целью формирования разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры

для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха учащихся – 1 час.

- на увеличение часов обязательной части учебного плана изучение учебных предметов При изучении учебных предметов «Иностранный язык (английский), «Технология», «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений (менее 68 часов), являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода».

По всем предметам учебного плана 5-7 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, итог фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Классы	Аттестационные периоды	Окончание промежуточной аттестации
5-9 классы	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	В соответствии с федеральным календарным графиком

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (в период учебного года).

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	1	0,5	8
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	2	1	2	2	1	8
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	112	11	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» города Белгород составлен для 5-9-х классов, реализующих обновлённый ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287).

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ №46 в сфере внеурочной деятельности, включающей в себя 8 направлений:

1)внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного направления в 5-6 классах изучается курсы внеурочной деятельности «Основы программирования» по 1 часу в неделю.

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). В рамках данного направления в 5-6 классах изучаются курсы внеурочной деятельности «*Функциональная грамотность: учимся для жизни*» по 1 часу в неделю, «*Финансовая грамотность*» по 0,5 часа в неделю.

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении. В рамках данного направления в 5-6 классах изучаются курсы внеурочной деятельности «*Традиционная народная глиняная игрушка*» по 0,5 часа в неделю.

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В рамках данного направления в 5-6 классах изучаются курсы внеурочной деятельности «*Разговоры о важном*» по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других. В рамках данного направления в 5-6 классах изучаются курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры» и «Мир визуально пространственных искусств» по 0,5 часа в неделю.

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие). В рамках данного направления в 6 классах изучается курс внеурочной деятельности «Театральная студия «Синяя птица»» по 1 часу в неделю.

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов). В рамках данного направления в 5 классах изучается курс внеурочной деятельности «Умею вести за собой» по 1 часу в неделю с целью адаптации к новым условиям обучения. В 6 классах по 1 часу в неделю «Россия - мои горизонты» для реализации профориентационного минимума (Письме Минпросвещения от 20.03.2023 № 05-848).

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся). В рамках данного направления в 5-6 классах изучаются курсы внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» по 1 часу в неделю.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана,

но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов (в случае производственной необходимости, заявления или согласия родителей (законных представителей), обучающихся и т.д.). Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Так рекомендуемые курсы: «Финансовая грамотность», «Традиционная народная глиняная игрушка», «Спортивные игры», «Мир визуально пространственных искусств», «Театральная студия «Синяя птица», «Умею вести за собой».

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше

часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ СОШ №46 реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №46 определены самостоятельно. Это – кружок, социальная практика, клуб, практикум, секция, студия, психологический тренинг и т.д. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования при реализации следующих курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Традиционная народная глиняная игрушка», «Спортивные игры», «Мир визуально пространственных искусств», «Театральная студия «Синяя птица», «Умею вести за собой».. При изучении курса внеурочной деятельности «Основы программирования» производится разделение класса на 2 подгруппы с общей наполняемостью не более 50% от общего числа обучающихся (но не более 12-15 чел.).

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Школа обладает хорошей материально-технической базой для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности различных направлений: два спортивных зала, кабинет ЛФК, спортивная площадка, три компьютерных класса, сенсорная комната, зимний сад, актовый зал, зал хореографии, школьный музей-мастерская традиционных народных художественных ремёсел Белгородской области им. А.В. Рябчикова, большой пришкольный участок.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ут

Направления	Наименование курсов	Форма организации	Количество часов в год					
			5	6	7	8	9	всего
1. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Основы теории вероятностей и статистики	Кружок	-	-	34	34	34	102
	Основы программирования	Кружок	34	34				68
	Основы программирования на «Python»	Кружок			34	34	34	102
2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)	Функциональная грамотность: учимся для жизни	Социальная практика	34	34	34	34	34	170
	Финансовая грамотность	Клуб	34	34	34	34	34	170
3. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	Традиционная народная глиняная игрушка	Клуб	17	17	17	17	17	85
	Основы проектной и исследовательской деятельности	Практикум				17	17	34
	Я - волонтер	Социальная практика				17	17	34
4. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Разговоры о важном	Социальная практика	34	34	34	34	34	170
5. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Спортивные игры	Секция	17	17	17	17	17	85

(подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	Мир визуально пространственных искусств	Студия	17	17	17	17	17	85
6. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)	Театральная студия «Синяя птица»	Студия		34	34	34	34	136
7. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)	Россия - мои горизонты	Социальная практика		34	34	34	34	136
	Умею вести за собой	Психологический тренинг	34					34
8. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ СОШ №46 (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)	Школа дорожной безопасности	Социальная практика	17	17				34
			238	27 2	28 9	32 3	32 3	1445

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ №46 осуществляется по учебным четвертям с режим работы по 5-дневной учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №46 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график в МБОУ СОШ №46 составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением №3 к ООП ООО.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными и является приложением к ООП ООО

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Характеристика условий общесистемных требований

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ СОШ №46 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на

основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №46 и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №46, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МБОУ СОШ №46 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в МБОУ СОШ №46.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №46 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, ноутбуки, планшеты, иное ИКТ-оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №46 должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки,

хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СОШ №46 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МБОУ СОШ №46 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы,

так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СОШ №46 предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ №46 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №46 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №46 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №46 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов на ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа». Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. ФГИС «Моя школа»
2. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
3. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
4. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь

для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

5. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают вы-полнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

6. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мульти-медиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

7. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

8. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

9. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>

10. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

11. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>

12. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>

13. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к

интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

14. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

15. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

16. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа- ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

17. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

18. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

19. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

20. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

21. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

22. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение,
1.	Музей-Диорама Курская Битва. Белгородское	Организация просветительской	Договор

2	Белгородский государственный	деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание	
3	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	обучающихся. Формирование у школьников психологической и волевой готовности к	
4	Белгородский литературный музей	патриотическому и гражданскому поведению.	
5	КДН И ЗП администрации г. Белгорода	Профилактическая работа с детьми группы социального риска;	Договор
6	ОП-1 УМВД России по г. Белгороду	профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений	Договор
7	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Турист»	Занятость школьников во внеурочное время в спортивных секциях,	Договор
8	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №2»	развитие спортивных и творческих способностей учащихся, укрепление	Договор
9	МБУ ДО «Спортивная школа №6»	здоровья школьников. Участие учащихся школы в городских	Договор
10	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №7»	мероприятиях.	Договор
11	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Олимп»		Договор
12	ГАУ ДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»		Договор
13	ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 2 Белгородской области»		Договор
14.	ОКУ «Белгородский центр занятости населения»	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	Договор
15.	БРО ООО «Российский Красный крест»	Организация волонтерской деятельности	Договор

3.5.2. Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическому, учебно-методическому обеспечению

Характеристика условий реализации требований психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ №46, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-

педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ СОШ №46 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СОШ №46 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ №46, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ СОШ №46 разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. - Сохранение и укрепление психологического здоровья. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка одаренных детей.

На уровне ОУ (по запросу администрации)	Диагностика	- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
---	-------------	--

В МБОУ СОШ №46 создана сенсорная комната для коррекции, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психо-логического здоровья учащихся являются:

- психологические обследования обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

3.5.3.Описание кадровых условий реализации

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СОШ №46. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП ООО МБОУ СОШ №46 на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют:

Педагогических работников	77
Администрация	7
Всего учителей	70
мужчин	9
женщин	68

Педагогические работники МБОУ СОШ №46 имеют следующие звания и награды, научные степени:

«Заслуженный учитель РФ»	1 чел.
«Почетный работник общего образования»	8 чел.

Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1 чел.
Почетная Грамота МО РФ	7чел.
Кандидат наук	1 чел.

Образовательный ценз

Образование	Кол-во
высшее	77
среднее профессиональное	3
нет педагогического образования	1

Высшее педагогическое образование имеет 77 педагогов, (97%). Среднее профессиональное образование имеют 3 педагогов (3%), один из них обучается в ВУЗе.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий:

Квалификационная категория	Кол-во
высшая	34
первая	18
Без категории (из них аттестованы на соответствие занимаемой должности)	22(4)

81% педагогических и руководящих работников (52 человека) имеет высшую и первую квалификационные категории, что подтверждает высокий уровень квалификации педагогического коллектива..

4 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, не имеют категорию 13 человек.

Возрастной ценз коллектива

Мониторинг кадров показывает, что 5 педагогов школы в возрасте до 25 лет, 2 педагога – до 30 лет. 24 педагогов, что составляет 39% от числа педагогических работников, относятся к категории «свыше 55 лет».

Статистика стажа педагогов школы свидетельствует о том, что до 5 лет педагогический стаж имеют 14 педагогов школы. Педагогическую деятельность свыше 20 лет в коллективе ведут 61% учителей (43 человека).

Стаж работы	Кол-во
до 5 лет	13
от 5 до 10 лет	14
от 10 до 20 лет	15
свыше 20 лет	35
свыше 30 лет	13

Статистика стажа педагогов школы свидетельствует о том, что в коллективе 61% учителей ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет.

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

МБОУ СОШ №46 полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное

образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. В МБОУ СОШ №46 создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ, по работе с детьми с ОВЗ, оказанию первой помощи. Формы курсовой подготовки: дистанционная, очная, очно-заочная с применением ДОТ.

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ №46 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями учителей, действующими в образовательной организации, а также методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном уровне.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В МБОУ СОШ №46 создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждого полугодие происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В МБОУ СОШ №46 ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

Финансово-экономические условия реализации образовательной

программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ СОШ №46 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью

общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №46 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ №46. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений

обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №46, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

– на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на

финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №46

№п\п		Кол-во
1.	Общая площадь здания школы	8211,3 м ²
2.	Учебные кабинеты. Из них компьютерные классы	43 2
3.	Сенсорная комната	1
4.	Мастерские	2
5.	Спортивные залы	2
6.	Зал сухого плавания	1
7.	Плавательный бассейн	1
8.	Библиотека	1
9.	Актовый зал	1
10.	Столовая	1
11.	Кабинет хореографии	
12.	Кабинеты психолого-педагогического сопровождения	3
13.	Музей-мастерская	1
14.	Медицинский кабинет, в т.ч. стоматологический	2
15.	Наличие АРМ	43
16.	Интерактивные доски	4
17.	Мультимедийный проектор	43

Здание МБОУ СОШ №46, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ СОШ №46 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений МБОУ СОШ №46 соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет (school46@beluo31.ru), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе ИОСУ «Виртуальная школа».

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №46 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ СОШ №46 (school46@beluo31.ru)

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях,

представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №46 по направлениям:

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	

3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	В наличии	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	В наличии	
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-	создана	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

-требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и кол- лекций основных математических и

естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям

медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС ООО, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью	Имеются в наличии
3	Лекционные аудитории	Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов, актового зала
4	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	Имеются, занятия проводятся в кабинете технологии, в школьном музее-мастерской традиционной народной глиняной игрушки
5	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеются, занятия проводятся в кабинете музыки, актовом зале.
6	Помещения для занятия хореографией	Имеется, используется зал хореографии, 2 спортивных зала
7	Бассейн	Имеется
8	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты и мастерские	Имеются в наличии

9	Кабинет педагога-психолога	Имеется в наличии
10	Библиотека, читальный зал, медиатека	Имеются
11	Актовый зал	Имеется
12	Спортивный зал	Имеется (2 Спортивных зала, зал ЛФК)
13	Спортивная площадка	Имеется (включает в себя: футбольное поле, волейбольную, баскетбольную, многофункциональную площадки, прыжковую яму, беговые дорожки, зону для метания мяча, элементы полосы препятствий)
14	Помещение для питания обучающихся	Имеется столовая
15	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется, обеспечение технологическим оборудованием 100%
16	Помещение медицинского назначения	Имеется, кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет (Лицензирован)
17	Административные помещения: - кабинет директора - кабинеты заместителей директора - учительская	Имеется
18	Гардероб	Имеется
19	Санузлы, места личной гигиены	Имеются, соответствуют требованиям СанПиН
20	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Имеется
21	Автогородок	Имеется (на территории и переносной)

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП ООО.

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

<i>Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности</i>	<i>Примечания</i>
Нормативно-правовое ФГОС ООО	
Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	

Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета	В наличии в кабинетах, соответствуют ФГОС ООО и СанПин
Нормы СанПин: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО	
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники (с электронными приложениями)	Соответствуют ФГОС ООО
Учебно-методические пособия	
Методические рекомендации к учебникам	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО	
Учебные картины, таблицы, схемы	
Тексты и хрестоматии	
Словари	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения	
Научно-популярная литература	
Справочные пособия	
Материально-техническое обеспечение	
<i>Учебное оборудование</i>	
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий (в т.ч. на местности – биология, география, физика, химия, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура)	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО
Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	
Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство)	
Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка)	
Конструкторы	
Средства измерения	
Канцелярские товары	Приобретаются ОО
Письменные принадлежности	

Бумага	
Папки и системы хранения	
<i>Носители информации</i>	
<i>Хозяйственные товары</i>	
<i>Офисная техника</i>	
<i>Компьютерная техника</i>	
<i>Климатическая техника</i>	

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены следующими завершёнными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА УРОВНЕ ООО

В соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего и тематического контроля успеваемости обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения, ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Внедрение обновлённых федеральных государственных образовательных стандарта основного общего образования (далее - ФГОС общего образования), федеральной основной программы среднего общего образования (далее - ФОП ООО) актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее - ФГОС ООО). В документах указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 18.6 ФОП ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Понятийный аппарат системы оценки планируемых результатов обучающихся, которые рекомендуется использовать:

оценивание - процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам;

оценка - итог оценивания - суждение об уровне подготовленности ученика;

отметка - количественное выражение оценки успешности обучающегося;

критерий оценки - признак, на основании которого производится оценка (сравнение образовательных достижений с заранее известными критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся; обеспечение обратной связи и объективность оценочных процедур);

единый объект оценивания - планируемые результаты обучения.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Формами оценки достижений обучающихся служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и другие). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка лабораторных и практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы

внутришкольного оценивания, в таблице 1 приведены наиболее распространённые формы текущего контроля и тематического контроля.

Таблица 1

Описание основных форм внутришкольного оценивания планируемых результатов обучающегося

Форма	Описание
Формы устной работы	
Устный опрос	Диалог учителя с обучающимся или со всем классом. Он проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация, уточнение знаний, проверка того, что усвоено на этом этапе, что требует дополнительного повторения
Выразительное чтение	Подразумевает декламацию на память или прочтение по книге с выдерживанием принципов литературного произношения. При этом наиболее полно выражается образная и идейная суть произведения
Чтение	Совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание
Устный счет	Математические вычисления, осуществляемые обучающимся без помощи дополнительных устройств (компьютер, калькулятор, счёты и т.п.) и приспособлений (ручка, карандаш, бумага и т.п.)
Диалог/полилог	Форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций
Проблемный вопрос	Вопрос, направленный на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие
Сообщение	Краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, чтобы донести определённую информацию, не выходя из рамок заданной темы
Пересказ	Изложение текста своими словами
Формы письменной работы	
Письменный опрос	Заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ
Контрольное списывание	Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков
Диктант	Вид обучения правильному письму для закрепления навыков и проверки знаний обучающихся
Практическая работа	Форма организации учебного процесса, направленная на выполнение обучающимися практического задания под руководством преподавателя. При этом у обучающихся формируются определённые умения и навыки, необходимые для выполнения конкретных видов практической деятельности
Сочинение	Вид письменной школьной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему
Изложение	Письменный пересказ текста, представленный в виде учебной работы для развития речи обучающихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания
Письменная работа	Вид самостоятельной работы, выполняемой обучающимися по заданию и под руководством преподавателя или самостоятельно

Лабораторная работа	Метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя по заранее намеченному плану выполняют определённые практические задания и в процессе их выполнения воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют изученное, применяют теоретические знания при решении практических задач, формируют навыки разрешения тех или иных ситуаций
Контрольная работа	Форма контроля, которая проводится с целью проверки уровня знаний обучающихся по определённой теме или разделу учебного материала
Самостоятельная работа	Вид учебной деятельности, при котором обучающиеся самостоятельно выполняют задания по определённой теме без помощи учителя
Математический диктант	Форма контроля, при которой учитель диктует условия задачи или уравнения, а ученики записывают их решение
Стандартизированная контрольная работа	Вид контроля, который проводится в соответствии с определёнными стандартами и правилами. Может быть использована для оценки знаний обучающихся, проверки их навыков и умений, а также для определения уровня подготовки к экзаменам
Практическая работа	Форма работы, которая требует от обучающегося применения полученных знаний для решения конкретной задачи или проблемы
Реферат	Творческая работа обучающегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы. Не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственные рассуждения обучающегося на базе содержащихся в литературе сведений
Тест	Совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого. Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчёта процентного соотношения правильных и неправильных ответов
Формы творческой и проектной работы	
Художественная творческая работа	Представлена в виде прозаического/стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
Творческая работа	Работа поискового исследовательского характера на определение причинно-следственных связей, на решение обществоведческих и ситуационных задач
Творческий проект	Самостоятельная итоговая работа, в результате которой создаётся полезный продукт, обладающий новизной. Целью любого творческого проекта является преобразование окружающей человека действительности
Проектная работа	Творческая продуктивная деятельность обучающихся, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы
Презентация	Вид самостоятельной работы обучающихся. Подготовка презентаций позволяет развивать творческие способности и лучше изучить материал. Презентация отражает ключевые вопросы, затронутые в теме
Творческое задание	Форма организации учебной деятельности, в которой обучающиеся занимаются самостоятельной творческой деятельностью, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

Условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями.

Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

В ряде случаев показан «балльный вес» каждой критериальной позиции, который затем переводится в привычные пятибалльные отметки. Для того, чтобы оценивание было более дифференцированным и точным, выделяются возможные уровни достижения данного параметра, которые также соотносятся с традиционным нормативным оцениванием. Уровни относятся как к знаниевой (воспринимает, распознаёт, представляет в преобразованном виде и др.), так и к деятельностной (применяет по образцу, применяет в изменённой ситуации, понимает способ действий, преобразует способ действий) составляющим планируемого результата освоения образовательной программы.

Выделяют основные уровни достижений обучающихся.

Высокий и повышенный уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Учитель разрабатывает диагностический материал и критерии сформированности, которые можно перевести в пятибалльную шкалу.

С учётом современных требований к оценочной деятельности вводится система «оценка»-«отметка» в зависимости от уровней достижений обучающихся, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Система «оценка»-«отметка»

Уровень достижения обучающегося	Процент выполнения работы	Оценка	Отметка
Высокий	85% - 100%	«Отлично»	«5»
Повышенный	65% - 84%	«Хорошо»	«4»
Базовый	50% - 64%	«Удовлетворительно»	«3»
Пониженный	1% - 49%	«Неудовлетворительно»	«2»
Низкий	0%	«Очень плохо»	«1»

Необходимо учитывать, что:

на уровне начального общего образования не ставится оценка «очень плохо» и отметка «1» (методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»);

не рекомендуется выставлять отметку «2» за выполнение проектных и творческих работ.

Необходимо отдельно уделить внимание процедуре текущего контроля в форме тестирования.

Тестирование является одним из современных стандартизированных методов контроля и оценивания учебных достижений обучающихся, оно позволяет оперативно оценить знания и умения по предмету. Разные формы тестовых заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие) позволяют оценить планируемые предметные достижения обучающихся.

Если тестовая работа проводится в формате основного государственного экзамена или единого государственного экзамена, можно воспользоваться шкалой, разработанной в Федеральном институте педагогических измерений.

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации) представлена в таблице 3.

Таблица 3

Примерная шкала перевода тестового балла в отметку

Процент выполнения теста	Отметка
84% - 100%	«5»
66% - 83%	«4»
50% - 65%	«3»
менее 51%	«2»
Не выполнено ни одного задания/не приступал	«1»

Далее в инструктивно-методическом письме расписаны формы контроля, за которые рекомендуется выставять текущие и тематические оценки и отметки по каждому предмету при проведении оценивания предметных результатов.

Оценка предметных результатов - наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Инструктивно-методическое письмо отражает особенности критериальной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования.

В приложениях 1-18 данного инструктивно-методического письма отражены основные формы контроля, критерии оценивания.

В приложении 1 описаны единые подходы к оцениванию контрольных мероприятий на уровне начального общего образования по предметам: русский язык, родной (русский) язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура.

Далее в приложении описаны единые подходы к оцениванию контрольных мероприятий на уровнях основного общего образования по предметам: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура и основы безопасности и защиты Родины.

Инструктивно-методическое письмо адресовано педагогическим работникам, управленческим командам общеобразовательных организаций (далее - ОО) Белгородской области, осуществляющим оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык»

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году. В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий

Вид работы	Количество часов	Контрольный диктант	Контрольное сочинение	Контрольное изложение	Контрольное тестирование	Комплексный анализ текста	%
Класс							
Уровень ОО							
5	170	4	2	2	4	4	9%
6	204	5	2	2	5	5	9%
7	136	2	2	2	3	3	9%
8	102	1	2	2	2	2	9%
9	102	1	3	3	2	-	9%

Примерные темы контрольных мероприятий по учебному предмету «Русский язык»

5 класс

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в начальной школе».
2. Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Орфография».
3. Комплексный анализ текста (по выбору).
4. Контрольное тестирование «Повторение» по теме «Лексикология».
5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
6. Контрольное тестирование «Повторение».
7. Комплексный анализ текста (по выбору).
8. Контрольное сочинение-описание по картине. Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».
9. Контрольное изложение. (К.Г. Паустовский «Первый снег»).
10. Комплексный анализ текста (по выбору).
11. Контрольное сочинение по теме «Имя существительное». (упр. 628).
12. Контрольное изложение по теме «Имя прилагательное». (упр. 650).
13. Повторение по теме «Глагол». Комплексный анализ текста.
14. Итоговое контрольное тестирование за курс 5 класса.
15. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

6 класс

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторение изученного в 5 классах.
2. Комплексный анализ текста (по выбору).
3. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
4. Контрольное тестирование по изученным темам.

5. Контрольное сочинение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». (упр. 165).
 6. Комплексный анализ текста (по выбору).
 7. Контрольное тестирование по теме «Лексикология. Культура речи».
 8. Контрольный диктант по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».
 9. Комплексный анализ текста (по выбору).
 10. Контрольное изложение по теме «Имя существительное». (упр. 396).
 11. Контрольное сочинение по теме «Имя прилагательное». (упр. 490).
 12. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
 13. Контрольное тестирование по теме «Имя числительное».
 14. Комплексный анализ текста (по выбору).
 15. Контрольное изложение по теме «Имя числительное». (упр. 550).
 16. Контрольное тестирование по теме «Наклонения глагола».
 17. Контрольное тестирование по теме «Глагол».
 18. Комплексный анализ текста (по выбору).
 19. Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса.
- 7 класс
1. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторение изученного в 5-6 классах.
 2. **Развитие речи.** Контрольное сжатое изложение. по рассказу. М.А. Шолохова «Судьба человека».
 3. Комплексный анализ текста (по выбору).
 4. Контрольный диктант по теме «Причастие как особая форма глагола» с грамматическим заданием.
 5. **Развитие речи.** Написание контрольного сочинения-рассказа по картине. С. Григорьева «Вратарь».
 6. Комплексный анализ текста (по выбору).
 7. Контрольное тестирование по теме «Наречие».
 8. **Развитие речи.** Контрольное сжатое изложение по тексту. К. Паустовского «Обыкновенная земля».
 9. **Развитие речи.** Контрольное сочинение-рассуждение. «Книга - наш друг и советчик» (упр. 384).
 10. Комплексный анализ текста (по выбору) «Служебные части речи».
 11. Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи».
 12. Итоговое контрольное тестирование за курс 7 класса.
- 8 класс
1. Контрольное сочинение-описание памятника культуры. - картины храма Василия Блаженного.
 2. Контрольное тестирование по темам «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения».
 3. Комплексный анализ текста (по выбору).
 4. **Развитие речи.** Контрольное сочинение-рассуждение по картине. К. Юона «Мартовское солнце».
 5. Контрольное изложение по тексту. «А вот был случай».
 6. Комплексный анализ текста (по выбору).
 7. Контрольное изложение по тексту. А. Осипова «Суворов» (упр. 413).
 8. Контрольное тестирование по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные уточняющие члены предложения».
 9. Контрольный диктант за курс 8 класса.
- 9 класс

1. Сжатое контрольное изложение (демоверсия ФИПИ).
2. Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённые предложения».
3. **Развитие речи.** Написание контрольного сочинения на основе предложенного текста (демоверсия ФИПИ).
4. Контрольное сжатое изложение (пособие И.П. Цыбулько: ОГЭ 2024 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты).
5. Контрольное сочинение по теме «Сложноподчинённые предложения».
6. Контрольное сжатое изложение в форме ОГЭ.
7. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения».
8. **Развитие речи.** Контрольное сочинение на лингвистическую тему.
9. Контрольное тестирование за курс 9 класса. Итоговый контроль.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определённое время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка диктанта

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Таблица 2

Требования к тексту диктанта

Класс	Кол-во слов (служебные и самостоятельные части речи)	Кол-во орфограмм	Кол-во пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	Кол-во слов в словарном диктанте
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

До конца первой четверти (в 5 классе - до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

Таблица 3

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	Отметка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	2/2 или 1/3, или 0/4, *при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные	4/4, или 3/5, или 0/7, *для 5-го кл. допускается 5/4	5/5 и более ошибок
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1». Примечание.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;

- на правила, которые не включены в школьную программу;

- на ещё не изученные правила;

- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля»

(вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях трудного различения «не» и «ни» («Куда он только не обращался!», «Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ», «Никто иной не...»; «не кто иной, как; ничто иное не...», «не что иное», как» и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора верного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки (за каждый вид работы).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если у обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится за работу, в которой не выполнено ни одно задание. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Нормы оценивания обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При **оценке обучающих работ** учитывается:

- степень самостоятельности обучающегося;
- этап обучения;
- объём работы;
- чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил

ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Таблица 4

Примерный объём текста изложений и сочинений

Класс	Объём исходного текста для подробного изложения	Объём классного сочинения
5	не менее 100 слов	не менее 70 слов
6	не менее 165 слов	не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы
7	180 - 200 слов	не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
8	230 - 260 слов	не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
9	280 - 300 слов	не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

В таблице 5 приведены критерии оценивания грамотности сочинений и изложений.

Таблица 5

Критерии оценивания грамотности

Отметка	Критерии оценивания: содержание и речь	Критерии оценивания: грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. С стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 -4 речевых недочётов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. С стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Примечания

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при

оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4.

При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

Если объём сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Обе отметки считаются оценками по русскому языку, если творческая работа проводится на уроке русского языка.

Оценка комплексной контрольной работы, составленной по типу ГИА

При оценивании сочинений и изложений по русскому языку в 9 классах, написанных по типу ОГЭ, учитель использует требования к проверке, отражённые в демоверсии и спецификации КИМ ГИА, утверждённые ФИПИ.

При оценивании комплексной контрольной работы, составленной по типу ГИА, учитель использует требования к проверке, отражённые в демоверсии и спецификации КИМ ГИА, утверждённые ФИПИ. Отметки выставляются соответственно рекомендациям ФИПИ. За письменные работы в 9 классах (контрольные работы в формате ОГЭ; тестовые работы; самостоятельные работы, цель которых - отработка заданий ГИА) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов в таблице 6.

Таблица 6.

Шкала перевода

Уровень	Отметка	Процент выполнения работы
Высокий уровень	«5»	Выполнено 90% — 100% заданий
Повышенный уровень	«4»	Выполнено 70% — 89% заданий
Базовый уровень	«3»	Выполнено 50% — 69% заданий
Низкий уровень	«2»	Выполнено менее 50% заданий

Контрольные работы и промежуточная аттестация могут проводиться только по изученному на момент проведения работы материалу.

ЛИТЕРАТУРА

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Литература» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году. В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий

Вид работы	Кол-во часов	Контрольное сочинение	Контрольное тестирование	Комплексный анализ текста	%
Класс					
Уровень ООО					
5	102	4	2	2	8%
6	102	4	2	2	8%
7	68	4	1	1	9%
8	68	4	1	1	9%
9	102	4	1	3	8%

Примерные темы контрольных мероприятий

5 класс

1. Контрольное тестирование по разделу «Литература первой половины XIX века».
2. Комплексный анализ текста. И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима.
3. Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению.
4. Комплексный анализ текста. Анализ эпизода.
5. Контрольное тестирование. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе.
6. Контрольное сочинение. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко.
7. Контрольное сочинение. Любимая сказка Х.К. Андерсена.
8. Контрольное сочинение «Образы детства в литературных произведениях».

6 класс

1. Контрольное тестирование по разделу «Фольклор».
2. Комплексный анализ текста. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору.
3. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С. Пушкина «Дубровский».
4. Контрольное сочинение по творчеству И.С. Тургенева, Н.С. Лескова.
5. Классное сочинение по теме «Повесть «Детство» Л.Н. Толстого».
6. Контрольное сочинение по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна.
7. Контрольное тестирование по теме «Русская поэзия XX века».
8. Комплексный анализ текста «Анализ эпизода».

7 класс

1. Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава» (фрагмент).
2. М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему сочинению по произведению.
3. Контрольное сочинение. Развёрнутый ответ на проблемный вопрос по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».
4. Контрольное сочинение по литературе XX - началу XXI веков. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в художественной литературе.
5. Комплексный анализ текста. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX - XXI веков.
6. Контрольное тестирование. Итоговая работа по литературе XIX века. Литература и

история: изображение в литературе исторических событий.

8 класс

1. Контрольное сочинение. А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка».
2. Контрольное сочинение. М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: художественное своеобразие. Поэма «Мцыри» в изобразительном искусстве.
3. Контрольное сочинение. Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор».
4. Контрольное сочинение. Произведения русской литературы второй половины XIX века.
5. Контрольное тестирование. Литературные произведения о Великой Отечественной войне.
6. Комплексный анализ текста. Поэзия второй половины XX - начала XXI веков. Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и др.

9 класс

1. Подготовка к домашнему сочинению по «Слову о полку Игореве».
2. Подготовка к домашнему сочинению по «Горе от ума».
3. Подготовка к сочинению по роману «Евгений Онегин».
4. Комплексный анализ текста. Анализ лирического произведения.
5. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Герой нашего времени».
6. Комплексный анализ текста по творчеству М.Ю. Лермонтова.
7. Комплексный анализ текста. Анализ эпизода по роману «Мёртвые души» Н.В. Гоголя.
8. Итоговое контрольное тестирование.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- умение владеть монологической литературной речью, логичность и последовательность ответа, беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Отметка «5»: оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметка «4»: оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для

подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметка «2»: оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметка «1»: ставится за отказ от ответа, показывающий полное отсутствие знаний.

Критерии оценивания сочинений обучающихся

Объём сочинений должен быть примерно таким:

- | | |
|---|--|
| 4 | в 5 классе - не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся); |
| 5 | в 6 классе - не менее 100 слов; |
| 6 | в 7 классе - не менее 150 слов; |
| 7 | в 8 классе - не менее 200 слов; |
| 8 | в 9 классе - не менее 250 слов; |
| 9 | в 10 классе - не менее 250 слов (базовый и углублённый уровни); |

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

При написании сочинений по типу итогового в 10-11 классах объём слов не должен быть меньше 250.

Содержание сочинения или изложения оценивается по следующим критериям:

1. соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность изложения;
5. речевое оформление.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

1. правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях;
2. соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
3. точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Критерии оценивания за грамотности сочинения

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; с логичным и последовательным изложением содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за отсутствие сочинения.

Критерии оценивания тестовых работ

При проведении оценок тестовых работ по литературе критерии следующие:

Отметка «5» - 85% - 100%.

Отметка «4» - 66% - 84%.

Отметка «3» - 50% - 65%.

Отметка «2» - 1% - 49%.

Отметка «1» - 0%.

Оценка выразительного чтения художественных произведений

Отметка «5» ставится, если:

- текст литературного произведения воспроизведён без ошибок;

- выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает чётко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха;

- соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее);

- чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздаёт чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

Отметка «4» ставится, если:

- текст произведения воспроизведён без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки;

- в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

Отметка «3» ставится, если:

- текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются;

- текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает чётко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

Отметка «2» ставится за чтение, не отвечающее основным требованиям (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения).

Отметка «1» ставится за отказ от чтения текста.

Виды пересказа и критерии его оценивания с позиции учебного предмета «Литература»

Одним из предметных результатов, представленных в федеральной рабочей программе по литературе, является «овладение умением пересказывать прочитанное произведение,

используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту».

В процессе проверки умения пересказывать прежде всего оценивается точная последовательная передача основного содержания художественного текста, понимание его темы, идеи, характеров героев, художественных особенностей.

Пересказ - это устное недословное воспроизведение художественного текста или его фрагмента, он может быть подробным, выборочным, кратким, художественным (творческим).

Виды пересказов:

10 подробный - это близкий к тексту пересказ, в процессе которого детально передаётся содержание и отражаются художественные особенности текста;

11 выборочный - это точный подробный пересказ выбранных фрагментов художественного текста, объединённых одной темой;

12 краткий - это схематичный пересказ, в процессе которого излагается основное содержание произведения, подробности опускаются, его тема раскрывается в главных чертах;

13 художественный/творческий - это пересказ с творческой перестройкой текста или его дополнением, когда в процессе пересказа можно интерпретировать второстепенные детали, но фабула и основная мысль художественного текста не меняются. Например, пересказ события от имени другого героя.

В системе оценивания предметных результатов пересказ относится к устной форме оценивания и может быть видом текущего контроля.

Критерии оценивания пересказа

Отметка «5» ставится, если:

содержание работы полностью соответствует теме и заданию;

фактические ошибки отсутствуют;

содержание излагается последовательно;

работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Отметка «4» ставится, если:

содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);

содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Отметка «3» ставится, если:

в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;

работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Отметка «2» ставится, если:

работа не соответствует теме и заданию;

допущено много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;

нарушено стилевое единство текста.

Отметка «1» ставится, если работа отсутствует.

При оценивании пересказа учителю необходимо принимать во внимание ошибки.

Ошибки в содержании:

пропуск важного смыслового звена;

пропуск нескольких смысловых звеньев;

«сжатие» текста;

фактические искажения;

нарушение логической последовательности (перестановки).

Грамматическое и речевое оформление:

затруднение с началом пересказа;

отсутствие грамматического завершения текста;

отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями;

грамматические ошибки;

речевые ошибки.

Общее впечатление:

«безадресность» пересказа;

невыразительность пересказа.

Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим критериям:

точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);

последовательность изложения событий;

наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);

качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);

наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

Оценка письменных работ (отзыв, рецензия, тезисы, конспект)

Любое высказывание обучающихся в письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Критерии оценки письменных работ:

14 соответствие работы ученика теме и основной мысли;

15 полнота раскрытия темы;

16 правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы;

17 последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.

При оценке речевого оформления письменных работ учитывается:

18 разнообразие словаря и грамматического строя речи;

19 стилевое единство и выразительность речи;

20 число речевых недочётов;

21 количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Таблица 2

Основные критерии оценки

Отметка	Критерии оценки
«5»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает своё объяснение её смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют
«4»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает своё объяснение её смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности
«3»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей

«2»	Обучающийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет её смысл крайне упрощённо, не знает проблематики произведения
«1»	Обучающийся обнаруживает полное непонимание работы

Таблица 3

Критерии оценки речевого оформления письменных работ

Отметка	Критерии оценки
«5»	В целом в работе допускается 1 -2 речевых недочёта; 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочётов; 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	В целом в работе допускается не более 5 речевых недочётов; 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки
«2»	В целом в работе допущено до 7 речевых недочётов; 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	Работа отсутствует

Рекомендуется следующий примерный объём ученических работ:

отзыв - 1-2 страницы;

рецензия - 3-4 страницы.

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет **критерии его оценки:**

новизна текста;

обоснованность выбора источника;

степень раскрытия сущности вопроса;

соблюдение требований к оформлению.

Новизна текста:

актуальность темы исследования;

новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;

умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

самостоятельность оценок и суждений;

стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

соответствие плана теме реферата;

соответствие содержания теме и плану реферата;

полнота и глубина знаний по теме;

умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

соблюдение требований к объёму реферата.

Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного

выступления обучающемуся достаточно 10-20 минут.

Отметка «5» ставится в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «4» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «3» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «2» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Отметка «1» - реферат отсутствует.

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК, РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

При планировании предметных результатов следует учесть, что развитие различных умений и компетенций происходит у обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного подхода к ним, применения разных стратегий для создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году. В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Родной (русской) литература»

Вид работы	Кол-во часов	Комплексный анализ текста	%
Класс			
5	-	-	-
6	-	-	-
7	17	1	6%
8	17	1	6%
9	17	1	6%
10	-	-	-
11	17	1	6%

Таблица 2

Критерии оценивания комплексного анализа текста

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся отлично освоил теоретический материал, получил навыки его применения на практике, свободно владеет навыками комплексного анализа текста, активно принимает участие в обсуждении тем, свободно использует словари, творчески мыслит
«4»	При понимании 75% основных фактов
«3»	При понимании менее 50% основных фактов
«2»	Не ставится, обучающийся получает возможность доработать с текстом, получить консультацию
«1»	Работа отсутствует

Таблица 3

Критерии оценивания развёрнутого ответа

Отметка	Критерии оценки
«5»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает своё объяснение её смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют
«4»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает своё объяснение её смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1 -2 фактические неточности

«3»	Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей
«2»	Обучающийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет её смысл крайне упрощённо, не знает проблематики произведения
«1»	Обучающийся обнаруживает полное непонимание работы с развёрнутым ответом

Таблица 4

Критерии оценки речевого оформления письменных работ

Отметка	Критерии оценки
«5»	В целом в работе допускается 1 -2 речевых недочёта. 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочётов. 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	В целом в работе допускается не более 5 речевых недочётов. 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки
«2»	В целом в работе допущено до 7 речевых недочётов. - орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, - орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	Работа отсутствует

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по иностранным языкам

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

(материал взят из методических рекомендаций «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык», размещённых на сайте <https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/>).

Таблица 1

Критерии оценивания предметных достижений. Говорение

Отметка	Критерии оценивания краткого ответа на вопрос или краткое высказывание	Критерии оценивания развёрнутого устного высказывания. За основу шкалы оценивания предлагается взять аспекты беглости и точности
«5»	Высказывание полностью корректно языковой и содержательной точек зрения	Говорит бегло - почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно
«4»	Содержание высказывания корректно, имеются 2-3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся	Говорит достаточно бегло - несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение
«3»	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок	Испытывает некоторое затруднение в говорении - много ошибок. Требуется неоднократное уточнение, чтобы точно понять мысль
«2»	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок	Затрудняется говорить
«1»	Отсутствие ответа/высказывания	Не умеет использовать изучаемый язык

Таблица 2

Критерии оценивания предметных достижений. Аудирование

Отметка	Критерии
«5»	Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию
«4»	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию
«3»	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию
«2»	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию
«1»	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний

Таблица 3

Критерии оценивания предметных достижений. Чтение

Отметка	Критерии
«5»	верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком

«4»	верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2-3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2-3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов
«3»	допускает 2-3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3-4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4-6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); - испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов
«2»	не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)
«1»	не может понять простые сообщения; не может понять ни один из типов письменных высказываний

В 5-9 классах школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Таблица 4

Критерии оценивания предметных достижений. Чтение в 5-6 классах

Вид чтения	Критерии оценивания	Отметка
С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	точно определяет тему и содержание текста по заголовку; выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1-2 неточности или 1 ошибку); устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускается 1 неточность)	«5»
	точно определяет тему и содержание текста по заголовку; выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2-3 неточности или 2 ошибки); устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1 -2 ошибки)	«4»
	не совсем точно определяет тему и содержание текста по заголовку; с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 3-4 неточности или 2-3 ошибки); устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускает 2-3 ошибки)	«3»

	с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку; с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок; с трудом выбирает основные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными; с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	«2»
	не может выполнить задание	«1»
С полным пониманием текста (изучающее чтение)	полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражает свое мнение по прочитанному	«5»
	- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1-2 неточности и/или 1 ошибку; - выражает своё мнение по прочитанному (допускает 1-2 ошибки)	«4»
	понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3-4 неточности и/или 3-4 ошибки; может испытывать трудности с пониманием частных и второстепенной информации; выражает своё мнение по прочитанному (допускает 3-4 ошибки)	«3»
	- плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь; - испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок	«2»
	- не может выполнить задание	«1»
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания	«5»
	- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 1-2 неточности и/или 1 ошибку	«4»
	- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 3-4 неточности и/или 2-3 ошибки	«3»
	- при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом большое количество ошибок и неточностей	«2»
	- не может справиться с заданием	«1»

Таблица 5

Шкала оценки способности обучающихся читать разные типы текстов

Отметка	Критерии
«5»	Может понять любой из предусмотренных типов текста без затруднений
«4»	Испытывает небольшие трудности с различными типами текста
«3»	Испытывает значительные трудности с различными типами текста

«2»	Не может понять различные типы текстов
«1»	Не может понять ни один из типов текстов

Таблица 6

Критерии оценивания предметных достижений. Письмо

Отметка	Критерии
«5»	Отличное содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное
«4»	Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном, по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании
«3»	Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании
«2»	«Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики
«1»	Пишет не по существу. Текст невозможно понять из-за большого количества грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание

Тест - контрольные задания, предполагающие выбор правильного варианта ответа или свободно конструируемый краткий ответ, оцениваются на основе соответствующих типов тестов. Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчёта процентного соотношения правильных и неправильных ответов.

Критерии оценивания теста

Шкала перевода в отметки:

Отметка	Процент выполнения теста
«5»	90% - 100%
«4»	70% - 89%
«3»	50% - 69%
«2»	25% - 50%
«1»	<25%

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по иностранным языкам

Описание письменных работ, рекомендации к проведению

Контрольные работы проводятся в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора и Федеральных рабочих программ по иностранным языкам.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, Рособрнадзор рекомендует проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

Таким образом, количество контрольных работ по иностранным языкам представлено в таблице 1.

Количество контрольных работ

Класс	Кол-во часов	Контрольные работы, кол-во
		(НЕ БОЛЕЕ)
2-4	68	6
5-9, базовый уровень	102	10

В 9 классах проводится итоговые контрольные работы, которые должны быть учтены в общем количестве контрольных работ по предмету.

Учитывая требования Росособнадзора, в целях недопущения перегрузки обучающихся рекомендуется равномерно распределять контрольные работы в течение учебного года, т.е. осуществлять контроль *сразу после изучения темы*, не вынося все контрольные работы на конец четверти.

В методических рекомендациях «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» (с. 55) рекомендуется «контролировать владение обучающимися *основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием, однако возможно проведение комплексных контрольных работ (контролирующих несколько видов речевой деятельности и языковой материал)*».

Формы проведения контрольной работы (будь то контроль отдельных видов речевой деятельности, выполнение проекта, комплексная контрольная работа или тест) выбирает учитель. Для проведения контроля можно пользоваться материалами, предлагаемыми авторами соответствующего УМК. Время, отводимое на выполнение контрольного мероприятия - **не менее 30 минут**. Таким образом, за один урок (40-45 минут) можно провести контроль двух видов речевой деятельности (например, контроль чтения по изученной теме и лексикограмматический тест).

Если учитель меняет количество контрольных работ, то это нужно отразить в пояснительной записке к рабочей программе, рассмотреть на заседании методического объединения учителей-предметников и утвердить приказом по общеобразовательной организации.

Таблица 8

Количество контрольных мероприятий

Класс	Кол-во часов	Всего контрольных мероприятий, кол-во	В том, числе	
			Контрольные работы, кол-во	Итоговая работа, кол-во
2	68	5	4	-
3	68	5	4	-
4	68	5	4	1
5	102	9	9	-
6	102	9	9	-
7	102	9	9	-
8	102	10	10	-
9	102	10	9	1

Необходимо учитывать, что в 4 классе возможно проведение итоговой работы по иностранному языку в формате всероссийской проверочной работы.

Предлагаемая тематика контрольных работ соответствует указанным в Конструкторе рабочих программ. Форму проведения контрольной работы выбирает учитель (контроль основных видов речевой деятельности/тест/комплексная контрольная работа/защита проекта и т.д.).

Информация по контрольным работам по каждому классу и критерии оценивания представлены ниже.

Таблица 9

Тематика контрольных работ в 2-4 классах

№ п/п	2 класс	3 класс	4 класс
1	Мир моего «я»	Мир моего «я»	Мир моего «я»
2	Мир моих увлечений	Мир моих увлечений	Мир моих увлечений

3	Мир вокруг меня	Мир вокруг меня	Мир вокруг меня
4	Родная страна и страны изучаемого языка	Родная страна и страны изучаемого языка	Родная страна и страны изучаемого языка
5			Итоговая контрольная работа

Таблица 10

Тематика контрольных работ в 5-9 классах

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Внешность и характер человека/литературного персонажа
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Покупки	Досуг и увлечения современного подростка. Покупки	Досуг и увлечения современного подростка. Здоровый образ жизни. Посещение врача	Досуг и увлечения современного подростка. Роль книги в жизни подростка. Покупки. Молодёжная мода
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни	Покупки. Карманные деньги	Здоровый образ жизни
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Школа, школьная жизнь	Школа, школьная жизнь	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение
6	Школа, школьная жизнь	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт

7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	Природа. Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт	Природа. Жизнь в городе и сельской местности.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	Средства массовой информации	Средства массовой информации	Средства массовой информации
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку

Проекты целесообразно разделять на исследовательские (в них школьники ищут ответ на вопрос «почему?», либо доказывают гипотезу) и творческие (в них школьники создают оригинальное творческое произведение, например, пишут лимерик, акrostих, создают плакат).

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и её соответствие теме, оформление работы, качество презентации, качество выступления, взаимодействие со слушателями. Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

Таблица 11

Параметры оценивания	Балл	Критерии
<i>Текст работы</i>		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований / работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)

	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований / 50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
Оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: <i>для исследовательского проекта</i> — актуальность	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; <i>Для творческого проекта</i> — актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элемента работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Ж		Презентация
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность содержания)	3	Соблюдён требуемый объём презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
	2	Соблюдён требуемый объём презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объём презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
Визуальное оформление представление наглядного материала	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скучно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок

и пунктуация	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведённое для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведённое для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведённое для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведённое для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом

	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	26	

Шкала перевода в отметки:

Отметка	Сумма баллов
«5»	22 - 26 баллов
«4»	18 - 21 балл
«3»	14 - 17 баллов
«2»	7 - 13 баллов
«1»	Менее 7

МАТЕМАТИКА

Единые подходы к оцениванию предметных результатов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Математика»

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают контроль и самоконтроль образовательных достижений обучающихся как одну из основных движущих сил, обеспечивающих формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося совместно с учителем.

В чём же состоит специфика организации учебной деятельности, направленной на мониторинг учебных достижений обучающихся на различных этапах учебного занятия по математике?

Традиционно для оценки учебных достижений обучающихся используется пятибалльная шкала. И формально за каждой оценкой стоят те или иные критерии (нормы).

Однако в реальной ситуации оценки, которые выставляет учитель (особенно если речь идёт о текущем контроле), в большей степени определяются не этими критериями, а соотношением уровня подготовки конкретного обучающегося и класса в целом, уровня подготовки обучающегося относительно его самого в предшествующий период и т.п. Кроме того, нормы оценок, которыми пользуется учитель, часто неизвестны обучающемуся и далеки от тех норм, по которым он оценивает себя сам.

Внутреннее (формирующее) оценивание предполагает оценку достижений обучающихся учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения. Этот способ нацелен на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает ни сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, ни административных выводов по результатам обучения испытуемых.

Таким образом, внутреннее (формирующее) оценивание используется для того, чтобы активизировать и оптимизировать процесс обучения данного обучающегося.

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по учебному предмету «Математика»

При устном ответе на уроках математики ставится оценка в зависимости от качества ответа и степени правильности решения предложенных задач. Результаты оценок помогают учителю оценить уровень понимания обучающимися материала и степень усвоения знаний.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя. Такая оценка указывает на высокий уровень знаний и отличную работу.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных

вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

В этом случае обучающийся показал свою способность анализировать поставленную задачу и применять соответствующие математические инструменты.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего решения данной задачи. Такая оценка указывает на средний уровень знаний и требует дальнейшего развития навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части задания; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Такая оценка указывает на недостаточное понимание материала и требует дальнейшего углубления знаний.

Отметка «1» ставится в случае полного непонимания материала, несоответствия ответа заданному вопросу, или если обучающийся вообще не попытался дать ответ. В таких ситуациях оценка указывает на явное неосознание предложенного материала.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Математика» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

**Количество контрольных мероприятий по учебному предмету
«Математика»**

Класс	Кол-во часов	Контрольные работы (тематические), кол-во	Зачёт, кол-во	Стандартизированная контрольная работа в формате ВПР
5 (базовый уровень)	170	7 ¹		1
<i>¹ В конструкторе рабочих программ предусмотрено 4 контрольных работы по математике в 5 классе. В данной таблице добавлено по одной контрольной работе по каждой из тем «Натуральные числа. Действия с натуральными числами», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», так как это основные темы в программе по математике пятого класса и на их изучение отводится большое количество часов</i>				
6 (базовый уровень)	170	12 ²		1

² По конструктору за курс 6 класса предполагалось проведение 5 контрольных работ. Было доведено общее количество до 12. Добавлены одна работа по теме «Натуральные числа», т.к. тема НОД и НОК очень обширна. Две работы добавлены на тему «Дроби». (Требуется разделить работы на действия сложения и вычитания отдельно, а на умножение и деление отдельно.) Третья работа будет на все действия. На изучение темы «Положительные и отрицательные числа» было так же добавлены 2 работы. На тему «Повторение, обобщение, систематизация» была добавлена еще одна работа.

7 (базовый уровень)	204	14 ³		1
<p>³ В конструкторе рабочих программ предусмотрено 5 контрольных работ по алгебре в 7 классе. В данной таблице добавлено по одной контрольной работе по каждой из тем «Рациональные числа», «Алгебраические выражения», так как это основные темы в программе по алгебре 7 класса и на их изучение отводится большое количество часов; в конструкторе рабочих программ предусмотрено 4 контрольных работы по геометрии в 7 классе. В данной таблице добавлено по одной контрольной работе по каждой из тем «Треугольники», «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин», так как это основные темы в программе по геометрии 7 класса и на их изучение отводится большое количество часов.</p>				
7 (углублённый уровень)	272	17 ⁴		1
<p>⁴ В конструкторе рабочих программ предусмотрено 5 контрольных работ по алгебре в 7 классе. В данной таблице добавлено по одной контрольной работе по каждой из тем «Рациональные числа», «Алгебраические выражения: многочлены», так как это основные темы в программе по алгебре 7 класса и на их изучение отводится большое количество часов; в конструкторе рабочих программ предусмотрено 4 контрольных работы по геометрии в 7 классе. В данной таблице добавлено по одной контрольной работе по теме «Прямоугольный треугольник. Геометрические неравенства», так как это основные темы в программе по геометрии 7 класса и на их изучение отводится большое количество часов.</p>				
8 (базовый уровень)	204	16 ⁵		1
<p>⁵ В конструкторе рабочих программ предусмотрено 5 контрольных работ по алгебре в 8 классе. В данной таблице добавлено по одной контрольной работе по каждой из тем «Числа и вычисления. Квадратные корни», «Уравнения и неравенства. Системы уравнений», «Функции и числовые функции», так как это основные темы в программе по математике восьмого класса и на их изучение отводится достаточное количество часов. Итого: 8 контрольных работ. В конструкторе рабочих программ предусмотрено 6 контрольных работ по геометрии в 8 классе. В данной таблице сохранено количество контрольных работ. В конструкторе рабочих программ предусмотрено 2 контрольные работы по вероятности и статистике в 8 классе. В данной таблице сохранено количество контрольных работ</p>				
8 (углублённый уровень)	272	18 ⁶		1

<p>⁶ В конструкторе рабочих программ предусмотрено 8 контрольных работы по алгебре в 8 классе. В данной таблице добавлена одна контрольная работа по теме «Алгебраические выражения. Степени», так как это основная тема в программе по математике восьмого класса и на ее изучение отводится достаточное количество часов. Итого: 9 контрольных работ.</p> <p>В конструкторе рабочих программ предусмотрено 6 контрольных работ по геометрии в 8 классе. В данной таблице сохранено количество контрольных работ.</p> <p>В конструкторе рабочих программ предусмотрено 3 контрольные работы по вероятности и статистике в 8 классе. В данной таблице сохранено количество контрольных работ</p>				
9 (базовый уровень)	204	19 ⁷		
<p>⁷ По конструктору РП в курсе алгебры предусмотрено 6 контрольных работ, но мы добавили еще 4, т.к. это не превышает рекомендуемых 10% от общего количества часов. Работы были добавлены на темы «Числа и вычисления. Действительные числа», «Уравнения и неравенства. Системы уравнений», «Уравнения и неравенства. Неравенства» и «Числовые последовательности». По конструктору РП в курсе геометрии предусмотрено 6 контрольных работ, но мы добавили 1 на изучение темы «Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников». По конструктору РП в курсе «ТВиС» предусмотрена 1 контрольная работа, нами была добавлена еще одна при изучении темы «Случайная величина»</p>				
9 (углублённый уровень)	272	21 ⁸		
<p>⁸ По конструктору РП в курсе алгебры предусмотрено 6 контрольных работ, но мы добавили еще 4, т.к. это не превышает рекомендуемых 10% от общего количества часов. Работы были добавлены на темы «Функции», «Уравнения и неравенства: уравнения, неравенства и их системы», на тему «Числовые последовательности и прогрессии» добавлено две контрольные работы, т.к. нужно разграничить арифметическую и геометрическую прогрессии.</p> <p>По конструктору РП в курсе геометрии предусмотрено 6 контрольных работ, но мы добавили 4. 2 на изучение темы «Решение треугольников», т.к. изучается большой объем информации. По теме «Векторы» добавлена одна контрольная работа и по теме «Движения плоскости» также одна.</p> <p>По конструктору РП в курсе «Вероятность и статистика» предусмотрена 1 контрольная работа, нами была добавлена еще одна при изучении темы «Числовые характеристики случайных величин».</p>				

Таблица 2

**Количество контрольных мероприятий по учебному предмету
«Математика» в разрезе учебных курсов по классам**

Класс	Всего, кол-во часов	Контрольные мероприятия по учебным курсам, кол-во				Всего, кол-во
		Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	ВПР	
5	170	7		-	1	8
6	170	12		-	1	13

7 (базовый уровень)	204	6	6	2	1	15
7 (углублённый уровень)	272	9	6	2	1	18
8 (базовый уровень)	204	8	6	2	1	17
8 (углублённый уровень)	272	9	6	3	1	19
9 (базовый уровень)	204	10	7	2	-	19
9 (углублённый уровень)	272	10	9	2		21

ВАЖНО отметить, что учебный предмет «Математика» в 7-9 классах включает три учебных курса: «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»; в 10-11 классах - «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». В электронном журнале необходимо выделить одну страницу. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются по одному предмету «Математика».

Описание письменных работ, рекомендации к проведению

Самостоятельная работа по математике - это вид учебной деятельности, при котором обучающиеся самостоятельно выполняют задания по определённой теме без помощи учителя.

Рекомендации к проведению:

1. Определить цель работы.
2. Составить план работы.
3. Подобрать задания, соответствующие уровню обучающихся.
4. Дать обратную связь после выполнения работы.
5. Провести анализ результатов работы.
6. Учесть индивидуальные особенности обучающихся.
7. Использовать различные типы заданий.
8. Создать атмосферу сосредоточенности во время работы.
9. Установить временные рамки для выполнения работы.
10. Повторить и закрепить пройденный материал после выполнения работы.

Контрольная работа по математике - это форма контроля знаний, которая проводится с целью проверки уровня знаний обучающихся по определённой теме или разделу учебного материала.

Рекомендации к проведению:

Определите цель: прежде всего определите, какую цель вы хотите достичь этой контрольной работой. Это может быть проверка знаний, оценка прогресса, мотивация или что-то другое.

Создайте план: разработайте подробный план для контрольной работы, включающий все необходимые материалы, инструкции и вопросы. Ваш план должен быть чётким и понятным для обучающихся.

Подготовьте материалы: составьте список вопросов и задач, которые будут включены в контрольную работу. Убедитесь, что они соответствуют уровню знаний обучающихся и охватывают все необходимые темы.

Обеспечьте обратную связь: после проведения контрольной работы обеспечьте обучающимся обратную связь с результатами. Это поможет им понять, где они допустили ошибки и что им нужно улучшить.

Проанализируйте результаты: проанализируйте результаты контрольной работы, чтобы определить, насколько хорошо обучающиеся справились с заданиями и какие области требуют дополнительного внимания.

Учтите индивидуальные особенности: учитывайте индивидуальные особенности обучающихся при составлении заданий и проведении контрольной работы. Возможно, некоторым обучающимся потребуется дополнительное время или помощь.

Используйте разные типы заданий: включайте в контрольную работу различные типы заданий, такие как решение задач, вычисления, анализ данных и т.д., чтобы проверить разные аспекты знаний обучающихся.

Создайте атмосферу сосредоточенности: во время проведения контрольной работы создайте атмосферу сосредоточенности и уважения к работе других обучающихся. Не позволяйте обучающимся отвлекаться или мешать друг другу.

Ограничьте время выполнения работы: установите чёткие временные рамки для выполнения контрольной работы, чтобы обучающиеся могли сконцентрироваться на заданиях и не испытывать стресс из-за нехватки времени.

Повторите и практикуйте материал: после проведения контрольной работы повторите и закрепите пройденный материал, чтобы улучшить знания обучающихся и предотвратить повторение ошибок.

Математический диктант - это форма контроля знаний, при которой учитель диктует условия задачи или уравнения, а обучающиеся записывают их решение.

Рекомендации к проведению:

Подготовка: определите тему диктанта и разработайте задания, которые проверят знания обучающихся по этой теме. Убедитесь, что задания соответствуют уровню сложности и возрасту обучающихся.

Проведение: сообщите обучающимся о проведении диктанта заранее, чтобы они могли подготовиться. Во время диктанта создайте спокойную атмосферу и следите за тем, чтобы обучающиеся не отвлекались от выполнения заданий.

Проверка: проверьте выполненные работы обучающихся и оцените их по установленным критериям. Сообщите обучающимся результаты диктанта и дайте им обратную связь о том, что им нужно улучшить.

Повторение: после проведения диктанта повторите пройденный материал и предложите обучающимся дополнительные задания для закрепления знаний.

Тестирование по математике - это процесс проверки знаний и умений обучающихся в области математики. Тестирование может проводиться в форме письменного экзамена, компьютерного тестирования или устного опроса. Целью тестирования является определение уровня знаний обучающихся и их готовности к дальнейшему изучению математики.

Рекомендации к проведению:

Определение цели тестирования: перед проведением тестирования определите, какую цель вы преследуете. Это может быть оценка знаний обучающихся, определение уровня их понимания материала или выявление пробелов в знаниях.

Разработка теста: составьте вопросы и задания, которые позволят оценить знания обучающихся по определённой теме или разделу. Убедитесь, что вопросы соответствуют уровню сложности, который вы ожидаете от обучающихся.

Проведение тестирования:

сообщите обучающимся

о предстоящем тестировании заранее и предоставьте им достаточное время для подготовки. Во время тестирования создайте спокойную и сосредоточенную атмосферу, чтобы обучающиеся могли сосредоточиться на выполнении заданий.

Проверка работ: после завершения тестирования проверьте работы обучающихся и определите их результаты. Сообщите обучающимся их результаты и дайте им рекомендации по улучшению своих знаний.

Анализ результатов: проведите анализ результатов тестирования, чтобы определить слабые места в знаниях обучающихся и разработать дополнительные материалы для их устранения.

Повторение материала: после проведения тестирования повторите пройденный материал с

обучающимися и предложите им дополнительные задания для лучшего усвоения знаний.

Стандартизированная контрольная работа - это вид контроля, который проводится в соответствии с определёнными стандартами и правилами. Она может быть использована для оценки знаний обучающихся, проверки их навыков и умений, а также для определения уровня подготовки к экзаменам, таким как ЕГЭ.

При подготовке и проведении стандартизированной контрольной работы необходимо учитывать следующие рекомендации:

Определите цели работы. Цель может быть различной: проверка знаний обучающихся, оценка их прогресса, мотивация к обучению и т. д.

Подготовьте план работы. План должен включать все необходимые материалы (вопросы, задачи, инструкции), а также критерии оценки работы.

Подготовьте задания. Задания должны быть разнообразными и соответствовать уровню знаний обучающихся. Кроме того, они должны быть интересными и мотивирующими.

Организируйте работу. Во время проведения работы создайте спокойную и дружелюбную атмосферу. Следите за тем, чтобы обучающиеся не отвлекались и не мешали друг другу.

Проверьте работы. После завершения работы проверьте ее и оцените по установленным критериям. Дайте обучающимся обратную связь по результатам работы.

Проанализируйте результаты. Проанализируйте полученные результаты и определите, какие области знаний нуждаются в дополнительном изучении.

Повторите материал. После анализа результатов проведите работу над ошибками и повторите материал, который вызвал затруднения.

Практическая работа по математике - это задание, которое требует от обучающегося применения полученных знаний для решения конкретной задачи или проблемы.

Рекомендации к проведению:

Определите цели практической работы.

Подберите задания, соответствующие целям работы.

Создайте план проведения практической работы.

Подготовьте все необходимые материалы для выполнения заданий.

Обеспечьте обучающихся достаточным количеством времени для выполнения работы.

Проверьте выполненные работы и дайте обратную связь обучающимся.

Проанализируйте результаты практической работы и определите, какие знания и навыки нуждаются в дополнительной проработке.

Повторите пройденный материал и предложите дополнительные задания для закрепления знаний.

Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по учебному предмету «Математика»

Отметки, которые ставятся за выполнение письменных работ по математике, играют важную роль в оценке уровня знаний и навыков обучающихся. Каждая оценка имеет своё значение и отражает различную степень успеваемости и понимания математических концепций.

Отметка «5» является максимальной оценкой и указывает на высокий уровень знаний, понимания и навыков в математике. Обучающийся проявляет глубокое понимание математических концепций, может применять полученные навыки к решению сложных задач. Важным аспектом отметки «5» является также наличие творческого подхода и самостоятельности в решении математических задач.

Отметка «4» указывает на хорошее усвоение математических концепций и навыков. Обучающийся хорошо понимает пройденный материал, может решать разнообразные задачи и применять математические методы, хотя могут быть некоторые неточности или незначительные затруднения при решении сложных задач.

Отметка «3» означает, что обучающийся продемонстрировал базовые знания и навыки в математике, однако существует некоторая неопределённость или недостаток в глубине понимания материала. Обучающийся может правильно решать базовые задачи, но в более

сложных ситуациях возникают ошибки или затруднения.

Отметка «2» ставится, если обучающимся допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающиеся не обладают обязательными умениями и навыками по данной теме и в полном объёме или выполнено менее половины объёма предложенной работы. Возможными причинами такой оценки может быть недостаточное знание изученного материала и в недостаточной мере сформированы навыки применения теоретического материала по теме предложенной работы.

Отметка «1» является самой низкой оценкой и указывает на то, что обучающийся показал отсутствие знаний и непонимание основных математических понятий и навыков. Работа не выполнена и не сдана. Возможными причинами такой оценки может быть полное незнание изученного материала, отсутствие умений и навыков на базовом уровне.

Таким образом, отметки «1», «2», «3», «4» и «5» за письменные работы по математике отражают уровень успеваемости и понимания математического материала обучающимся, и играют важную роль в оценке его прогресса и уровня подготовки.

Критериальное оценивание

В современном образовательном процессе новаторский подход к оцениванию становится всё более значимым и актуальным. Одной из эффективных методик оценки ученических знаний и умений является критериальное оценивание. Данный подход позволяет более объективно оценить уровень усвоения математической информации и позволяет обойти подверженность субъективности, связанной с традиционными формами оценки.

В основе разбалловки по критериальному оцениванию лежит использование заранее определённых критериев, которые позволяют оценить не только практическую результативность, но и процесс решения задач. Каждый критерий является взаимосвязанным и отражает различные аспекты математических навыков, которыми обучающиеся должны обладать.

Разбалловка, основанная на критериальном оценивании, может выглядеть следующим образом:

Точность и правильность выполнения задания (максимальное количество баллов: 10).

В этом критерии учитывается правильность математических вычислений, использование верных формул и правильного пути решения задач. Кроме того, обучающиеся, допустившие ошибки, получают меньшее количество баллов, исходя из степени их серьёзности.

Разбалловка, основанная на критериальном оценивании, позволяет более точно определить уровень знаний и навыков обучающихся, а также создаёт возможность для обратной связи и дальнейшего развития. Критерии оценивания должны быть чётко сформулированы и известны заранее обучающимся, чтобы они могли ориентироваться на них при выполнении задания.

В целом критериальное оценивание позволяет более объективно оценивать уровень подготовки обучающихся по математике, учитывая не только результаты, но и процесс обучения. Этот подход вносит важный вклад в развитие образовательной системы, способствуя росту возможностей каждого обучающегося и повышению общего качества образования.

При выполнении задания по математике будут учитываться следующие критерии для выставления максимального количества баллов, равного 10:

1. **Правильность решения задачи:** основным критерием является правильность математических операций и последовательности выполнения действий. Каждый шаг должен быть выполнен без ошибок и соответствовать правилам математики (4 балла).
2. **Применение соответствующих методов и формул:** для достижения наивысшего балла необходимо использовать соответствующие методы и формулы, которые отражаются в задании. Их правильное и точное применение помогает получить правильный результат (1 балл).
3. **Чёткость и полнота изложения решения:** ответ должен быть логическим и последовательным, с понятным объяснением каждого шага. Необходимо предоставить

аргументацию и доказательства для подтверждения правильности решения (1 балл).

4. Правильное использование обозначений и терминологии: математические обозначения и термины должны быть использованы правильно и соответствовать правилам математики (1 балл).

5. Точность вычислений: результаты каждой операции и вычислений должны быть без ошибок. Допускается исправление ошибки (зачёркивание справа налево одной чертой) (1 балл).

6. Корректность оформления и представления решения: задание должно быть представлено в понятной и аккуратной форме, с правильной нумерацией или разметкой шагов (1 балл).

7. Креативность и оригинальность решения: хотя основным критерием является правильность, высоко оцениваются также креативные подходы, нестандартные решения и использование дополнительных методов или алгоритмов, которые помогают упростить решение задачи (1 балл).

В соответствии с данными критериями выставляются баллы в диапазоне от 0 до 10, оценивающие точность и правильность выполнения задания по математике.

Логическое мышление и аналитические навыки (максимальное количество баллов - 8).

В этом критерии оценивается способность обучающегося к логическому рассуждению при решении математических задач. Оцениваются такие аспекты, как умение сопоставлять информацию, выделять ключевые моменты и использовать аналитические навыки для решения сложных задач.

При оценке логического мышления и аналитических навыков при решении математических заданий используются следующие критерии выставления баллов:

1. Отсутствие логических ошибок и противоречий (8 баллов). Задание оценивается на максимальное количество баллов, если в нём нет ошибок в логике рассуждений и ответ выбран правильно, без противоречий.

2. Правильность рассуждений и аналитической работы (от 6 до 7 баллов). Задание оценивается на 6-7 баллов, если для его решения использованы правильные математические преобразования, альтернативные подходы и логические связи между этими этапами являются последовательными и корректными. В зависимости от полноты рассуждений может быть выставлено различное количество баллов в пределах данного диапазона.

3. Частичное выполнение задания (от 4 до 5 баллов). Задание оценивается на 4-5 баллов, если выполнена лишь часть задания, но решение содержит правильные математические операции и последовательность действий. При этом ответ может быть неверным или отсутствовать.

4. Неправильные математические операции, но наблюдается основная логическая структура (от 2 до 3 баллов). Задание оценивается на 2-3 балла, если решение имеет неверные математические операции, однако наблюдается общая логическая структура. Рассуждения не являются противоречивыми, но их недостаточно для получения правильного ответа.

5. Отсутствие логической структуры и неправильные математические операции (0-1 балл). Задание оценивается на 0-1 балл, если решение не содержит логической структуры, математические операции выполнены неправильно или отсутствуют.

Таким образом, при оценке логического мышления и аналитических навыков при решении математических заданий выставляется балл в зависимости от отсутствия ошибок, правильности рассуждений и аналитической работы, а также полноты выполнения задания.

Качество оформления и языка (максимальное количество баллов - 5).

В данном критерии оценивается грамотность, структурированность и ясность выражения математических мыслей. Отчётливое изложение выводов и аргументация также важны для получения максимального количества баллов.

Оценка качества оформления и языка при решении заданий по математике основывается на следующих критериях:

0 баллов: если оформление и язык являются непостижимыми, их написание невозможно прочитать или понять, либо содержат множество серьёзных ошибок, исправление которых требует значительных усилий или изменений в тексте.

1 балл: оформление и язык являются очень слабыми. Их написание трудно читать или понимать, есть много грубых ошибок или структура содержит мало логики.

2 балла: оформление и язык качественные, но содержат некоторые неточности или нечёткости, которые затрудняют понимание или могут вызвать двусмысленность. Ошибки часто встречаются, хотя они не мешают основному содержанию.

3 балла: оформление и язык достаточно хороши, но могут содержать некоторые незначительные ошибки или неточности, которые не затрудняют понимание или не мешают основному содержанию.

4 балла: оформление и язык являются качественными, с минимальными ошибками или неточностями, которые не вызывают затруднения в понимании и не нарушают логику написанного.

5 баллов: оформление и язык олицетворяют собой превосходное качество. Они являются чёткими, логичными, безошибочными, понятными и затрагивают все необходимые аспекты. Текст выглядит профессионально, соответствует тематике и требованиям задания.

Все эти критерии являются обоснованными направляющими, чтобы обеспечивать справедливую оценку качества оформления и языка при решении заданий по математике, где каждый критерий имеет свою определённую роль при их оценке.

Самостоятельность и оригинальность мышления (максимальное количество баллов - 7).

В данном критерии учитывается степень самостоятельности, проявленной обучающимся при решении задач. Оценивается не только правильность решения, но и применение нетрадиционных методик и подходов, что способствует развитию творческого потенциала.

При выставлении баллов за самостоятельность и оригинальность мышления при решении математических заданий (максимальное количество баллов - 7), следующие критерии могут быть использованы:

0 баллов: в данном случае обучающийся не проявил самостоятельности в решении задачи и полностью скопировал готовое решение или ответ из источника без понимания процесса. Оригинальность мышления полностью отсутствует.

1 балл: здесь обучающийся проявил небольшую самостоятельность, однако она не является оригинальной и может быть найдена в основных источниках информации. Решение задачи оформлено несколько иначе или приведены краткие пояснения, но существенного вклада в применяемые методы и подходы нет.

2 балла: данный балл может быть выставлен в случае, когда обучающийся проявил некоторую самостоятельность в решении задачи, однако его подход можно найти в известных методических пособиях. Оригинальных мыслей и нетрадиционных подходов к данной задаче не обнаружено.

3 балла: здесь обучающийся продемонстрировал некоторую оригинальность мышления и самостоятельность в решении математической задачи. Хотя его решение основано на применении известных методов, обучающийся продемонстрировал способность к творческому мышлению и поиску альтернативных подходов.

4 балла: в этом случае обучающийся продемонстрировал заметную оригинальность мышления и самостоятельность в решении задачи. Он применил известные методы, однако оптимизировал их использование или применил нестандартные подходы. Решение задачи выглядит цельным и продуманным, с определенной степенью творчества.

5 баллов: можно поставить, когда обучающийся проявил высокую самостоятельность в решении задачи и продемонстрировал оригинальное мышление. Он применил известные методы с добавлением собственных модификаций или использовал нестандартные подходы, которые увеличили эффективность решения. В его решении можно увидеть заметное влияние собственной творческой мысли.

6 баллов: здесь обучающийся продемонстрировал высокую степень самостоятельности и оригинальности мышления при решении задачи. Он применил известные методы с отличиями, которые делают его решение более эффективным или уникальным. Обучающийся видит задачу с необычной точки зрения и находит нестандартные подходы, которые дают новые результаты.

7 баллов: такая оценка может быть поставлена, когда обучающийся продемонстрировал выдающуюся самостоятельность и оригинальность мышления в решении математической задачи. Стиль и методы решения полностью отличаются от известных подходов. Его решение является уникальным и аргументированным, демонстрируя глубокое и творческое понимание математики.

Каждый из этих критериев может быть использован при выставлении баллов в зависимости от степени самостоятельности и оригинальности мышления обучающегося при решении математических заданий.

Таблица 2

№ п/п	Количество баллов	Процент выполнения	Отметка
1.	6 - 7	80% - 100%	«5»
2.	4 - 5	60% - 79%	«4»
3.	3	40% - 59%	«3»
4.	1 - 2	2% - 39%	«2»
5.	0	0% - 1%	«1»

Данная карта призвана сформировать у обучающихся ориентиры в достижении обязательного минимума предметной подготовки. Однако Стандарт требует, чтобы учебный процесс предоставлял обучающимся возможность освоения учебного материала на более высоких уровнях (в соответствии с их способностями и уровнем притязаний).

Критерии оценки результатов усвоения УЭ (учебного элемента) «Второй и третий признаки равенства треугольников».

Таблица 3

Критерии оценки результатов усвоения УЭ «Второй и третий признаки равенства треугольников»	Баллы, уровень
Использует 2 и 3 признака равенства треугольников, идеи их доказательства в сочетании с другими известными теоремами и определениями для вывода новых признаков равенства треугольников	5 (творческий)
Использует при решении задач 2 и 3 признака равенства треугольников в сочетании с другими известными теоремами и определениями: свойство смежных, вертикальных углов, свойства равнобедренных треугольников, определения понятий медианы, высоты и биссектрисы	4 (эвристический)
Распознаёт условия применения 2 и 3 признаков равенства треугольников, правильно формулирует эти признаки, реализует алгоритм доказательства равенства треугольников, который основан на их применении	3 (алгоритмический /базовый)
Распознаёт условия применения 2 и 3 признаков равенства треугольников, но затрудняется в их полной и правильной формулировке и реализации алгоритма доказательства равенства треугольников, который основан на их применении	2 (ученический)
Во всех остальных случаях	1 (нулевой)

Данные критерии, прототипы диагностических задач, в том числе и результаты самооценки

своих возможностей, обучающийся может использовать в ходе самостоятельной работы по решению предложенных учителем тренировочных задач.

Для того, чтобы обучающимся легче было оценивать свои возможности, требования к базовому уровню математической подготовки и к результатам изучения темы, лучше карту представить не в терминах знаний и умений, а в виде вопросов и примеров задач. Пример карты приведён в таблице.

Таблица 4

**Пример карты планируемых предметных результатов изучения темы
(«Треугольники» 7 класс)**

Учебные элементы	Для успешного изучения темы необходимо				В результате изучения темы необходимо			
	Знать ответы на вопросы	+	Уметь решать задачи	+	Знать ответы на вопросы	+	Уметь решать задачи	+
Треугольники	Какая из представленных на рисунке фигур - треугольник? На какие виды делятся треугольники по величине наибольшего угла?		Постройте произвольный треугольник, обозначьте его вершины и выпишите названия всех его элементов. Два треугольника вырезаны из листа бумаги. Проверьте, являются ли		Какими свойствами обладают равные треугольники		Треугольники равны. Известны две пары равных элементов в этих треугольниках. Выпишите все остальные пары	
Первый признак равенства треугольников	Какое утверждение математики называют теоремой? Что означает требование «доказать»?		Два треугольника равны. Измерьте и запишите величины пар равных углов и сторон этих треугольников		Какая теорема называется признаком? Как формулируется первый признак равенства треугольников? Какая идея лежит в основе его доказательства?		Даны два треугольника, в которых известно (или можно установить) равенство двух пар сторон и одной пары углов. Доказать, если возможно, равенство этих треугольников	

Медианы, высоты и биссектрисы треугольников	Какие прямые называются перпендикулярными? Сколько прямых, перпендикулярных к данной, можно провести через одну точку плоскости?		Постройте с помощью угольника и линейки прямую, перпендикулярную данной и проходящую через данную точку	Какой элемент в треугольнике называется: «медианой» («высотой», «биссектрисой»)? Сколько медиан (биссектрис, высот) можно провести в треугольнике	В треугольнике проведена высота (медиана, биссектриса). Найдите углы (отрезки), равенство которых вам известно (и обратные задачи)	
Равнобедренный треугольник и его свойства				Какой треугольник называется равнобедренным? Каким свойством обладают углы при основании равнобедренного треугольника Каким свойством обладают высота, медиана и биссектриса, проведенные к основанию равнобедренного треугольника	Найти углы при основании равнобедренного треугольника, если известен угол, смежный с одним из них. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если известен периметр и одна из них, или соотношение двух из них	
Второй и третий признаки равенства треугольников				Как сформулировать второй (третий) признаки равенства треугольников? Какова идея их доказательства?	Дана пара треугольников, известно равенство трех пар их соответственных элементов. Докажите, если возможно, равенство этих треугольников	

Задачи на построение циркулем и линейкой	Какие фигуры позволяет построить циркуль? Какие фигуры позволяет построить линейка без делений?		Постройте циркулем и линейкой окружность, радиус окружности, диаметр окружности, произвольную хорду окружности		Как в геометрии определяются понятия: окружность, центр, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности?		Построить с помощью циркуля и линейки: отрезок и угол, равный данному; биссектрису угла; середину отрезка, перпендикулярную прямую к	
--	---	--	--	--	---	--	--	--

Примечание: знак «+» ставится тогда, когда вы убеждены, что сможете правильно ответить на вопрос или выполнить задание; если вы пока не можете этого или сомневаетесь в своих возможностях, оставляйте ячейку пустой.

Для того, чтобы обучающимся легче было оценивать свои возможности, требования к базовому уровню математической подготовки и к результатам изучения темы, лучше карту представить не в терминах знаний и умений, а в виде вопросов и примеров задач.

В ходе самооценки обучающийся должен провести самоанализ своих возможностей с ориентацией на представленные прототипы диагностических средств (поставить напротив соответствующего вопроса или задания знак «+», если он уверен в том, что сможет правильно ответить на вопрос или решить задачу данного типа). Знаки обучающийся проставляет по ходу освоения содержания темы. С ориентацией на незаполненные места в карте планируемых результатов школьники ставят учебные задачи урока, организуют свою самостоятельную работу по подготовке к тематической контрольной работе.

Критериальный подход, реализующий формирующее оценивание, а также сочетание оценки и самооценки учебных достижений помогут учителю реализовать максимально полно возможности самостоятельной деятельности обучающихся в повышении уровне предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

В приложениях 1-12 подробно представлено по классам система оценки достижений обучающихся в 5- 9 классах на базовом и углублённом уровне

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструментарий проведения оценочной процедуры	Шкала оценивания	Фиксиро вание отметки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43 ч.)							
тематика/ базовый/ 170 ч.	Числа и вычисления. Оперировать понятиями: натуральное число, ряд натуральных чисел, число 0, позиционная и десятичная система счисления, компоненты действий, связь между ними, делители и кратные числа, простые и составные числа, степень с натуральным показателем, числовое выражение. Сравнение натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Проверка результата арифметического действия. Свойства (законы) сложения и умножения, Признаки	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка а; взаимопроверка	01.09.2024 07.11.2024

	<p>делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях свойств (законов) сложения и умножения.</p> <p>Наглядная геометрия. Изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом.</p> <p>Решение текстовых задач. Решение текстовых задач с натуральными числами арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов</p>						
	<p>Числа и вычисления. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.</p> <p>Наглядная геометрия. Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки.</p>	<p>тематически й контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>25.09.2024 30.09.2024</p>

	<p>Решение текстовых задач. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.</p>						
	<p>Числа и вычисления. Умножение и деление, возведение в степень с натуральным показателем натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление с остатком. Переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Проверка результата арифметического действия. Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость</p>	<p>тематически й контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>23.10.2024 27.10.2024</p>
<p>Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 ч.)</p>							

	<p>Наглядная геометрия. Оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная, измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины, окружность и круг, угол. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур. Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с окружностью: радиус, диаметр, центр. Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса. Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины; выражать одни единицы величины через другие. Решение текстовых задач. Решать несложные задачи на вычисление геометрических величин в практических ситуациях</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; практическая работа, тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	- - 23.11.2024
Обыкновенные дроби (48 ч.)							
	<p>Числа и вычисления. Оперировать понятиями: обыкновенная дробь, правильные и неправильные дроби, смешанная дробь, основное свойство дроби, взаимно обратные</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; практическая работа,	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	24.11.2024 7.02.2025

	<p>дроби. Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.</p> <p>Наглядная геометрия. Использовать координатную прямую для сравнения дробей. Изображение дробей точками на числовой прямой. Решение текстовых задач. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.</p> <p>Знакомиться с историей развития арифметики</p>		тест и другие				
	<p>Числа и вычисления.</p> <p>Сокращение дробей.</p> <p>Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Сравнение</p>	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	25.12.2024 29.12.2024

<p>дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сложение и вычитание дробей.</p> <p>Наглядная геометрия. Использовать координатную прямую для сравнения дробей. Изображение дробей точками на числовой прямой.</p> <p>Решение текстовых задач. Решение задач, содержащих дробные данные, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Решение основных задач на дроби. Моделирование хода решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы</p>						
<p>Числа и вычисления. Умножение и деление дробей. Умножение и деление смешанных чисел.</p> <p>Решение текстовых задач. Решение задач, содержащих дробные данные, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Решение основных задач на дроби. Моделирование хода решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы</p>	<p>тематически й контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>2.02.2024 7.02.2024</p>
Наглядная геометрия. Многоугольники (10 ч.)						
<p>Наглядная геометрия. Пользоваться геометрическим понятием: многоугольник.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант;</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; самопроверк а;</p>	<p>8.02.2025 21.02.2025</p>

	<p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму многоугольников. Использовать терминологию, связанную с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ. Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра. Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой». Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры. Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование при решении задач таблиц и схем. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие. Решать несложные задачи на измерение</p>		<p>практическая работа, тест и другие</p>			<p>взаимопроверка</p>	
--	---	--	---	--	--	-----------------------	--

<p>геометрических величин в практических ситуациях. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм. Числа и вычисления. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Решение основных задач на дроби. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений</p>						
Десятичные дроби (С38 ч.)						
<p>Числа и вычисления. Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; выявлять их сходства и различия. Решение текстовых задач. Оперировать дробными числами при решении задач, содержащих зависимости, связывающие</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; самопроверка; взаимопроверка</p>	<p>26.02.2025 24.04.2025</p>

<p>величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки</p>						
<p>Числа и вычисления. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с десятичными дробями; применять правило округления десятичных дробей.</p> <p>Решение текстовых задач. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы</p>	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	11.03.2025 15.03.2025
<p>Числа и вычисления. Выполнять арифметические действия умножения и деления с десятичными дробями.</p> <p>Решение текстовых задач. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, арифметическим способом и с помощью уравнения; нахождение части целого и целого по его части. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы</p>	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	19.04.2025 24.04.2025
Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 ч.)						
<p>Наглядная геометрия. Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро,</p>	Текущий контроль	устный ответ; математический диктант;	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка;	25.04.2025 13.05.2025

<p>грань, измерения. Иметь наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображать простейшие многогранники. Используя развёртки куба и параллелепипеда создавать модели многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Решение текстовых задач. Находить измерения параллелепипеда, куба. Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности.</p> <p>Числа и вычисления. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений</p>		<p>практическая работа, тест и другие</p>			<p>взаимопроверка</p>	
Повторение и обобщение (10 ч.)						
<p>Числа и вычисления. Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные</p>	<p>итоговый контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>специальная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>14.05.2025 24.05.2025</p>

<p>и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.</p> <p>Наглядная геометрия. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника. Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объёма; выражать одни единицы величины через другие. Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.</p> <p>Решение текстовых задач. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, выбирать рациональный способ</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Примечание: в конструкторе рабочих программ предусмотрено 4 контрольных работы по математике в 5 классе. В данной таблице добавлено по одной контрольной работе по каждой из тем «Натуральные числа. Действия с натуральными числами», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», так как это основные темы в программе по математике пятого класса и на их изучение отводится большое количество часов.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмен- тарий проведения оценочной процедуры	Шкала оцени- вания	Фикси- рование оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
Натуральные числа (30 ч.)							
6/ Математи- ка/ базовый/ 170 ч.	Числа и вычисления. Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата. Числовые и буквенные выражения. Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы. Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел. Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	04.09.2024 13.10.2024
	Числа и вычисления. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная	классный журнал, дневник	учитель	10.09.2024 15.09.24

умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.			шкала оценки			
Числа и вычисления. Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители. Решение текстовых задач. Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	8.10.2024 13.10.2024
Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 ч.)						
Наглядная геометрия. Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	16.10.2024 24.11.2024
Числа и вычисления. Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой. Наглядная геометрия. находить длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы	тематический контроль	практическая работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	24.10.2024
Дроби (32 ч.)						
Числа и вычисления. Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. Числовые и буквенные выражения. Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Объяснять,	тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	25.10.2024 20.12.2024

	что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах.						
	Числа и вычисления. Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Вычислять процент от числа и число по его проценту	текущий контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	10.11.2024 15.11.2024
	Числа и вычисления. Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений	текущий контроль	контрольная работа				27.11.2024 5.12.2024
	Решение текстовых задач. Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой	текущий контроль	контрольная работа				18.12.2024 20.12.2024
Наглядная геометрия. Симметрия (6 ч.)							
	Наглядная геометрия. Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность)	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	21.12.2023 29.12.2023
	Наглядная геометрия. Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов	текущий контроль	практическая работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	27.12.2024 28.12.2024
Выражения с буквами (6ч)							

<p>Числа и вычисления. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p>Числовые и буквенные выражения. Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы, выполнять вычисления по этим формулам</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; самопроверка; взаимопроверка</p>	<p>09.01.2025 16.01.2025</p>
<p>Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости (14 ч.)</p>						
<p>Наглядная геометрия. Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы. Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; самопроверка; взаимопроверка</p>	<p>17.01.2025 5.02.2025</p>
<p>Числа и вычисления. Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры.</p> <p>Решение текстовых задач. Использовать метрические единицы измерения длины и площади</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>практическая работа</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; самопроверка; взаимопроверка</p>	<p>25.01.2025 1.02.2025</p>
<p>Числа и вычисления. вычислять периметр многоугольника</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; самопроверка; взаимопроверка</p>	<p>1.02.2025 5.02.2025</p>
<p>Положительные и отрицательные числа (40 ч.)</p>						

	<p>Числа и вычисления. Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел.</p> <p>Числовые и буквенные выражения. Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	6.02.2025 10.04.2025
	<p>Числа и вычисления. Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа.</p> <p>Числовые и буквенные выражения. Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами</p>	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	19.02.2025 22.02.2025
	<p>Числа и вычисления. Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа; вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами</p>	текущий контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	11.03.2025 18.03.2025
	<p>Числа и вычисления. Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа.</p> <p>Числовые и буквенные выражения. Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений</p>	текущий контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	8.04.2025 10.04.2025
Представление данных (6 ч.)							

Решение текстовых задач. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам. Числа и вычисления. Находить координаты точек; читать столбчатые и круговые диаграммы	тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	11.04.2025 18.04.2025
Решение текстовых задач. Интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы. Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни	текущий контроль	практическая работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	17.04.2025 18.04.2025
Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 ч.)						
Наглядная геометрия. Описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др. Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка	тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	19.04.2025 03.05.2025
Наглядная геометрия. Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели. Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Числа и вычисления. Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара. Числовые и буквенные выражения. Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из	текущий контроль	практическая работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	25.04.2025 03.05.2025

кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными						
Повторение, обобщение, систематизация (20 ч.)						
Числа и вычисления. Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби. Числовые и буквенные выражения. Выполнять преобразования чисел и выражений	тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	6.05.2025 24.05.2025
Числа и вычисления. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решение текстовых задач. Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи	текущий контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	13.05.2025 15.05.2025
Числа и вычисления. Сравнить и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков. Решение текстовых задач. Решать задачи из реальной жизни. Числовые и буквенные выражения. Находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени; пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители; находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Решение текстовых задач. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи,	итоговый контроль	контрольная работа	специальная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	20.05.2025 24.05.2025

связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Наглядная геометрия. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма						
--	--	--	--	--	--	--

Примечание. По конструктору за курс 6 класса предполагалось проведение 5 контрольных работ. Доведено общее количество до 12. Добавлены работы по темам «Натуральные числа», т.к. тема НОД и НОК очень обширна. Работы добавлены на тему «Дроби». Требуется разделить работы на действия сложения и вычитания отдельно, а на умножение и деление отдельно. Еще одна работа будет на все действия. На изучение темы «Положительные и отрицательные числа» были так же добавлены работы. На тему «Повторение, обобщение, систематизация» была добавлена еще одна работа.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный курс «Алгебра»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструментари й проведения оценочной процедуры	Шкала оценивания	Фиксиров ание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
7/ Алгебра/ базовый/ 102 ч.	Числа и вычисления. Рациональные числа (25 ч.)						
	Числа и вычисления. Рациональные числа. Оперировать понятием рационального числа. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь. Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	01.09.2024 27.10.2024

	<p>Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь). Округлять числа. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Оперировать понятием степени с натуральным показателем. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов</p>						
	<p>Числа и вычисления Рациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>23.09.2024 27.09.2024</p>

Преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в бесконечную десятичную дробь. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.							
Числа и вычисления Рациональные числа. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	23.10.2024 27.10.2024	
Алгебраические выражения (27 ч.)							
Алгебраические выражения. Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	27.10.2024 12.01.2025	

	<p>приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений</p>						
	<p>Алгебраические выражения. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя. Применять преобразование</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>23.12.2024 27.12.2024</p>

многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики						
Алгебраические выражения. Применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществлять разложение многочленов на множители путём, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения. Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	27.11.2024 02.12.2024
Уравнения и неравенства (20 ч.)						
Уравнения и неравенства. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем. Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	15.01.2025 29.02.2025

переменными, в том числе графически. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат							
Уравнения и неравенства. Решать линейные уравнения с одной переменной, применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем. Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	22.02.2025 29.02.2025	
Координаты и графики. Функции (24 ч.)							
Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций.	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	01.03.2025 12.05.2025	

<p>Строить график функции $y = x$. Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Находить значение функции по значению её аргумента. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей</p>						
<p>Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x$. Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Находить значение функции по значению её аргумента. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>05.05.2025 12.05.2025</p>

графиков реальных процессов и зависимостей							
Повторение и обобщение (6 ч.)							
Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	12.05.2025 25.05.2025	
Итоговая контрольная работа. Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи	итоговый контроль	контрольная работа	специальная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	20.05.2025 24.05.2025	

Примечание: в конструкторе рабочих программ предусмотрено 5 контрольных работ по алгебре в 7 классе. В данной таблице добавлено по одной контрольной работе по каждой из тем «Рациональные числа», «Алгебраические выражения», так как это основные темы в программе по алгебре 7 класса и на их изучение отводится большое количество часов.

Учебный курс «Геометрия»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
7/ Геометри я/базовый / 68 ч.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (14 ч.)						
	<p>Формулировать основные понятия и определения. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи. Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки. Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов. Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур. Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения. Знакомиться с историей развития геометрии</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	01.09.2024 20.10.2024
	<p>Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Формулировать основные понятия и определения. Распознавать изученные геометрические фигуры,</p>	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	13.10.2024 20.10.2024

<p>определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи. Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки. Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур. Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения</p>						
Треугольники (22 ч.)						
<p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков. Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Формулировать определения остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника. Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника. Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников. Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	23.10.2024 21.01.2025
<p>Треугольники. Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков. Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Строить чертежи, решать задачи с</p>	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	20.12.2024 27.12.2024

помощью нахождения равных треугольников. Применять признаки равенства треугольников в задачах						
Треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Признаки и свойства равнобедренного треугольника. Неравенства в геометрии. Прямоугольный треугольник с углом в 30° . Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	15.01.2025 21.01.2025
Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14 ч.)						
Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника. Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника. Знакомиться с историей развития геометрии	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	24.01.2025 11.03.2025
Параллельные прямые, сумма углов треугольника. Параллельные прямые, их свойства. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	05.03.2025 11.03.2025
Окружность и круг. Геометрические построения (14 ч.)						

<p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. Изучать их свойства, признаки, строить чертежи. Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных. Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ. Владеть понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей. Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам. Знакомиться с историей развития геометрии</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; самопроверка; взаимопроверка</p>	<p>14.06.2025 08.05.2025</p>
<p>Окружность и круг. Геометрические построения (14 ч.)</p>						
<p>Использовать свойства окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности, признаки, при решении задач, строить чертежи. Исследовать, окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных. Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ. Находить центры вписанной и описанной окружностей треугольника этих окружностей. Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой,</p>	<p>тематически й контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>02.05.2025 08.05.2025</p>

проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам							
Повторение и обобщение (4 ч.)							
Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса. Повторять изученное и выстраивать систему знаний	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	10.05.2025 25.05.2025	
Повторение и обобщение. Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	15.05.2025 25.05.2025	

Примечание: в конструкторе рабочих программ предусмотрено 4 контрольных работы по геометрии в 7 классе. В данной таблице добавлено по одной контрольной работе по каждой из тем «Треугольники», «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин», так как это основные темы в программе по геометрии 7 класса и на их изучение отводится большое количество часов.

Учебный «Вероятность и статистика»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструментарий проведения оценочной процедуры	Шкала оценивания	Фиксирование оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
7/ Вероятность и статистик	Представление данных (7 ч.)						
	Представление данных. Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Практическая работа «Таблицы».	текущий контроль	устный ответ; математический диктант;	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка;	01.09.2024 18.10.2024

а/базовый / 34 ч.	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм. Практическая работа «Таблицы»		тест и другие			взаимопро- верка		
	Описательная статистика (8 ч.)							
	Описательная статистика. Числовые наборы. Среднее арифметическое. Медиана числового набора Устойчивость медианы. Практическая работа «Средние значения». Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	текущий контроль	устный ответ; математи- ческий диктант; тест и другие	пяти- балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само- проверка; взаимо- проверка		18.10.2024 20.12.2025-
	Представление данных. Описательная статистика. Представление данных в таблицах и диаграммах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм	тематический контроль	контрольная работа	пяти- балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель		12.12.2024 20.12.2024
	Случайная изменчивость (6 ч.)							
	Случайная изменчивость. Случайная изменчивость (примеры). Частота значений в массиве данных. Группировка. Гистограммы. Практическая работа «Случайная изменчивость». Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма. Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки. Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы	текущий контроль	устный ответ; математи- ческий диктант; тест и другие	пяти- балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само- проверка; взаимо- проверка		21.12.2024 09.02.2025
	Введение в теорию графов (4 ч.)							
	Введение в теорию графов. Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл. Осваивать понятия: путь в	текущий контроль	устный ответ;	пяти- балльная	классный журнал, дневник	учитель; само- проверка;		10.02.2025 07.03.2025

графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф. Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах. Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах		математический диктант; тест и другие	шкала оценки		взаимо-проверка	
Вероятности частота случайного события (4 ч.)						
Вероятность и частота случайного события. Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие. Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных). Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей. Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	класный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	11.03.2025 12.04.2025
Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события. Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	класный журнал, дневник	учитель	05.04.2025 12.04.2025
Повторение и обобщение (5 ч.)						
Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Обсуждать примеры случайных событий. Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	класный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	14.04.2025 25.05.2025

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный курс «Алгебра»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
7/ Алгебра/ углублён ный/ 136 ч.	<p align="center">Числа и вычисления. Рациональные числа (Повторение, 11 ч.)</p> <p>Систематизировать знания рационального числа. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. Сравнить и упорядочивать рациональные числа, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь. Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь). Округлять числа. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Оперировать понятием степени с</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	01.09.2024 23.09.2024

<p>натуральным показателем. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Решать практикоориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов</p>						
<p>Числа и вычисления Рациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в бесконечную десятичную дробь. Сравнить и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>19.09.2024 23.09.2024</p>
<p>Функции: Координаты и графики. Функции (17 ч.)</p>						
<p>Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики несложных зависимостей. Осваивать понятие функции, овладеть функциональной терминологией. Использовать различные способы задания функций, использовать</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; само-проверка; взаимо-проверка</p>	<p>24.09.2024 19.10.2024</p>

свойства функции для анализа реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции). Находить область определения и область значений функции. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей						
Функции: Координаты и графики. Функции. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики несложных зависимостей. Осваивать понятие функции, овладеть функциональной терминологией. Использовать различные способы задания функций, использовать свойства функции для анализа реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции). Находить область определения и область значений функции. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	12.10.2024 19.10.2024
Алгебраические выражения: ажения с переменными (7 ч.)						
Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных	текущий контроль	устный ответ; математический диктант;	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	21.10.2024 11.11.2024

			тест и другие				
Уравнения и системы уравнений: линейные уравнения (110 ч.)							
Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Решать линейные уравнения с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений. Решать линейное уравнение, содержащее знак модуля	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	13.11.2024 29.11.2024	
Выражения с переменными. Линейные уравнения. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Решать линейные уравнения с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений. Решать линейное уравнение, содержащее знак модуля	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	22.11.2024 29.11.2024	
Числа и вычисления: степень с натуральным показателем (6 ч.)							
Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичной дроби и степени числа 10, применять их в реальной ситуации	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	30.11.2024 09.12.2024	
Алгебраические выражения: многочлены (23 ч.)							

Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять ее в процессе освоения учебного материала, приводить одночлен и многочлен к стандартному виду, определять степень многочлена и одночлена, выполнять умножение одночлена на многочлен, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многочленов, находить корни многочлен, доказывать тождества, выполнять тождественные преобразования целого выражения в многочлен, осуществлять разложение многочлена на множители путем вынесения за скобки общего множителя, методом группировки, применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	11.12.2024 11.02.2025
Алгебраические выражения: многочлены. Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичной дроби и степени числа 10, применять их в реальной ситуации, приводить одночлен к стандартному виду, определять степень одночлена, выполнять умножение одночлена на многочлен, применять преобразование степени с натуральным показателем для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	23.12.2024 28.12.2024
Алгебраические выражения: многочлены. Приводить одночлен и многочлен к стандартному виду, определять степень многочлена и одночлена, выполнять умножение одночлена на многочлен, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многочленов, находить корни многочлен, доказывать тождества, выполнять тождественные преобразования целого выражения в многочлен, осуществлять разложение многочлена на множители	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	04.02.2025 11.02.2025

путем вынесения за скобки общего множителя, методом группировки, применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики						
Алгебраические выражения: формулы сокращенного умножения. (14 ч.)						
Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять ее в процессе освоения учебного материала, выполнять тождественные преобразования целого выражения в многочлен с использованием формул сокращенного умножения. Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения общего множителя за скобки, методом группировки, применения формул сокращённого умножения. Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	11.02.2025 01.03.2025
Алгебраические выражения: формулы сокращенного умножения. Применять формулы сокращенного умножения. Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения общего множителя за скобки, методом группировки, применения формул сокращённого умножения. Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	23.02.2025 01.03.2025
Числа и вычисления: делимость (10			Эч)			
Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2,3,4,5,6,8,9,10,11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел. Раскладывать на множители натуральные числа. свободно оперировать понятиями: четное число, нечетное число, взаимно-простые числа. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	04.03.2025 18.03.2025

кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида. оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнения по модулю						
Функции: линейная функция (16ч.)						
Изобразить на координатной прямой точки, соответствующие данным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x $. Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Находить значение функции по значению её аргумента. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. Использовать графики для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	01.04.2025-19.04.2025

	<p>Функции: линейная функция. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x$. Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Находить значение функции по значению её аргумента. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. Использовать графики для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни</p>	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	12.04.2025 19.04.2025
Уравнения и системы уравнений: системы линейных уравнений (14 ч.)							
	<p>Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Составлять и решать систему двух линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	22.04.2025 10.05.2025
Уравнения и системы уравнений: системы линейных уравнений (14 ч.)							
	<p>Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Составлять и решать систему двух линейных уравнений по</p>	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	04.05.2025 10.05.2025

условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат						
Повторение и обобщение (8 ч.)						
Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, тождественных преобразований алгебраических выражений, решения уравнений и систем уравнений, задание функций, анализа и построения их графиков, использовать функционально-графические представления для решения задач. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	12.05.2025 25.05.2025
Итоговая контрольная работа. Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, тождественных преобразований алгебраических выражений, решения уравнений и систем уравнений, задание функций, анализа и построения их графиков, использовать функционально-графические представления для решения задач. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи	итоговый контроль	контрольная работа	специальная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	20.05.2025 24.05.2025

Примечание: в конструкторе рабочих программ предусмотрено 5 контрольных работ по алгебре в 7 классе. В данной таблице добавлено по одной контрольной работе по каждой из тем «Рациональные числа», «Алгебраические выражения: многочлены», так как это основные темы в программе по алгебре 7 класса и на их изучение отводится большое количество часов.

Учебный курс «Геометрия»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмен- тарий проведения оценочной процедуры	Шкала оцени- вания	Фикси- рование оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
7/ Геометри я/углублё нный/ 102 ч.	<p>Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (28 ч.)</p> <p>Формулировать основные понятия и определения. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи. Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки. Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов. Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур. Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения. Проводить простейшие построения. Различать выпуклые и невыпуклые многоугольники. Знакомиться с историей развития геометрии</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	01.09.2024 31.10.2024

<p>Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Формулировать основные понятия и определения. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи. Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки. Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур. Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>20.10.2024-27.10.2024</p>
<p>Треугольники (19 ч.)</p>						
<p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков). Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Формулировать определения остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника. Распознавать фигуры с осевой симметрией. Различать понятия признака и свойства, формулировать соответствующие логические рассуждения. Доказывать и применять свойства и признаки равнобедренного треугольника. Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников. Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; само-проверка; взаимопроверка</p>	<p>11.11.2024-20.12.2024</p>

Треугольники. Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков). Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников. Применять признаки равенства треугольников в задачах	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	10.12.2024 20.12.2024
Параллельность, сумма углов многоугольника (15 ч.						
Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. Различать признаки и свойства параллельных прямых, применять их при решении задач. Вычислять сумму углов треугольника, сумму внутренних углов многоугольника, сумму внешних углов выпуклого многоугольника. Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника. Знакомиться с историей развития геометрии	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	21.12.2024- 02.02.2025
Параллельность, сумма углов многоугольника. Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. Различать признаки и свойства параллельных прямых, применять их при решении задач. Вычислять сумму углов треугольника, сумму внутренних углов многоугольника, сумму внешних	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	25.01.2025- 02.02.2025

углов выпуклого многоугольника. Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника. Знакомиться с историей развития геометрии						
Прямоугольные треугольники (7ч.)						
Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Использование признаков равенства прямоугольных треугольников, неравенство о наклонной и перпендикуляре в решении геометрических задач. Прямоугольный треугольник с углом в 30° . Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	05.02.2025 20.02.2025
Геометрические неравенства (5 ч.)						
Выводить простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл. Использовать доказанные геометрические неравенства, симметрию в решении задач	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	22.02.2025 07.03.2025
Прямоугольные треугольники. Геометрические неравенства. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Использование признаков равенства прямоугольных треугольников, неравенство о наклонной и перпендикуляре в решении геометрических задач. Прямоугольный треугольник с углом в 30° . Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	01.03.2025 07.03.2025
Окружность и круг. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки (18 ч.)						
Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности.	текущий контроль	устный ответ;	пяти-балль-	классный й	учитель;	10.03.2025 30.04.2025

	<p>Изучать их свойства, признаки, строить чертежи. Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных. Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ. Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей. Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам. Знакомиться с историей развития геометрии</p>		<p>математический диктант; тест и другие</p>	<p>ная шкала оценки</p>	<p>журнал, дневник</p>	<p>само-проверка; взаимо-проверка</p>	
	<p>Окружность и круг. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки. Использовать свойства окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности, признаки, при решении задач, строить чертежи. Исследовать, окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных. Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ. находить центры вписанной и описанной окружностей треугольника этих окружностей. Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>22.04.2025 30.04.2025</p>

	данного угла; треугольников по различным элементам						
	Повторение и обобщение (10 ч.)						
	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса. Повторять изученное и выстраивать систему знаний	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	01.05.2025 25.05.2025
Повторение и обобщение. Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	15.05.2025 25.05.2025	

Примечание: в конструкторе рабочих программ предусмотрено 4 контрольных работы по геометрии в 7 классе. В данной таблице добавлено по одной контрольной работе по теме «Прямоугольный треугольник», «Геометрические неравенства», так как это основные темы в программе по геометрии 7 класса и на их изучение отводится большое количество часов.

«Вероятность и статистика»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструментарий проведения оценочной процедуры	Шкала оценивания	Фиксирование оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
7/ Вероятность и статистика а/	Представление данных (4 ч.)						
	Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Практическая работа «Таблицы». Графическое представление	текущий контроль	устный ответ;	пяти-балльная	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка;	01.09.2024 27.09.2024

углублённый/ 34 ч.	данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм. Чтение графиков реальных процессов. Примеры демографических диаграмм. Практическая работа «Таблицы»		математический диктант; тест и другие	шкала оценки		взаимо-проверка		
	Описательная статистика (8 ч.)							
	Числовые наборы. Среднее арифметическое. Медиана числового набора Устойчивость медианы. Практическая работа «Средние значения». Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	01.10.2024 30.11.2024-	
	Представление данных. Описательная статистика. Представление данных в таблицах и диаграммах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	25.11.2024 30.11.2024	
	Случайная изменчивость (5 ч.)							
	Случайная изменчивость (примеры). Частота значений в массиве данных. Группировка. Гистограммы. Практическая работа «Случайная изменчивость. Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма. Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки. Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	01.12.2024 12.01.2025	
	Введение в теорию графов (4 ч.)							
	Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл.	текущий контроль	устный ответ;	пяти-балльная	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка;	15.01.2025 09.02.2025	

Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф. Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах. Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах		математический диктант; тест и другие	шкала оценки		взаимо-проверка	
Логика (3 ч.)						
Освоить способы построения условных утверждений и высказываний, доказательных рассуждений и формулировок теорем, выражающих признаки и свойства, методы математических доказательств	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	12.02.2025 01.03.2025
Вероятности частота случайного события (5 ч.)						
Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие. Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных). Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей. Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	02.03.2025 12.04.2025
Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события. Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	05.04.2024 12.04.2024
Повторение и обобщение (5 ч.)						

	<p>Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Обсуждать примеры случайных событий. Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; само-проверка; взаимо-проверка</p>	<p>14.04.2025 25.05.2025</p>
--	--	-------------------------	--	-----------------------------------	---------------------------------	--	----------------------------------

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный курс «Алгебра»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструментарий проведения оценочной процедуры	Шкала оцени вания	Фикси- рование оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
8/ Алгебра/ базовый/ 102 ч.	<p align="center">Числа и вычисления. Квадратные корни (15 ч.)</p> <p>Числа и вычисления. Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня. Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор. Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями. Сравнить и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней. Исследовать уравнение $x^2=a$, находить точные и приближённые корни при $a>0$. Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера).</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	01.09.2024 - 02.10.2024

Числа и вычисления. Использовать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений. Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выражать переменные из геометрических и физических формул. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор						
Решение задач. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. Знакомиться с историей развития математики	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	04.10.2024
Числа и вычисления. Степень с целым показателем (7 ч.)						
Числа и вычисления. Формулировать определение степени с целым показателем. Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде. Сравнить числа и величины, записанные с использованием степени 10. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений,	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	06.10.2024 20.10.2024

<p>содержащих степени с целым показателем. Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень). Решение текстовых задач. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выразить одни единицы величины через другие</p>						
Алгебраические выражения. Квадратный трехчлен (5 ч.)						
<p>Числа и вычисления: выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений. Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители. Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом. Преобразовывать дробно рациональные выражения, применяя основное свойство дроби и правила сокращения дробей. Решение текстовых задач: решение текстовых задач арифметическим способом. Использование при решении задач</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; самопроверка; взаимопроверка</p>	<p>23.10.2024 06.11.2024</p>

таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость						
Числа и вычисления: выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами, преобразовывать дробно-рациональные выражения, применяя основное свойство дроби и правила сокращения дробей. Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители. Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	08.11.2024
Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь (15 ч.)						
Числа и вычисления. Распознавать и оперировать понятиями: целое и рациональное выражение, дробное рациональное выражение, приводить примеры таких выражений, находить значения рационального выражения при заданных значениях переменных, находить допустимое значение переменных, входящих в рациональное выражение, применять основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Уравнения. Решать рациональные уравнения и задачи с помощью равносильных уравнений	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	10.11.2024 11.12.2024

<p>Числа и вычисления. Записывать алгебраические выражения. Находить область определения рационального выражения. Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора. Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач. Выразить переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации)</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>13.12.2024</p>
<p>Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения (15 ч.)</p>						
<p>Числа и вычисления: производить вычисления во множестве действительных чисел при нахождении корней квадратных уравнений. Уравнения и неравенства: распознавать квадратные уравнения. Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения - полные и неполные. Проводить простейшие исследования квадратных уравнений. Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной. Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать теорему</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; самопроверка; взаимопроверка</p>	<p>15.12.2024 24.01.2025</p>

<p>Виета, а также обратную - теорему, применять эти теоремы для решения задач. Решение текстовых задач: решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития алгебры.</p>						
<p>Уравнения и неравенства. Распознавать и решать квадратные уравнения различных видов (полных, неполных, приведенных). Исследовать количество корней квадратного уравнения. Решение текстовых задач. Решать задачи с помощью квадратных уравнений</p>	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	26.01.2025
Уравнения и неравенства. Системы уравнений (13 ч.)						
<p>Уравнения и неравенства: распознавать линейные уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением. Решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным. Функции и графики: оперировать понятиями: функция, область</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	29.01.2025 22.02.2025

	<p>определения, множество значений функции, нули функции, способы задания функции, график функции. Чтение свойств функции по ее графикам. Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы. Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям.</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дробные данные, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Решение основных задач на рациональные дроби. Моделирование хода решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы</p>						
	<p>Уравнения и неравенства. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением.</p> <p>Функции и графики. Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы. Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. Различать параллельные и</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>26.02.2025</p>

пересекающиеся прямые по их уравнениям						
Уравнения и неравенства. Неравенства (12 ч.)						
Числа и вычисления. Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближенные вычисления; оперировать понятиями: корень натуральной степени использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; практическая работа; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	28.02.2025 22.03.2025
Уравнения и неравенства. Оперировать понятиями: иррациональное уравнение, неравенство. Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически. Применять свойства неравенств в ходе решения задач. Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой. Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	01.04.2025
Функции. Основные понятия (5 ч.)						
Числа и вычисления. Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции. Функции и графики. Строить по точкам графики функций. Описывать	Текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	03.04.2025 12.04.2025

<p>свойства функции на основе её графического представления. Использовать функциональную терминологию и символику. Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления. Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами. Использовать компьютерные программы для построения графиков функций и изучения их свойств</p>						
Функции. Числовые функции (9 ч.)						
<p>Функции и графики. Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой. В несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами. Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой. Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=x^2$, $y=x^3$, $y=Vx$, $y= x$. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений. Применять цифровые ресурсы для построения графиков функций</p>	Текущий контроль	устный ответ; математический диктант; практическая работа, тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	15.04.2025 6.05.2025
<p>Функции и графики. Выразить формулой зависимость между величинами, распознавать виды</p>	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	8.05.24

<p>функций, показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=x^2$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y= x$, находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой. Уравнения и неравенства: использовать функционально графические представления для решения и исследования уравнений и неравенств</p>						
Повторение и обобщение (6 ч.)						
<p>Числа и вычисления. Выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований рациональных выражений</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; практическая работа, тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка, взаимопроверка	13.05.2025 22.05.2025
<p>Решение текстовых задач. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, выбирать рациональный способ</p>	итоговый контроль	контрольная работа	специальная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	24.05.2025

Примечание: в конструкторе рабочих программ предусмотрено 5 контрольных работ по алгебре в 8 классе. В данной таблице добавлено по одной контрольной работе по каждой из тем «Числа и вычисления. Квадратные корни», «Уравнения и неравенства. Системы уравнений», «Функции и числовые функции», так как это основные темы в программе по математике восьмого класса и на их изучение отводится достаточное количество часов.

Итого: 8 контрольных работ.

Учебный курс «Геометрия»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмента рий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерны е сроки проведени я оценочной процедуры
8/ Геометрия/ базовый/ 68 ч.	Четырёхугольники (12 ч.)						
	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы. Распознавать выпуклые и невыпуклые четырёхугольники. Распознавать и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы. Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Применять метод удвоения медианы треугольника. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	05.09.2024 10.11.2024
	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	12.10.2024

Решать практические задачи на доказательство равенства отрезков, углов и элементов четырёхугольников. Находить периметры простейших фигур. Применять свойства медиан, высот и биссектрис треугольников, свойства равнобедренных и прямоугольных треугольников к решению задач						
Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники (15 ч.)						
Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок. Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения. Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия. Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников. Проводить доказательства с использованием признаков подобия. Доказывать три признака подобия треугольников. Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	17.10.2024 07.12.2024
Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	12.12.2024

Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур (14 ч.)							
Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата). Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними. Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение фигуры на части и достраивание. Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач. Находить площади подобных фигур. Вычислять площади различных многоугольных фигур. Решать задачи на площадь с практическим содержанием	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	14.12.2024 01.02.2025	
Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	06.02.2025	
Теорема Пифагора и начала тригонометрии (15 ч.)							
Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях. Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность. Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° . Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	08.02.2025 02.04.2025	

тригонометрическими функциями различных острых углов. Применять полученные знания и умения при решении практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии							
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	04.04.2025	
Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей (13 ч.)							
Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле. Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки. Использовать эти свойства и признаки при решении задач	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	9.04.2025 14.05.2025	
Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач. Применять полученные знания на практике - строить математические модели	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	16.05.2025	

	для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)						
Повторение и обобщение знаний (4 ч.)							
	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса геометрии 8 класса. Моделирование хода решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	21.05.2025 24.05.2025
	Применять полученные знания: определения, теоремы и формулы на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	24.05.2025

Примечание: в конструкторе рабочих программ предусмотрено 6 контрольных работ по геометрии в 8 классе. В данной таблице сохранено количество контрольных работ.

Учебный курс «Вероятность и статистика»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструментарий проведения оценочной процедуры	Шкала оценивания	Фиксирование оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
8/ Вероятность и статистика/ базовый/	Повторение курса 7 класса (4 ч.)						
	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик.	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка;	1.09.2024 - 22.09.2025

34 ч.	Решать задачи на представление группированных данных и описание случайной изменчивости. Решать задачи на определение частоты случайных событий, обсуждение примеров случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека					взаимопроверка	
	Описательная статистика. Рассеивание данных (4 ч.)						
	Осваивать понятия: дисперсия и стандартное отклонение, использовать эти характеристики для описания рассеивания данных. Выдвигать гипотезы об отсутствии или наличии связи по диаграммам рассеивания. Строить диаграммы рассеивания по имеющимся данным, в том числе с помощью компьютера	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	29.09.2024 20.10.2024
	Множества (4 ч.)						
	Осваивать понятия: множество, элемент множества, подмножество. Выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Использовать свойства: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использовать графическое представление множеств при описании реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов и курсов	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	27.10.2024 17.11.2024
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Описывать данные с помощью	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	24.11.2024	

статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение). Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений						
Вероятность случайного события. 6 часов)						
Осваивать понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих элементарных событий, равновозможные элементарные события. Решать задачи на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта. Решать задачи на вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями, в том числе с помощью компьютера. Проводить и изучать опыты с равновозможными элементарными событиями (с использованием монет, игральные кости, других моделей) в ходе практической работы	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	01.12.2024 12.01.2025
Введение в теорию графов (4 ч.)						
Осваивать понятия: дерево как граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь в дереве, диаметр дерева. Изучать свойства дерева: существование висячей вершины, единственность пути между двумя вершинами, связь между числом вершин и числом рёбер. Решать задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, обход бинарного	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	19.01.2025 9.02.2025

дерева, в том числе с применением правила умножения						
Случайные события (8 ч.)						
Осваивать понятия: взаимно противоположные события, операции над событиями, объединение и пересечение событий, диаграмма Эйлера (Эйлера – Венна), совместные и несовместные события. Изучать теоремы о вероятности объединения двух событий (формулы сложения вероятностей). Решать задачи, в том числе текстовые задачи на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей. Осваивать понятия: правило умножения вероятностей, условная вероятность, независимые события дерево случайного опыта. Изучать свойства (определения) независимых событий. Решать задачи на определение и использование независимых событий. Решать задачи на поиск вероятностей, в том числе условных, с использованием дерева случайного опыта	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	16.02.2025 12.04.2025
Обобщение, систематизация знаний (4 ч.)						
Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Решать задачи с применением графов. Решать задачи на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных событий, в том числе в	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	Учитель, самопроверка, взаимопроверка	19.04.2025 17.05.2025

	<p>опытах с равновероятными элементарными событиями. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта. Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля</p>						
	<p>Решать задачи с применением графов. Решать задачи на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта. Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики</p>	<p>итоговый контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>специальная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>24.05.2025</p>

Примечание: в конструкторе рабочих программ предусмотрено 2 контрольные работы по вероятности и статистике в 8 классе. В данной таблице сохранено количество контрольных работ.

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССЕ (УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)**

Учебный курс «Алгебра»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмента рий проведения оценочной процедуры	Шкала оцениван ия	Фиксиро вание оценки	Кто оценивае т	Примерны е сроки проведени я оценочной процедуры
8/ Алгебра/ углублён ный/ 136 ч.	<p align="center">Уравнения и неравенства. Неравенства (20 ч.)</p> <p>Числа и вычисления. Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически. Уравнения и неравенства. Оценивать значения выражения, используя неравенства. Применять свойства неравенств в ходе решения задач. Определять равносильные неравенства. Приводить примеры решений неравенств. Решать линейные неравенства с одной переменной, системы линейных неравенств, изображать решение на числовой прямой, доказывать неравенства. Исследовать линейное неравенство с одной переменной с параметром. Решение текстовых задач.</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	01.09.2024 - 4.10.2024

Решать текстовые задачи с помощью линейных неравенств с одной переменной. Знакомиться с историей развития математики						
Уравнения и неравенства. Решать линейные уравнения с параметром, несложные системы линейных уравнений с параметрами. Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств. Решение текстовых задач. Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	05.10.2024
Числа и вычисления. Квадратный корень (17 ч.)						
Числа и вычисления. Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня. Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор. Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями. Сравнить и упорядочивать рациональные и	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	06.10.2024 09.11.2024

<p>иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней. Выполнять операции с иррациональными числами. Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера). Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений. Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выразить переменные из формул. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор. Уравнения и неравенства. Исследовать уравнение $x^2 = a$, находить количество корней, в зависимости от a и точные и приближённые значения корней при $a > 0$. Решение текстовых задач. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. Знакомиться с историей развития математики</p>						
<p>Числа и вычисления. Понимать и использовать представление о расширении числовых множеств. Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений,</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>10.11.2024</p>

<p>содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой</p>						
Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения (17 ч.)						
<p>Числа и вычисления. Производить вычисления во множестве действительных чисел при нахождении корней квадратных уравнений. Уравнения и неравенства. Распознавать квадратные уравнения. Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения – полные и неполные. Проводить простейшие исследования квадратных уравнений. Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной. Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать теорему Виета, а также обратную – теорему, применять эти теоремы для решения задач. Решение текстовых задач. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию,</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; самопроверка; взаимопроверка</p>	<p>14.11.2024 08.12.2024</p>

<p>находить ошибки. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость</p>						
<p>Числа и вычисления. Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами, преобразовывать числовые выражения, применяя свойства корней и правила сокращения дробей. Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители. Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом.</p> <p>Уравнения и неравенства. Распознавать уравнения с одной переменной, квадратные уравнения. Определять равносильные уравнения. Применять свойства уравнений с одной переменной. Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения – полные и неполные. Определять количество действительных корней квадратного уравнения. Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач. Проводить простейшие исследования квадратных уравнений.</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>12.12.2024</p>

Решение текстовых задач. Решать текстовые задачи. Знакомиться с историей развития математики						
Алгебраические выражения. Дробно-рациональные выражения (17 ч.)						
Числа и вычисления. Распознавать и оперировать понятиями: целое и рациональное выражение, дробное рациональное выражение. Приводить примеры таких выражений, находить значения рационального выражения при заданных значениях переменных, находить допустимое значение переменных, входящих в рациональное выражение, применять основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	13.12.2024 16.01.2025
Числа и вычисления. Записывать алгебраические выражения. Находить область определения рационального выражения. Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора. Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями, приводя их к общему знаменателю, складывать и вычитать, умножать и делить, возводить в степень. Решение текстовых задач. Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Выразить переменные из формул	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	17.01.2025

(физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации)							
Уравнения и неравенства. Дробно-рациональные уравнения (19 ч.)							
<p>Числа и вычисления. Производить вычисления во множестве действительных чисел при нахождении корней квадратных уравнений.</p> <p>Уравнения и неравенства. Распознавать квадратные уравнения. Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения - полные и неполные.</p> <p>Проводить простейшие исследования квадратных уравнений. Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной. Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать теорему Виета, а также обратную - теорему, применять эти теоремы для решения задач.</p> <p>Уравнения и текстовые задачи. Решать рациональные уравнения и задачи с помощью равносильных уравнений, решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития алгебры</p>	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	18.01.2025 16.02.2025	

<p>Уравнения и неравенства. Распознавать и решать дробно-рациональные уравнения, проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). Решение текстовых задач. Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат, решать задачи с помощью дробно рациональных уравнений</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>20.02.2025</p>
<p>Функции (15 ч.)</p>						
<p>Числа и вычисления. Использовать функциональную терминологию и символику. Находить область определения и множество значений функции. Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции. Функции и графики. Оперировать понятиями: функция, область определения, множество значений функции, нули функции, способы задания функции, график функции. Чтение свойств функции по ее графикам. Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы. Приводить графическую интерпретацию решения</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пятибалльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; самопроверка; взаимопроверка</p>	<p>21.02.2025 14.03.2025</p>

<p>уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления. Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами. Выражать формулой зависимость между величинами. Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой. Распознавать виды изучаемых функций. Строить графики функций $y = x^2$, $y = x^3$, $y = Jx$, $y = -$, $y = x$, описывать свойства числовой X функции по ее графику. Решение текстовых задач, содержащих дробные данные, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Решение основных задач на рациональные дроби. Моделирование хода решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы</p>						
<p>Функции и графики. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значения функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику. Строить графики функций $y = x^2$, $y = x^3$, $Y = T\%$, $y = ^$, $y = M$. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графика реальных</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>15.03.2025</p>

процессов и зависимостей. Использовать свойства функции для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знака постоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции). Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни						
Алгебраические выражения. Степени. (14 часов)						
Числа и вычисления. Формулировать определение степени с целым показателем. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень). Получать представление о значимости действительных чисел в практической деятельности человека. Анализировать и делать выводы о точности приближения иррационального числа при решении задач. Округлять иррациональные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений	текущий контроль.	устный ответ; математический диктант; практическая работа, тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	19.03.2025 16.04.2025
Числа и вычисления. Применять понятие и свойства степени с целым показателем,	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	17.04.2025

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений						
Числа и вычисления. Делимость (7 ч.)						
Числа и вычисления. Формулировать определения делимости нацело, чисел, сравнимых по данному модулю. Выполнять деление с остатком. Доказывать и применять свойства сравнений по модулю. Находить остатки суммы и произведения по данному модулю.	Текущий контроль	устный ответ; математический диктант, тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	18.04.2025 26.04.2025
Числа и вычисления. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	30.04.2025
Повторение, обобщение, систематизация знаний (10 ч.)						
Числа и вычисления. Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, тождественных преобразований выражений, решения уравнений и систем уравнений, неравенств, построения графиков. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений. Решение текстовых задач. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать текстовые	Текущий контроль	устный ответ; математический диктант; практическая работа, тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	07.05.2025 23.05.2025

задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи. Использовать функционально графические представления для решения задач						
Числа и вычисления. Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. Уравнения и неравенства. Выполнять преобразования целых, рациональных, иррациональных выражения и решать основные типы целых рациональных, иррациональных уравнений и неравенств. Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Функции и графики. Исследовать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	итоговый контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	24.05.2025

Примечание: в конструкторе рабочих программ предусмотрено 8 контрольных работы по алгебре в 8 классе. В данной таблице добавлено одна контрольная работа по теме «Алгебраические выражения. Степени», так как это основная тема в программе по математике восьмого класса и на ее изучение отводится достаточное количество часов. Итого: 9 контрольных работ.

Учебный курс . «Геометрия»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ количество часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструментарий проведения оценочной процедуры	Шкала оценивания	Фиксирование оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
--	--	--------------------------------	--	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------	---

8/	Четырёхугольники (22 ч.)						
Геометрия/ углублённый/ 102 ч.	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы. Распознавать выпуклые и невыпуклые четырёхугольники. Распознавать и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы. Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Применять метод удвоения медианы треугольника. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии.	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	01.09.2024 18.10.2024
	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Решать практические задачи на доказательство равенства отрезков, углов и элементов четырёхугольников. Распознавать центрально-симметричные	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	20.10.2024

фигуры и использовать их свойства при решении задач						
Подобие (16 ч.)						
Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок. Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения. Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия. Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников. Проводить доказательства с использованием признаков подобия. Доказывать три признака подобия треугольников. Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	23.10.2024 1.12.2024
Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	04.12.2024

треугольников в решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах						
Площадь (16 ч.)						
Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата). Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними. Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение фигуры на части и достраивание. Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач. Находить площади подобных фигур. Вычислять площади различных многоугольных фигур. Решать задачи на площадь с практическим содержанием	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	06.12.2024 15.01.2025
Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	17.01.2025

Теорема Пифагора и начала тригонометрии. (18 ч.)						
Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях. Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность. Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° . Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов. Применять полученные знания и умения при решении практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	19.01.2025 26.02.2025
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	28.02.2025
Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью (20 ч.)						
Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). Находить	текущий контроль	устный ответ; математический диктант;	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка;	01.03.2025 19.04.2025

вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле. Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки. Использовать эти свойства и признаки при решении задач.		тест и другие			взаимопроверка	
Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач. Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	22.04.2025
Повторение, обобщение, систематизация знаний (10 ч.)						
Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса геометрии 8 класса. Моделирование хода решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	24.04.2025 22.05.2025
Применять полученные знания: определения, теоремы и формулы на практике - строить математические	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	24.05.2025

модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)						
---	--	--	--	--	--	--

Примечание: в конструкторе рабочих программ предусмотрено 6 контрольных работ по геометрии в 8 классе. В данной таблице сохранено количество контрольных работ.

Учебный курс «Вероятность и статистика»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструментарий проведения оценочной процедуры	Шкала оценивания	Фиксирование оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
8/ Вероятность и статистика/ углублённый/ 34 ч.	Повторение курса 7 класса (3 ч.)						
	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Решать задачи на представление группированных данных и описание случайной изменчивости. Решать задачи на определение частоты случайных событий, обсуждение примеров случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	01.09.2024 15.09.2024

Множества (4 ч.)							
Осваивать понятия: множество, подмножество, включение, пересечение и объединение множеств, числовые множества, числовые промежутки. Решать задачи с помощью формул включения-исключения, диаграмм Эйлера. Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Использовать графическое представление множеств при описании реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов и курсов	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	22.09.2024 13.10.2024	
вероятность случайного события (4 ч.)							
Осваивать понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих элементарных событий, равновозможные элементарные события. Решать задачи на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта. Решать задачи на вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями, в том числе с помощью компьютера. Проводить и изучать опыты с равновозможными элементарными событиями (с использованием монет, игральных костей, других моделей) в ходе практической работы	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	20.10.2024 10.11.2024	
Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными	тематический контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	17.11.2024	

элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе						
Описательная статистика. Рассеивание данных (5 ч.)						
Осваивать понятия: дисперсия и стандартное отклонение, использовать эти характеристики для описания рассеивания данных. Выдвигать гипотезы об отсутствии или наличии связи по диаграммам рассеивания. Строить диаграммы рассеивания по имеющимся данным, в том числе с помощью цифровых ресурсов. Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами	текущий контроль тематический контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие контрольная работа	пятибалльная шкала оценки пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка учитель	24.11.2024 15.12.2024 22.12.2024
Введение в теорию графов (3 ч.)						
Осваивать понятия: дерево как граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь в дереве, диаметр дерева. Изучать свойства дерева: существование висячей вершины, единственность пути между двумя вершинами, связь между числом вершин и числом рёбер. Решать задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	29.12.2024 19.12.2024
Логика (2 ч.)						
Изучать виды утверждений и высказываний. Осваивать способы построения условных утверждений,	текущий контроль	устный ответ; математический диктант;	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка;	26.01.2025 2.02.2025

доказательных рассуждений, формулировки теорем, выражающих свойства и признаки, методы математических доказательств		тест и другие			взаимопр оверка	
Операции над случайными событиями. Сложение вероятностей (3 ч.)						
Осваивать понятия: взаимно противоположные события, операции над событиями, объединение и пересечение событий, совместные и несовместные события. Изучать теоремы о вероятности объединения двух событий (формулы сложения вероятностей). Решать задачи, в том числе текстовые, на вычисление вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	09.02.2025 23.02.2025
Условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события (5 ч.)						
Осваивать понятия: правило умножения вероятностей, условная вероятность, независимые события, дерево случайного опыта. Решать задачи на определение и свойства независимых событий. Решать задачи на поиск вероятностей с использованием дерева случайного опыта	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	01.03.2025 05.04.2025
Повторение, обобщение, систематизация знаний (5 ч.)						
Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Решать задачи с применением графов. Решать задачи на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных событий. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	12.04.2025 17.04.2025

пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений						
Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Решать задачи с применением графов. Решать задачи на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта. Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики	итоговый контроль	контрольная работа	пятибалльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	24.05.2025

Примечание: в конструкторе рабочих программ предусмотрено 3 контрольные работы по вероятности и статистике в 8 классе. В данной таблице сохранено количество контрольных работ.

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный курс «Алгебра»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
9/ Алгебра/ базовый/ 102 ч.	Числа и вычисления. Действительные числа (9 ч.)						
	Числа и вычисления. Изображать действительные числа точками координатной прямой. Записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	04.09.2024 22.09.2024
	Числа и вычисления. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами; находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	13.09.2024 18.09.2024

Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной (14 ч.)						
Уравнения и неравенства. Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем. Распознавать целые и дробные уравнения	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	25.09.2024 26.10.2024
Уравнения и неравенства. Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	23.10.2024 26.10.2024
Уравнения и неравенства. Системы уравнений (14 ч.)						
Уравнения и неравенства. Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	27.10.2024 06.12.2024
Уравнения и неравенства. Применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; самопроверка; взаимопроверка	13.11.2024 16.11.2024
Уравнения и неравенства. Анализировать тексты задач, решать их алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат	тематический контроль	контрольная работа				30.11.2024 06.12.2024

Уравнения и неравенства. Неравенства (16ч.)						
Уравнения и неравенства. Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств. Распознавать линейные и квадратные неравенства	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	07.12.2024 23.01.2025
Уравнения и неравенства. Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств. Изобразить решение неравенства и системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	18.12.2024 21.12.2024
Уравнения и неравенства. Решать квадратные неравенства, используя графические представления. Осваивать и применять неравенства при решении различных задач, в том числе практико-ориентированных	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	18.01.2024 23.01.2023
Функции (16 ч.)						
Функции. Распознавать виды изучаемых функций; иллюстрировать схематически, объяснять расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ в зависимости от значений коэффициентов	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	24.01.2025 01.03.2025
Функции. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	26.02.2025 01.03.2025

Числовые последовательности (15 ч.)							
Алгебраические выражения, числовые последовательности и прогрессии. Анализировать формулу n-го члена последовательности или рекуррентную формулу. Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	04.03.2025 12.04.2025	
Алгебраические выражения, числовые последовательности и прогрессии. Вычислять члены последовательностей, заданных формулами. Решать задачи с использованием формулы n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	18.03.2025 21.03.2025	
Алгебраические выражения, числовые последовательности и прогрессии. Решать задачи с использованием формулы n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий. Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	08.04.2025 12.04.2025	
Повторение, обобщение, систематизация знаний (18 ч.)							
Числа и вычисления. Оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами. Алгебраические выражения. Выполнять расчёты по формулам, преобразовывать целые, дробно-рациональные выражения и выражения с корнями. Функции. Оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции,	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	15.04.2025 24.05.2025	

	<p>промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции. Оперировать понятиями: прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гиперболола</p>						
	<p>Числа и вычисления. Выполнять действия, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость - время - расстояние, цена - количество - стоимость, объём работы - время - производительность труда.</p> <p>Алгебраические выражения. Реализовывать разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности.</p> <p>Уравнения и неравенства. Находить допустимые значения переменных для дробно-рациональных выражений, корни Функции. Использовать графики для определения свойств, процессов и зависимостей; моделировать с помощью графиков реальные процессы и явления. Выразать формулами зависимости между величинами</p>	<p>итоговый контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>специальная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>15.05.2025 20.05.2025</p>

Учебный курс «Геометрия»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения/ кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
9/ Геометрия/ базовый/ 68 ч.	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников (16 ч.)						
	Измерение геометрических величин. Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов. Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности). Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	04.09.2024 27.10.2024
	Измерение геометрических величин. Решать треугольники (теорема синусов)	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	22.09.2024 28.09.2024
	Измерение геометрических величин. Решать треугольники	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	22.10.2024 27.10.2024
Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности (10 ч.)							
	Преобразования подобия. Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия. Выводить метрические соотношения между	текущий контроль	устный ответ;	пяти-балльная	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка;	07.11.2024 09.12.2024

отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников		математический диктант; тест и другие	шкала оценки		взаимо-проверка	
Преобразования подобия. Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	03.12.2024 09.12.2024
Векторы (12 ч.)						
Векторы. Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций. Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	11.12.2024 31.01.2025
Векторы. Решать геометрические задачи с использованием векторов. Вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах. Применять скалярное произведение для нахождения длин и углов	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	25.01.2025 31.01.2025
Декартовы координаты на плоскости (9ч)						
Декартовы координаты на плоскости. Выводить уравнение прямой и окружности. Выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	01.02.2025 01.03.2025

Декартовы координаты на плоскости. Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат. Применять координаты при решении геометрических и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («метод координат»)	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	26.02.2025 1.03.2025
Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей (8ч.)						
Измерение геометрических величин. Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число π , длину дуги и радианную меру угла. Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот. Определять площадь круга	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	04.03.2025 05.04.2025
Движения плоскости (6 1.)						
Движения плоскости. Формулировать определения параллельного переноса, поворота и осевой симметрии. Выводить их свойства, находить неподвижные точки. Находить центры и оси симметрий простейших фигур	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	08.04.2025 26.04.2025
Повторение, обобщение, систематизация знаний (7 ч.)						
Измерение геометрических величин. Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда. Векторы. Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	29.04.2025 24.05.2025

	Измерение геометрических величин. Вычислять площади фигур, включающих элементы окружности (круга). Находить площади в задачах реальной жизни. Движения плоскости. Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	06.05.2025 08.05.2025
	Измерение геометрических величин. Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса. Выбирать метод для решения задачи. Преобразования подобия. Решать задачи из повседневной жизни	итоговый контроль	Контрольная работа	специальная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	20.05.2025 22.05.2025

Учебный курс «Вероятность и статистика»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмент арий проведения оценочной процедуры	Шкала оценивания	Фиксирование оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
9/ Вероятность и статистика/ базовый/ 34 ч.	Повторение курса 8 класса (4 ч.)						
	Представление данных и описательная статистика. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля.	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	04.09.2024 30.09.2024

Введение в теорию графов. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта						
Элементы комбинаторики (4 ч.)						
Элементы комбинаторики. Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	02.10.2024 27.10.2024
Элементы комбинаторики. Решать задачи на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств; на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона). Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей	тематический контроль	практическая работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	16.10.2024 27.10.2024
Геометрическая вероятность (4 ч.)						
Вероятность. Решать задачи на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга, отрезка или дуги окружности, числового промежутка	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	07.11.2024 02.12.2024
Испытания Бернулли (6 ч.)						
Вероятность. Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха	текущий контроль	устный ответ;	пяти-балльная	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка;	04.12.2024 20.01.2025

(неудачи), серия испытаний Бернулли. Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии		математический диктант; тест и другие	шкала оценки		взаимо-проверка	
Вероятность. Решать задачи на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли	тематический контроль	практическая работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	15.01.2025 20.01.2025
Случайная величина (6 ч.)						
Представление данных и описательная статистика. Осваивать понятия: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение, дисперсия случайной величины как аналог дисперсии числового набора. Изучать частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	22.01.2025 01.03.2025
Представление данных и описательная статистика. Решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями. Решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	26.02.2025 01.03.2025
Обобщение, контроль (10 ч.)						
Представление данных и описательная статистика. Решать задачи на представление и описание данных	текущий контроль	устный ответ; математический диктант;	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	04.03.2025 24.05.2025

			тест и другие				
	Вероятность. Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний	тематический контроль	контрольная работа	специальная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	13.05.2025 24.05.2025

Примечание. По конструктору РП в курсе алгебры предусмотрено 6 контрольных работ, но мы добавили еще 4, т.к. это не превышает рекомендуемых 10% от общего количества часов. Работы были добавлены на темы «Числа и вычисления. Действительные числа», «Уравнения и неравенства. Системы уравнений», «Уравнения и неравенства. Неравенства» и «Числовые последовательности». По конструктору РП в курсе геометрии предусмотрено 6 контрольных работ, но мы добавили 1 на изучение темы «Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников». По конструктору РП в курсе «ТВиС» предусмотрена 1 контрольная работа, нами была добавлена еще одна при изучении темы «Случайная величина».

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный курс «Алгебра»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмента рий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
Функции (25 ч.)							
9/ Алгебра/ углублён ный/ 136 ч.	Числа и вычисления. Функции. Применять свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции. Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители, раскладывать на линейные множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	04.09.2024 17.10.2024
	Функции. Строить графики квадратичных функций, определять координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	14.09.2024 18.09.2024

<p>Функции. Строить графики квадратичных функций. Выполнять построение графиков функций с помощью преобразований, строить графики степенных функций с показателями 2 и 3</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>13.10.2024 17.10.2024</p>	
<p>Уравнения и неравенства: квадратные неравенства (15 ч.)</p>							
<p>Уравнения и неравенства. Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств. Распознавать квадратные неравенства с одной переменной. Применять графический метод решения систем неравенств с двумя переменными</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; само-проверка; взаимопроверка</p>	<p>18.10.2024 17.11.2024</p>	
<p>Уравнения и неравенства. Решать квадратное неравенство графическим методом и методом интервалов. Решать квадратные неравенства, используя графические представления. Решать неравенства, содержащие знак модуля. Изображать решение неравенства с одной переменной и системы неравенств на координатной прямой, записывать решение с помощью символов</p>	<p>тематический контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель; само-проверка; взаимопроверка</p>	<p>14.11.2024 17.11.2024</p>	
<p>Уравнения и неравенства: уравнения, неравенства и их системы (25 ч.)</p>							
<p>Уравнения и неравенства. Решать биквадратные уравнения. Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней. Строить графики уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>устный ответ; математический диктант; тест и другие</p>	<p>пяти-балльная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>20.11.2024 10.01.2025</p>	

Уравнения и неравенства. Решать биквадратные уравнения. Решать дробно-рациональные уравнения и неравенства	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	06.12.2024 11.12.2024
Уравнения и неравенства. Решать простейшие системы двух нелинейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи алгебраическим способом. Решать простейшие неравенства с двумя переменными и их системы	тематический контроль	контрольная работа				25.12.2024 27.12.2024
Числовые последовательности и прогрессии (25 ч.)						
Алгебраические выражения, числовые последовательности и прогрессии. Определять виды последовательностей: ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность; анализировать формулу n-го члена последовательности или рекуррентную формулу. Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Применять метод математической индукции	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	11.01.2025 21.02.2025
Алгебраические выражения, числовые последовательности и прогрессии. Вычислять члены последовательностей, заданных формулами. Решать задачи с использованием формулы n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	22.01.2025 25.01.2025
Алгебраические выражения, числовые последовательности и прогрессии. Решать задачи с использованием	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка;	5.02.2025 8.02.2025

формулы n -го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов			шкала оценки		взаимо-проверка	
Алгебраические выражения, числовые последовательности и прогрессии. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий. Решать задачи на проценты, банковские вклады и кредитование. Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	19.02.2025 21.02.2025
Алгебраические выражения: степень с рациональным показателем (12 ч.)						
Алгебраические выражения. Применять операцию извлечения корня n -й степени. Сравнить и упорядочить рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью корня n -й степени, степени с рациональным показателем	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	22.02.2025 15.03.2025
Алгебраические выражения. Вычислять значение степени с рациональным показателем. Выполнять тождественные преобразования выражения, содержащего корень n -й степени, степень с рациональным показателем	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	12.03.2025 15.03.2025
Повторение, обобщение, систематизация знаний (34 ч.)						
Числа и вычисления. Оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Алгебраические выражения. Выполнять расчёты по формулам, преобразовывать	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	18.03.2025 24.05.2025

	<p>целые, дробно-рациональные выражения и выражения с корнями. Функции. Оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции. Оперировать понятиями: прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гипербола</p>						
	<p>Числа и вычисления. Выполнять действия, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость - время - расстояние, цена - количество - стоимость, объём работы - время - производительность труда. Решать текстовые задачи с помощью введения переменных, составлять уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств по условию задачи. Алгебраические выражения. Реализовывать разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности</p>	<p>итоговый контроль</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>специальная шкала оценки</p>	<p>классный журнал, дневник</p>	<p>учитель</p>	<p>13.05.2025 16.05.2025</p>

	<p>квадратов и квадрата суммы и разности, куба суммы и разности.</p> <p>Уравнения и неравенства. Находить допустимые значения переменных для дробно-рациональных выражений, корни.</p> <p>Функции. Использовать графики для определения свойств, процессов и зависимостей; моделировать с помощью графиков реальные процессы и явления.</p> <p>Выражать формулами зависимости между величинами</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный курс «Геометрия»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструментарий проведения оценочной процедуры	Шкала оценивания	Фиксирование оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
9/ Геометрия/ углубленный/ 102 ч.	Решение треугольников (22 ч.)						
	Измерение геометрических величин. Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов. Выводить соотношения между тригонометрическими функциями. Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности). Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимопроверка	04.09.2024 24.10.2024

Измерение геометрических величин. Решать треугольники (теорема синусов)	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	18.09.2024 22.09.2024
Измерение геометрических величин. Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	09.10.2024 13.10.2024
Измерение геометрических величин. Применять формулы для площади треугольника, параллелограмма, формулу Герона, формулу площади выпуклого четырёхугольника. Решать задачи с использованием изученных теорем и соотношений. Решать практические задачи на нахождение площади с применением данных формул	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	20.10.2024 24.10.2024
Подобие треугольников (12 ч.)						
Преобразования подобия. Применять теоремы о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорему о квадрате касательной, теоремы Чевы и Менелая	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	25.10.2024 01.12.2024
Преобразования подобия. Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников, применять данные теоремы при решении геометрических задач	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	27.11.2024 01.12.2024
Метод координат (10 ч.)						
Декартовы координаты на плоскости. Выводить уравнение прямой в координатах и окружности. Выделять полный квадрат	текущий контроль	устный ответ;	пяти-балльная	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка;	04.12.2024 26.12.2024

для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению		математический диктант; тест и другие	шкала оценки		взаимо-проверка	
Декартовы координаты на плоскости. Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат. Применять координаты при решении геометрических и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («метод координат»)	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	21.12.2024 25.12.2024
Векторы (20 ч.)						
Векторы. Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций.	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	27.12.2024 19.02.2025
Векторы. Решать геометрические задачи с использованием векторов. Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам, раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений	тематический контроль	практическая работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	26.01.2025 31.01.2025
Векторы. Вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах. Применять скалярное произведение для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Решать задачи на практическое	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	14.02.2025 18.02.2025
Длина окружности и площадь круга. (16 ч.)						
Измерение геометрических величин: пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных	текущий контроль	устный ответ;	пяти-балльная	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка;	20.02.2025 09.04.2025

многоугольников, определять число я, длину дуги и радианную меру угла. Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот. Определять площадь круга		математический диктант; тест и другие	шкала оценки		взаимо-проверка	
Измерение геометрических величин. Вычислять площади сложных фигур, включающих элементы окружности (круга). Находить площади различных фигур в задачах реальной жизни	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	03.04.2025 09.04.2025
Движения плоскости (10 ч.)						
Движения плоскости. Формулировать определения параллельного переноса, поворота и осевой симметрии. Выводить их свойства, находить неподвижные точки. Находить центры и оси симметрий простейших фигур	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	10.04.2025 03.05.2025
Движения плоскости. Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	24.04.2025 30.04.2025
Повторение, обобщение, систематизация знаний (12 ч.)		
Измерение геометрических величин. Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда. Векторы. Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	06.05.2025 24.05.2025
Измерение геометрических величин. Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса. Выбирать метод для решения задачи. Преобразования	итоговый контроль	контрольная работа	специальная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель	20.05.2025 22.05.2025

	подобия. Решать задачи из повседневной жизни						
--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный, курс «Вероятность и статистика»

Класс/ учебный курс/ уровень изучения / кол-во часов	Содержательно-методические линии/ предметные результаты	Оценочная процедура	Инструмента рий проведения оценочной процедуры	Шкала оценива ния	Фиксиро вание оценки	Кто оценивает	Примерные сроки проведения оценочной процедуры
9/ Вероят- ность и статис- тика/базо вый/ 34 ч.	Повторение курса 8 класса (3 ч.)						
	Представление данных и описательная статистика. Решать задачи на представление и описание данных. Введение в теорию графов. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	04.09.2024 23.09.2024
	Элементы комбинаторики (6 ч.)						
	Элементы комбинаторики. Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	25.09.2024 11.11.2024
	Элементы комбинаторики. Решать задачи на перечисление комбинаций, количества элементарных событий, нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с	тематический контроль	практическая работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	04.11.2024 11.11.2024

использованием треугольника Паскаля. Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона)						
Геометрическая вероятность (3 ч.)						
Вероятность. Решать задачи на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга, отрезка или дуги окружности, числового промежутка	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	13.11.2024 01.12.2024
Испытания Бернулли (6 ч.)						
Вероятность. Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли. Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	04.12.2024 20.01.2025
Вероятность. Решать задачи на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли	тематический контроль	практическая работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	15.01.2025 20.01.2025
Случайная величина (3 ч.)						
Представление данных и описательная статистика. Осваивать понятия: случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей. Изучать частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину. примеры дискретных и непрерывных случайных величин (в том числе рост и вес человека, численность населения, стоимость товаров и услуг),	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	22.01.2025 10.02.2025

случайных величин, связанных с изученными случайными опытами							
Числовые характеристики случайных величин (6 ч.)							
Представление данных и описательная статистика. Осваивать понятия: математическое ожидание случайной величины, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	12.02.2025 23.03.2025	
Представление данных и описательная статистика. Решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями. Решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот	тематический контроль	контрольная работа	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	11.03.2025 22.03.2025	
Закон больших чисел (3 ч.)							
Представление данных и описательная статистика. Изучать частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину. Решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	01.04.2025 19.04.2025	
Обобщение, контроль (4 ч.)							
Представление данных и описательная статистика. Решать задачи на нахождение вероятностей в сериях независимых испытаний, в том числе с помощью комбинаторных фактов и формул	текущий контроль	устный ответ; математический диктант; тест и другие	пяти-балльная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	22.04.2025 24.05.2025	
Вероятность. Решать задачи на определение свойств распределений, нахождение математических ожиданий и дисперсий изученных распределений	тематический контроль	контрольная работа	специальная шкала оценки	классный журнал, дневник	учитель; само-проверка; взаимо-проверка	13.05.2025 24.05.2025	

Примечание. По конструктору РП в курсе алгебры предусмотрено 6 контрольных работ, но мы добавили еще 4, т.к. это не превышает рекомендуемых 10% от общего количества часов. Работы были добавлены на темы «Функции», «Уравнения и неравенства: уравнения, неравенства и их системы», на тему «Числовые последовательности и прогрессии» добавлено две контрольные работы, т.к. нужно разграничить арифметическую и геометрическую

прогрессии. По конструктору РП в курсе геометрии предусмотрено 6 контрольных работ, но мы добавили 4. 2 на изучение темы «Решение треугольников», т.к. изучается большой объем информации. По теме «Векторы» добавлена одна контрольная работа и по теме «Движения плоскости» также одна. По конструктору РП в курсе «ТВиС» предусмотрена 1 контрольная работа, нами была добавлена еще одна при изучении темы «Числовые характеристики случайных величин».

ИНФОРМАТИКА

Текущее оценивание по информатике (формирующее оценивание, тематическая диагностика, текущий контроль) осуществляется в ходе образовательного процесса. Текущее оценивание встроено в образовательный процесс, поскольку можно оценивать любую активность обучающегося, которую организует учитель на уроке для освоения теоретического содержания и формирования практических умений по предмету.

Устный опрос может использоваться на уроке многократно, после каждого нового блока темы. К устному опросу заранее готовятся критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку. Для простоты используют в одном опросе 5 вопросов-заданий по 1 баллу за каждый правильный ответ или максимально 10 вопросов-заданий по 1 баллу за два правильных ответа. Тогда обучающимся очевидна полученная отметка по количеству набранных баллов. Обучающиеся должны быть проинформированы о критериях накопления баллов и правилах их перевода в отметку.

Пример устного опроса приведен в приложении 1.

Единые требования к оценке устных ответов, обучающихся по информатике

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой,
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику,
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу,
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания,
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков,
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя,
- продемонстрировал глубокое владение темой, отвечал на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал в изложении материала небольшие пробелы, не искажающие логического и информационного содержания ответа,
- обнаружил в знании материала отсутствие определённой логической последовательности, неточно использовал математическую и специализированную терминологию и символика,
- допустил один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя,
- допустил ошибку или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схемах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя,
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала продемонстрировал недостаточную сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала,
- обнаружил незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схемах и иных выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по информатике

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Информатика» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году. В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий по учебному предмету «Информатика»

Класс	Кол-во часов	Контрольные работы, кол-во
7	34	3
8	34	3
9	34	3

Письменный опрос даёт возможность охватить всех обучающихся, оценить и скорректировать не только освоение теории, но и вычислительные навыки, позволяет обучающемуся работать в собственном темпе и менять последовательность выполнения заданий. Используется в текущем контроле, то есть в процессе обучения. Важно сразу проверить правильность выполнения заданий, чтобы у обучающихся не сформировались ложные знания.

Письменный опрос может использоваться на уроке многократно, после каждого нового блока по изучаемой теме. К нему заранее готовятся критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку, такие же как при устном опросе. Критерии получения баллов и перевод набранных баллов в отметку всегда указываются в инструкции перед заданием. Обучающиеся должны понимать критерии накопления баллов и правила их перевода в отметку.

Тест (от англ. *test*- «проба», «испытание», «исследование») - совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.

От других видов оценивания тест отличает обязательное наличие подробной инструкции по выполнению заданий и наличие в комплекте ключей правильных ответов или критериев проверки и критериев присвоения баллов. Выбирая тестовую форму оценивания, необходимо иметь отчётливое представление о её достоинствах и недостатках.

Пример теста приведён в приложении 2.

Для проведения тестирования по темам можно воспользоваться программным комплексом NetTest (разработчик К.Ю. Поляков), тестами по материалам учебника на сайте К.Ю. Полякова. Также тестирование можно подготовить в Яндекс. Формах и других сервисах. Тест должен включать материал изученной темы (тем). Рекомендуемая продолжительность тестирования - не более 10-15 минут урочного времени. Полученные баллы можно перевести в оценку:

Отметка	Баллы за тест (10 вопросов)
«5»	9 - 10
«4»	7 - 8
«3»	5 - 6
«2»	меньше 5

Практическая работа проводится на завершающем этапе изучения материала по отдельной теме, связанной с формированием навыков работы с различным программным обеспечением. Практическая работа, как правило, выполняется индивидуально. По информатике практические работы выполняются с использованием соответствующего программного обеспечения, например, подготовка текстового или графического документа по шаблону, использование калькулятора или электронных таблиц для проведения расчётов и пр.

В условиях преподавания предмета 1 час в неделю оптимальное решение состоит в том, чтобы использовать кратковременные практические упражнения на отработку отдельных навыков, а в конце изучения темы проверить все освоенные навыки. Практические упражнения могут выполняться в режиме синхронной работы учителя и обучающихся в классе или могут быть предложены в качестве домашнего задания. Критерии оценивания в практических упражнениях должны быть предельно просты и понятны обучающимся. Например, за выполнение каждого практического шага можно присваивать 1 балл. В упражнениях, состоящих более чем из 5 шагов, можно корректировать критерии, присваивая 1 балл за 2-3 шага.

Перед выполнением практических упражнений и практических работ обучающиеся должны быть проинформированы о критериях получения и перевода баллов в отметку.

Пример практической работы приведён в приложении 3.

Контрольная работа - наиболее традиционный способ контроля знаний и умений, содержащий задания, выполняемые обучающимися. В процессе проверки контрольной работы учитель имеет возможность проконтролировать ход мыслей и действий обучающегося. Возможность помимо ответа проверить ход решения позволяет осуществить последующую коррекцию неточностей и отработать неосвоенный материал. Поскольку контрольная работа предполагает оценивание правильности выполняемых действий, она требует продолжительного времени не только на выполнение, но и на проверку. Поэтому контрольную работу следует использовать по завершении изучения темы целиком, а не отдельных подтем/блоков, изучаемых на уроках. Для контрольной работы отбирается самый значимый материал темы, имеющийся в предметных результатах в единстве с метапредметными умениями.

Типичная контрольная работа по информатике состоит из 1-2 или 1-4 вариантов, которые примерно равны по трудности. В свою очередь, в каждый вариант входят задания, проверяющие, овладел ли обучающийся каким-либо точно определённым умением, алгоритмом, формулой. Однако работа, состоящая из малого количества вариантов, неизбежно повышает вероятность списывания. Поэтому, чтобы обеспечить индивидуальную работу обучающихся, следует увеличить число вариантов с 2 до 4. В основном контрольная работа состоит из 5-7 заданий. За каждое правильно выполненное задание обучающийся получает балл. Полученные баллы можно перевести в отметку:

Баллы	Отметка
7	«5»
5 - 6	«4»
3 - 4	«3»
меньше 3	«2»

Пример итоговой контрольной работы приведён в приложении 4.

Критерии оценивания контрольной работы

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала);
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчёта, проведены математические расчёты и дан полный ответ;
- на теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ корректным литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, применяет знания в новой ситуации;
- обучающийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объёма задания, но в ней имеются недочёты и несущественные ошибки;
- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена в основном верно (объём выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объёма), но допущены существенные неточности;
- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул;
- допущены более одной ошибки или двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- работа в основном не выполнена (объём выполненной части менее 2/3 от общего объёма задания);
- обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных

закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа полностью не выполнена;
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Описание письменных работ по информатике, рекомендации к проведению

Самостоятельная работа

Важной формой организации самостоятельной работы обучающихся является выполнение заданий компьютерного практикума.

Структура многих заданий аналогична структуре контрольных измерительных материалов, используемых при государственной итоговой аттестации. Как правило, на выполнение самостоятельных работ отводится до 15 минут.

Существует несколько типов самостоятельных работ:

- воспроизводящие работы по образцу, необходимые для формирования пользовательских умений и навыков и их прочного закрепления;
- реконструктивно-вариативные самостоятельные работы, приводящие к осмысленному переносу знаний в типичные ситуации, создающие условия для мыслительной активности и формирующие основания для творческой деятельности;
- эвристические самостоятельные работы, которые формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Они учат отбору необходимых знаний, творческому поиску новых решений, обобщению, систематизации знаний; вырабатывают такие качества, как гибкость ума, умение найти выход в нестандартной ситуации. Это может быть самостоятельное объяснение, анализ явлений, фактов, строгое обоснование выводов с помощью аргументов или уравнений и расчётов;
- творческие работы, в ходе которых обучающиеся получают принципиально новые знания, закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, самообразования, решения проблемных задач.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена самостоятельно без ошибок;
- допущено не более одного недочёта;
- продемонстрировано понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта: программного кода, графического изображения, компьютерной модели и др.;
- показано владение терминологией, демонстрируются этапы деятельности и полученный результат. Например, при изучении темы «Основы алгоритмизации и программирования» показаны развёрнутые комментарии о действиях алгоритма, операторах в программе, возможных типах операндов и т.п.;
- предложен другой способ деятельности или алгоритм выполнения задания.

Отметка «4» ставится, если:

- выполнена работа полностью, но допущено не более двух (для простых задач) и трёх (для сложных задач) недочётов;
- продемонстрировано понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта: программного кода, графического изображения, компьютерной модели, текстового документа и др.;
- обучающийся может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат. Например, при изучении темы «Обработка текстовой информации» даёт комментарий о выполненных действиях при форматировании документа: установление и

изменение междустрочного интервала (интерлиньяжа) и т.п.;

- затрудняется предложить другой способ деятельности или алгоритм выполнения задания.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно выполнено более 50% всех заданий и при этом продемонстрировано общее понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта: программного кода, графического изображения, компьютерной модели, текстового документа и др.;

- продемонстрированы некоторые этапы деятельности и полученный результат;

- при условии выполнения всей работы допущены: для простых задач - одна грубая ошибка или более четырёх недочётов; для сложных задач - две грубые ошибки или более восьми недочётов (сложным считается задание, которое естественным образом разбивается на несколько частей при его выполнении).

Отметка «2» ставится, если:

- допущено число ошибок и недочётов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- правильно выполнено не более 10% всех заданий;

- обучающийся не приступил к выполнению работы.

Как правило, на выполнение самостоятельных работ **отводится до 15 минут, на выполнение контрольных работ - до 40 минут**. Время, рекомендуемое на выполнение работ, является примерным и может быть уточнено по усмотрению учителя.

Многие самостоятельные и контрольные работы имеют разный уровень сложности: первый вариант включает задания базового уровня сложности, во второй могут быть включены задания повышенного уровня сложности, в третий - высокого уровня сложности.

Правильное выполнение каждого из заданий базового уровня сложности оценивается 1 баллом; по усмотрению учителя правильное выполнение отдельных заданий повышенного или высокого уровней сложности может быть оценено 2-3 баллами.

**Основные формы контроля достижения планируемых результатов обучающихся по физике
представлены в таблице**

Форма / цель	Время, мин	Описание
<p>1. Диктант (текущий контроль) контроль усвоения текущего материала; выявление готовности к восприятию нового материала; проверка домашнего задания</p>	<p>10</p>	<p>Проводится в начале урока, даётся 2 варианта заданий. Текст вопросов: простой, лаконичный; легко воспринимается на слух; требующий краткого ответа (формула, формулировка, продолжение предложения, схема, график, вычисления только на прямую подстановку в формулу и т.п.). Пауза между вопросами достаточна для записи ответа обучающимися (установить опытным путём)</p>
<p>2. Самостоятельная работа (текущий контроль) контроль усвоения текущего материала; закрепление изученного материала; выявление умения работать с учебным текстом (изучение нового материала); выявление умения определять структурные элементы учебной информации</p>	<p>10-20</p>	<p>Проводится в начале урока или в конце урока; даётся 2 варианта или без вариантов, общая для всех. Задания для работы: номера задач из задачника, аналогичные разобранным в классе и (или) с элементами усложнения; задача с развивающим содержанием; текст, составление таблиц (заготовки)</p>
<p>3. Лабораторная работа (текущий контроль) закрепление знаний; открытие нового знания; знание правил и процедур прямых измерений физических величин; знание правил и процедур косвенных измерений физических величин; умение пользоваться измерительными приборами и оборудованием кабинета физики; умение применять знания в новой ситуации</p>	<p>30-45</p>	<p>Проводится на любом этапе урока, кроме начала урока; возможна индивидуальная работа, работа в паре и групповая работа. Задания для работы: работа по готовой инструкции; работа по инструкции, разработанной коллективно; работа по инструкции, разработанной в группе; работа по инструкции, разработанной в паре; одинаковые задания на одинаковом оборудовании; одинаковые задания на разном оборудовании. Проверка работ проводится учителем</p>

<p>. Тест (текущий контроль) выявление знаний и умений по текущему материалу; выявление остаточных знаний и умений; позволяет получить конкретные сведения о пробелах в знаниях; позволяет использовать процедуру взаимного контроля или самоконтроля при работе с эталоном</p>	<p>10-20</p>	<p>Проводится в любой промежуток времени на уроке, по вариантам. Задания для работы: открытый тест с выбором одного правильного ответа из нескольких ответов; на соответствие с записью ответа в виде числового кода; на установление изменения физических величин, характеризующих процесс. Проверка работ проводится: учителем; взаимная проверка по ключу; самоконтроль по ключу</p>
<p>5. Контрольная работа (тематический контроль) - позволяет провести констатирующий контроль и выявить результаты обучения</p>	<p>30-45</p>	<p>Проводится с начала урока по вариантам. Задания для работы: задания базового минимума; задания на связи изученного материала внутри темы; задания на связи изученного материала с ранее изученными темами; задания творческого характера. Проверка работ проводится учителем</p>

Единые требования к оценке устных ответов, обучающихся по физике

Отметка «5» ставится в следующем случае:

- ответ обучающегося полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определённой логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;
- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- владеет знаниями и умениями в объёме 95% - 100% от требований программы.

Отметка «4» ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;
- обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- объём знаний и умений обучающегося составляют 80% - 95% от требований программы.

Отметка «3» ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;
- обучающийся владеет знаниями и умениями в объёме не менее 60% содержания, соответствующего программным требованиям.

Отметка «2» ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи;
- обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;
- обучающийся не владеет основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для отметки «3».

Отметка «1» ставится в случае: если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов, отказ обучающегося от ответа.

Единые требования к оценке письменных работ, обучающихся по физике

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Физика» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году. В таблице 2 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 2

Количество контрольных мероприятий

Класс	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Итоговая контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР
Базовый уровень			
7	68	3	1
8	68	3	1
9	102	3	1
Углублённый уровень			
7	102	4	1
8	102	3	1
9	136	3	1

Описание письменных работ. Рекомендации к проведению

Процедура разработки контрольной работы включает в себя следующие этапы:

- составление кодификатора, в котором отмечены все основные элементы содержания (базовый минимум) и проверяемые умения;
- разработка спецификации работы с обобщённым планом и шкалой пересчёта набранных обучающимся баллов в отметку;
- подбор заданий к контрольной работе.

В контрольную работу следует включать задания «базового минимума» (базовый уровень) - не менее 60%, «задания на связи» (повышенный уровень) не менее 30% и «задания на внутри- или межтемные связи + идея» (высокий уровень сложности) - не более 10%.

Отметка «5» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчёты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определённой логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объёма задания, но в ней имеются недочёты и несущественные ошибки;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объём выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объёма), но допущены существенные неточности;
- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка «2» ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объём выполненной части менее 2/3 от общего объёма задания);
- обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Отметка «1» ставится в случае: отказа обучающегося от выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Таблица 3

Тематика контрольных работ по физике

№ работы	Тема контрольной работы
7 класс (базовый уровень)	
1	Механическое движение. Масса, плотность. Вес тела. Силы. Графическое изображение сил
2	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов
3	Работа и мощность. Энергия
7 класс (углублённый уровень)	
1	Физика — наука о природе. Первоначальные сведения об атомно-молекулярном строении вещества. Механика
2	Взаимодействие тел
3	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов
4	Работа и мощность. Энергия
8 класс (базовый уровень)	
1	Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества
2	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток
3	Электрические и магнитные явления
8 класс (углублённый уровень)	
1	Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества
2	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток
3	Электромагнитные явления
9 класс (базовый уровень)	
1	Механическое движение. Взаимодействие тел
2	Законы сохранения. Механические колебания и волны
3	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления
9 класс (углублённый уровень)	
1	Механическое движение и способы его описания
2	Взаимодействие тел. Законы сохранения

Таблица 4

Рекомендуемые самостоятельные работы

Самостоятельные работы являются фрагментом урока, рассчитаны на 10-20 минут и проводятся с целью проверки усвоения текущего материала урока; закрепления изученного материала; выявления умения работать с учебным текстом (изучение нового материала); выявления умения определять структурные элементы учебной информации. Не являются контрольными мероприятиями.

№ работы	Тема самостоятельной работы
7 класс (базовый уровень)	
1	Механическое движение. Плотность вещества
2	Гидростатическое и атмосферное давление
3	Архимедова сила. Условия плавания тел
4	Механическая работа. Мощность
7 класс (углублённый уровень)	
1	Равномерное прямолинейное движение
2	Масса тела. Плотность вещества
3	Гидростатическое и атмосферное давление
4	Закон Архимеда. Условия плавания тел
5	Работа силы тяжести и силы трения
8 класс (базовый уровень)	
1	Плавление и отвердевание кристаллических тел
2	Парообразование и кипение
3	Закон Ома для участка цепи
4	Работа и мощность электрического тока
8 класс (углублённый уровень)	
1	Плавление и отвердевание кристаллических тел
2	Парообразование и кипение
3	Влажность
4	Закон Ома для участка цепи
6	Работа и мощность электрического тока
9 класс (базовый уровень)	
1	Механическое движение
2	Взаимодействие тел
3	Закон сохранения импульса
4	Закон сохранения энергии
5	Законы отражения и преломления света
6	Ядерные реакции
9 класс (углублённый уровень)	
1	Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении
2	Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту
3	Движение по окружности
4	Взаимодействие тел
5	Законы сохранения
6	Электромагнитное поле и электромагнитные волны
7	Законы отражения и преломления света
8	Линзы
9	Ядерные реакции

Рекомендуемые лабораторные работы

Предлагаемый перечень лабораторных работ носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ с учётом индивидуальных особенностей обучающихся,

списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике. При внесении отметок в электронный журнал необходимо выбрать «урок- практикум».

Таблица 5

Тематика лабораторных работ

№ работы	Тема лабораторной работы
7 класс (базовый уровень)	
1	Определение цены деления шкалы измерительного прибора
2	Определение размеров малых тел. Оценка диаметра атома методом рядов
3	Определение плотности твёрдого тела
4	Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы
5	Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей
6	Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость
7	Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела
8	Исследование условий равновесия рычага
9	Измерение КПД наклонной плоскости
7 класс (углублённый уровень)	
1	Измерение объёма жидкости и твёрдого тела
2	Определение размеров малых тел. Метод рядов
3	Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости
4	Определение плотности твёрдого тела
5	Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы
6	Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей
7	Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость
8	Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела
9	Изучение правила рычага для подвижного и неподвижного блоков
10	Определение КПД подвижного и неподвижного блоков
8 класс (базовый уровень)	
1	Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
2	Определение удельной теплоемкости вещества
3	Определение относительной влажности воздуха
4	Измерение силы тока
5	Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе
6	Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
7	Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов
8	Определение работы и мощности электрического тока
9	Изучение действия магнитного поля на проводник с током
8 класс (углублённый уровень)	
1	Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
2	Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром
3	Определение относительной влажности воздуха

4	Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока
5	Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от напряжения на резисторе и сопротивления резистора
6	Определение удельного сопротивления проводника
7	Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
8	Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов
9	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока
10	Определение работы и мощности электрического тока
11	Изучение действия магнитного поля на проводник с током
12	Измерение КПД электродвигательной установки
9 класс (базовый уровень)	
1	Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости
2	Определение жесткости пружины
3	Определение коэффициента трения скольжения
4	Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
5	Определение частоты и периода колебаний математического маятника
6	Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло»
7	Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы
9 класс (углублённый уровень)	
1	Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости
2	Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины
3	Определение коэффициента трения скольжения
4	Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
5	Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления
6	Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити
7	Измерение ускорения свободного падения
8	Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух-стекло»
9	Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы

**Единые требования к оценке работ в тестовой форме,
обучающихся по физике**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Отметка	Процент выполнения задания
«5»	90% - 100%
«4»	75% - 89%
«3»	50% - 74%
«2»	50% - 21%
«1»	Менее 20%

Единые требования к оценке лабораторных работ по физике

Отметка «5» ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- обучающийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

- в отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; результаты всех измерений записаны с учётом абсолютной погрешности измерений.

Отметка «4» ставится в следующем случае:

- выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но обучающийся допустил недочёты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Отметка «3» ставится в следующем случае:

- результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится в следующем случае:

- результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Отметка «1» ставится в случае отказа обучающегося от выполнения работы, работа не выполнена или не сдана.

Примечания.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчёте содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

ХИМИЯ

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по химии

Отметка «5» за устный ответ по химии ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом или материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для отметки «3».

Отметка «1» ставится, если обучающийся демонстрирует полное незнание пройденного материала, отсутствует устный ответ.

Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по химии

Оценка предметных результатов по химии осуществляется учителем в результате проведения текущего и тематического контроля.

Текущий контроль может быть применим как к одному обучающемуся, так и ко всему классу или группе обучающихся. Этот вид оценки позволяет выявить пробелы в освоении содержания конкретных тем, чтобы восполнить их максимально эффективно. Инструментом текущего контроля могут быть единичные задания, возможно, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки. Для данного вида контроля не предполагается сравнения результатов и выводов, продемонстрированных разными обучающимися. В качестве форм текущего контроля по химии можно использовать практическую (ознакомительную) работу, химический диктант, устный ответ, тест, само- и взаимооценку, листы продвижения, рефлексия.

Объектом **тематического контроля** может быть группа обучающихся или целый класс. Данный вид контроля позволяет учителю определить уровень достижения планируемых результатов по химии всех обучающихся по отдельной теме (разделу) для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Инструментом тематического контроля могут быть единые стандартизированные оценочные материалы, утверждённые в рабочей программе по химии. В качестве форм текущего контроля по химии можно использовать контрольную работу, практическую работу, зачёт, стандартизированную контрольную работу в формате ВПР, ГИА, проект. Для данного вида контроля предполагается сравнение и анализ результатов, продемонстрированных разными обучающимися, с возможностью

административных выводов по результатам обучения. Тематическая отметка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведённого контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании, проводимого не чаще одного раза в 2,5 недели.

Количество тематических контрольных мероприятий не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение химии. Время, отводимое на проведение контрольного мероприятия, должно составлять не менее 30 минут. На федеральном портале «Единое содержание общего образования» (<http://edsoo.ru/>) доступен конструктор рабочих программ, в котором по каждому предмету и классу предусмотрены обязательные контрольные и практические работы по химии. Весь объём практических и контрольных работ по химии, предлагаемый федеральной рабочей программой, превышает 10% от объёма времени, необходимого для изучения предмета в учебном году. Исходя из этого, часть практических работ рекомендовано перевести в текущий контроль, а в тематическом контроле оставить все контрольные работы и наиболее значимые, по мнению педагогов, практические работы, предусмотренные федеральными образовательными программами. Практические работы (ознакомительные работы), которые, согласно рекомендациям **Инструктивно-методического**

письма

«О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.10.2023 № 1720 «О направлении инструктивно-методического письма»), переведены в текущий контроль, обязательны для выполнения (в ГИС «Образование» (ИСОУ «Виртуальная школа») в закладке «Тип урока» выбираем *практикум*).

Количество контрольных мероприятий по предмету «Химия» в 8-11 классах в рамках ФООП приведено в таблице 1.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий по предмету «Химия»

Класс	Уровень	Кол-во часов в учебном году	Контрольные работы, количество	Практические работы, количество
8	базовый	68	4	2
8	углублённый	102	5	5
9	базовый	68	4	2
9	углублённый	102	4	6

Распределение контрольных и практических работ по химии в зависимости от вида контроля в 8-9 классах показано в таблице 2.

Таблица 2

Распределение контрольных и практических работ по видам контроля

Класс	Уровень изучения химии	Название работы по ФООП	Форма проведения контроля	Вид контроля
8	Базовый	Практическая работа № 1 по теме «Правила работы в лаборатории и приемы обращения с лабораторным оборудованием»	Практическая работа	Тематический

		Практическая работа № 2 по теме «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»	Практическая работа	Текущий
		Контрольная работа № 1 по теме «Вещества и химические реакции»	Контрольная работа	Тематический
		Практическая работа № 3 по теме «Получение и собиание кислорода, изучение его свойств»	Практическая работа	Текущий
		Практическая работа № 4 по теме «Получение и собиание водорода, изучение его свойств»	Практическая работа	Текущий
		Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества»	Практическая работа	Текущий
		Контрольная работа № 2 по теме «Кислород. Водород. Вода»	Контрольная работа	Тематический
		Практическая работа № 6 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	Практическая работа	Тематический
		Контрольная работа № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений»	Контрольная работа	Тематический
		Контрольная работа № 4 по теме «Строение атома. Химическая связь»	Контрольная работа	Тематический
9	Базовый	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»	Контрольная работа	Тематический
		Практическая работа № 1 по теме «Решение экспериментальных задач»	Практическая работа	Текущий
		Контрольная работа № 2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	Контрольная работа	Тематический
		Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»	Практическая работа	Текущий

		Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака и изучение его свойств»	Практическая работа	Текущий
		Практическая работа № 4 по теме «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат ион»	Практическая работа	Тематический
		Практическая работа № 5 по теме «Решение экспериментальных задач «Важнейшие неметаллы и их соединения»	Практическая работа	Тематический
		Контрольная работа № 3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	Контрольная работа	Тематический
		Практическая работа № 6 по теме «Жесткость воды и методы ее устранения»	Практическая работа	Текущий
		Практическая работа № 7 по теме «Решение экспериментальных задач «Важнейшие металлы и их соединения»	Практическая работа	Текущий
		Контрольная работа № 4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	Контрольная работа	Тематический

Подготовка обучающихся к **контрольной работе** чаще всего осуществляется на обобщающих уроках. О проведении контрольной работы обучающихся предупреждают заранее, чтобы они могли подготовиться.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В такой большой контрольной работе задания должны быть едиными для обучающихся всех уровней развития. В контрольную работу рекомендуется включать разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчётные химические задачи, цепочки превращений, тестовые, графические задания и т.д. Необходимо использовать наибольшее число вариантов. Тетради для контрольных работ являются документом, который может быть проверен администрацией школы, поэтому тетради для контрольных работ должны храниться в кабинете химии в течение учебного года.

При оценивании контрольной работы обучающегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5» ставится, если:

- дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- допущено не более трёх несущественных ошибок или одна существенная ошибка.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена неполно (но не менее чем на треть), имеются 2-3 существенные ошибки или 3-4 несущественные.

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена меньше чем на треть.

Отметка «1» ставится, если:

- не приступил к выполнению работы.

При оценивании выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Контрольные работы обязательно должны быть проверены в течение трёх календарных дней.

Практические работы по химии выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов обучающегося.

Отметка «5» ставится, если:

- эксперимент выполнен полностью;
- сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлён по плану, с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
- допущено не более двух несущественных ошибок при оформлении работы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении ТБ при работе с веществами и приборами);
- допускается оформление работы без записи уравнений реакций;
- эксперимент полностью выполнен в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности, но работа не оформлена.

Отметка «2» ставится, если:

- выполнено менее половины работы;
- допущены две или более существенные ошибки (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении техники безопасности при работе с веществами и приборами), которые обучающийся не может исправить;
- обучающийся не приступил к работе.

Отметка «1» ставится, если:

- не приступил к выполнению работы.

Описание письменных работ, рекомендации к проведению

Для определения предметных результатов, помимо тематического контроля, учитель может использовать текущий контроль, используя весь арсенал форм и методов проверки с учётом особенностей учебного предмета «Химия» и особенностей контрольно-учебной деятельности учителя. Текущие отметки должны выставляться учителем на каждом уроке. Предпочтительно выставлять пять отметок за урок при средней наполняемости класса 25 человек. Также учитель вправе оценить выполненную работу всех обучающихся в классе, в этом случае текущие отметки выставляются всему классу. В качестве форм текущего контроля рекомендовано применять наиболее распространённые виды, к которым относятся **тестирование, решение расчётных задач, проект, мысленный эксперимент.**

Тестирование - представляет собой краткие стандартизированные задания, по результатам выполнения которых можно судить об определённых знаниях, умениях и навыках испытуемого. В школьном учебном процессе тесты создаются применительно к заданным уровням обучения и учебным предметам, время их выполнения ограничено. Обычно тесты рассчитаны на групповое проведение, но они могут использоваться и индивидуально.

В последние годы в связи с проведением в стране единого государственного экзамена

(ЕГЭ) тестовые задания всё чаще применяются учителями для контроля знаний, умений и навыков обучающихся. В химическом образовании могут быть использованы тестовые задания разного типа.

Тест выборки представляет собой задания, включающие готовый ответ, который обучающиеся должны выбрать из нескольких (обычно четырёх) предложенных вариантов.

Тест Дополнения представляет собой задание с пропуском знака, слова, цифры или формулы, отмеченным чертой или точками. Ответ на него должен быть однозначным и кратким.

Тест группирования включает в себя перечень химических терминов или формул, которые следует распределить по заданным признакам.

Тест ранжирования представляет собой перечень (не более десяти) однопорядковых химических формул, физических или химических величин, химических явлений, которые требуется расположить в заданном порядке.

Тест сличения. Суть выполнения заданий такого типа сводится к нахождению соответствия между представленными в разных столбцах данными (словами, предложениями, формулами). Столбцы необходимо расположить на одной странице. Для усложнения выбора правильного ответа в одном из них должно быть на 2-3 пункта больше.

Альтернативные тестовые задания состоят из утверждений, правильность или неправильность которых следует установить. Обычно содержание альтернативного тестового задания по химии касается характеристики одного вещества (класса веществ, элемента, реакции) или предполагает сравнение двух веществ (классов веществ и т.п.). Форма ответа на задания такого теста может быть словесной (с помощью слов «да» или «нет», «правильно» или «неправильно») или графической (с помощью знаков «+», «⁺», если «да», и знака «-», если «нет»).

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 60% до 79% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 35% до 59% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 35% до 20% от общего числа баллов.

Отметка «1» ставится, если обучающийся набрал менее 20% от общего числа баллов, или не приступил к работе, или не предоставил ее на проверку.

Мысленный эксперимент предполагает, что обучающиеся на основе уже имеющихся знаний могут мысленно представить, как осуществить химический эксперимент.

Мысленный эксперимент целесообразно проводить с обучающимися старшего возраста, у которых, как правило, уже развито абстрактное мышление, они владеют такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, абстракция, умеют провести реальный эксперимент.

Мысленный эксперимент состоит из собственно мысленного эксперимента и реального эксперимента. Первый занимает очень мало времени, особенно если его часто используют на уроках и у многих обучающихся в классе хорошо развито абстрактное мышление. Время проведения второго, реального, эксперимента зависит от уровня владения школьниками экспериментальными умениями и навыками.

В связи с этим в зависимости от степени развития и подготовки школьников, а также дидактической цели занятия мысленный эксперимент можно проводить на всех этапах урока в виде фронтальной, групповой или индивидуальной форм работы. Особенно целесообразно его использовать, когда по какой-либо объективной причине химический кабинет не укомплектован необходимым оборудованием, реактивами и принадлежностями.

Решение расчётных задач. При объяснении нового материала задачи помогают иллюстрировать изучаемую тему конкретным практическим применением, в результате

обучающиеся более осознанно воспринимают теоретические основы химии. Решение задач дома способствует привлечению обучающихся к самостоятельной работе с использованием не только учебников, но и дополнительной литературы. С целью контроля и учёта знаний лучшим методом также является расчётная задача, т.к. при её решении можно оценить все качества обучающегося, начиная от уровня знания теории до умения оформлять решение в тетради.

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, указаны единицы измерения.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в решении задачи есть 1-2 существенные ошибки;
- допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка «2» ставится, если:

- задача решена полностью неверно.

Отметка «1» ставится, если:

- обучающийся не приступил к решению задачи или не предоставил работу на проверку.

Проект оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы, приведённой в тексте проекта информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отражённые в проекте;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Отметка «5» ставится, если:

- правильно поставлена цель, определены задачи выполнения проекта;
- соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы;
- проект оформлен в соответствии с требованиями;
- проявлены творчество, инициатива;
- предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
- соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки и неточности в оформлении;
- проявлено творчество;
- предъявленный продукт деятельности соответствует заявленной теме.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
- соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1 -2 ошибки в этапах или в оформлении;
- самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2» ставится, если проект не выполнен или не завершён.

БИОЛОГИЯ

Результаты освоения программы основного общего образования, программы среднего общего образования (базовый или углублённый уровень), в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета подлежат оцениванию с учётом специфики и особенностей предмета.

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных *видов и форм*.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развёртываемых по периодам обучения, относятся:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- промежуточная аттестация.

Стартовая диагностика по биологии проводится в 5 и 10 классах с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Не оценивается и не вносится в график контрольных мероприятий.

Текущая оценка состоит из формирующей оценки и диагностической оценки. В качестве форм работы для текущего оценивания по биологии на уровнях основного и среднего общего образования могут быть использованы: устный ответ, биологический диктант, практическая или лабораторная (ознакомительная, обучающая) работа, самостоятельная работа, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения. Лабораторные (практические) работы, имеющие ознакомительный или обучающий характер, выполняются в рабочей тетради обучающихся.

С целью выполнения практической части программы по биологии обучающиеся записывают в тетради номер и тему работы, а также вывод. Если материал работы полностью или частично встречается в заданиях ЕГЭ, кроме вывода при выполнении работы может быть внесена дополнительная информация (таблица, схема, план действий и т.д.). Выполнение таких работ не требует обязательного оценивания учителем и выставления отметки в классный журнал. По усмотрению учителя работа может быть оценена либо у отдельных обучающихся, либо у всех обучающихся класса (в зависимости от значимости изучаемого материала).

Тематическая оценка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведённого контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании. В качестве форм работы для тематического оценивания по биологии на уровнях основного и среднего общего образования могут быть использованы: контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, проект.

Количество контрольных мероприятий не должно превышать 10% от общего количества часов в данной параллели. Целесообразно не включать в график контрольных мероприятий максимальное количество работ школьного и федерального уровней (необходимо заложить хотя бы один час на проведение контрольных мероприятий на муниципальном или региональном уровнях). Примерный график контрольных мероприятий представлен в таблице 1.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий			
Класс	Кол-во	Максимальное	В том числе

	часов по программе	количество контрольных мероприятий	Контрольные работы, кол-во	Лабораторные и/или практические работы, кол-во	Стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, кол-во
5	34	3		2	1
6	34	3		2	1
7	34	3		2	1
8	68	6		5	1
9	68	6	1	5	

В 5 классах в мае обязательно проведение всероссийской проверочной работы (далее - ВПР) по биологии для всех обучающихся.

В 6-8 классах хотя бы один класс из параллели (на основе случайного выбора на федеральном уровне) выполняет ВПР по биологии, следовательно, они должны быть заложены в график контрольных мероприятий.

В 9 классе контрольную работу целесообразно провести по итогам первого полугодия. На основании результатов данной работы обучающимся может быть принято решение о выборе биологии в качестве предмета по выбору на ГИА-9.

Таблица 2

Перечень рекомендованных лабораторных и практических работ для тематической оценки по биологии (по параллелям)

Класс	Название лабораторной (практической) работы	Обоснование выбора
5	«Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете»	Вопросы о знании применения лабораторного оборудования вынесены на ОГЭ
	«Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»	Микроскоп - основной прибор в школьных биологических исследованиях в 5 - 11-х классах
6	«Исследование строения корневища клубня, луковицы»	Вопросы на доказательства видоизменения побега вынесены на ОГЭ и ЕГЭ
	«Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	Материал лежит в основе классификации покрытосеменных растений
7	«Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	Мхи - единственные из высших растений в жизненном цикле которых преобладает гаметофит
	«Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	Особенности строения и жизнедеятельности грибов больше не изучаются в школьном курсе биологии
8	«Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»	Яйцо птицы - пример яйцеклетки живого организма
	«Многообразие простейших (на готовых препаратах)»	Изучение особенностей строения и жизнедеятельности животных, организм которых представлен одной клеткой

	«Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)»	Изучение особенностей строения и жизнедеятельности самой многочисленной группы организмов на Земле (приспособления, позволившие занять господствующее положение на планете)
	«Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы»	Изучение приспособленности организмов к водной среде обитания
	«Исследование особенностей скелета птицы»	Изучение приспособленности организмов к полету
9	«Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»	Изучение особенностей строения тканей человека в связи с выполняемыми функциями. Вопросы об особенностях строения тканей часто встречается в КИМах ЕГЭ (линия 24, задания с рисунком)
	«Исследование свойств кости»	Исследование особенностей строения осевого скелета человека
	«Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах»	Сравнительная характеристика строения клеток крови первично-наземных животных и человека (типично наземного организма)
	«Составление меню в зависимости от калорийности пищи»	Материал вынесен отдельным вопросом на ОГЭ (часть 2), имеет большое практическое значение
	«Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»	Через орган зрения человек получает 90% информации об окружающем мире. Знание особенностей строения и гигиены - залог сохранения здоровья

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по биологии
Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов;

- или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрисубъектные связи; может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская 1-2 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений;

- имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу;

- при ответе на один вопрос допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказывается давать ответ на поставленный вопрос.

Описание и единые требования к оценке письменных работ обучающихся по биологии

Биологический диктант представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано, поэтому сформулированные вопросы должны быть чёткими и предполагать однозначные, не требующие долгого размышления ответы. Биологический диктант может включать разное количество заданий. Обычно включает 5 или 10 предложений.

Критерии оценки биологического диктанта

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно раскрыл содержание в объёме 5 (10) предложений диктанта; чётко и правильно записаны биологические научные термины.

Отметка «4» ставится, если обучающийся раскрыл содержание 4 (8-9) предложений,

допущены незначительные небольшие неточности при использовании научных терминов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, но изложил фрагментарно в 3 (5-7) предложениях, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Отметка «2» ставится, если обучающийся верно ответил на 2 (4) и менее вопроса диктанта; допущены грубые ошибки при использовании терминологии.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не приступал к выполнению работы.

Тестирование представляет собой контроль знаний обучающихся с помощью тестовых заданий различного типа. В отличие от традиционных форм проверки тестирование позволяет учителю быстро узнать результаты контроля. Выделяют тестовые задания разных видов: с выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия, последовательности процессов и явлений, с дополнением ответа, требующие анализа проведённого эксперимента, на решение задачи по генетике с записью ответа в виде последовательности цифр, с кратким или развернутым свободным письменным ответом и др.

Контрольная работа представляет собой работу, приближённую по набору заданий к формату ОГЭ на уровне основного общего образования или к формату ЕГЭ на уровне среднего общего образования. Критериальная основа для оценки контрольной работы будет соответствовать по проценту выполненных заданий нормам оценивания тестирования.

Примеры контрольных работ по биологии для 5-8 классов представлены в пособии «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации / Л.А. Паршутина, А.В. Овчинников. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

Критерии оценки тестирования и контрольной работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся дал правильные ответы на 80% - 100% от общего числа заданий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дал правильные ответы на 60% - 79% от общего числа заданий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся дал правильные ответы на 40% - 59% от общего числа заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил верно менее 40% от общего числа заданий.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не приступал к выполнению работы или не представил её на проверку.

Биологическая задача в общем виде представляется как описывающая какой-то биологический объект, явление или процесс информация, содержащая условие, противоречие и вопрос, ответ на который приводит к её решению. Типы биологической задачи: с необходимыми данными; с недостающими данными; с наличием всех необходимых данных и добавлением избыточных; недостатком необходимых и наличием избыточных данных. Вопрос может стоять в начале, середине или в конце биологической задачи. Ответ на вопрос обучающиеся должны обязательно дать на основе рассуждений, а не простого угадывания. Биологические задачи могут быть включены в любые разделы биологии, но чаще всего встречаются задачи по генетике, молекулярной биологии, задачи на составление меню (или подсчёта калорийности принимаемой пищи), задачи на определение количества хромосом в клетках, задачи на знание циклов развития растений и хромосомного набора клеток, задачи на правило Чаргаффа, на применение закона Харди-Вайнберга.

Критерии оценки биологических задач

Отметка «5» ставится, если задача правильно оформлена, решение сопровождается объяснением и в нём нет ошибок, даны правильные ответы на все вопросы задачи.

Отметка «4» ставится, если задача правильно оформлена, в решении нет ошибок, но решение оформлено без пояснения или даны ответы не на все вопросы задачи.

Отметка «3» ставится, если задача правильно оформлена, в решении допущены не более 2 несущественных ошибок с нарушением оформления задач, решение оформлено без

объяснения.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки при оформлении задачи, имеются грубые ошибки в решении задачи, отсутствует логически построенное решение задачи.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не приступал к решению задачи или не представил её на проверку.

Лабораторная работа проводится методом самостоятельной работы - наблюдения и эксперимента, пронизывает всю структуру занятия, а не является фрагментом урока. На лабораторных занятиях осуществляется принцип связи теории с практикой, формируются специальные и общеучебные умения и навыки, происходит обобщение полученных знаний.

При этом подбираются такие опыты и наблюдения, которые можно провести в условиях класса в течение 45 мин. Работа обучающихся на лабораторном занятии организуется в двух вариантах: фронтальная работа или индивидуальная/групповая работа.

Фронтальная работа выполняется всем классом и чаще всего составляет текущую оценку. Большинство лабораторных опытов обучающиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, оценки за их описание выставлять всем обучающимся не следует. Оценку обучающемуся можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Подобные лабораторные опыты по биологии оцениваются выборочно.

Индивидуальная/групповая работа предполагает выполнение наблюдений или экспериментов отдельными обучающимися/группами по два-три человека. Обучающиеся в этом случае выполняют работу самостоятельно от начала до конца. Этот тип работы чаще относится к тематической оценке.

Лабораторные занятия начинаются с озвучивания учителем темы и цели работы. Это важный момент, так как от него будет зависеть вывод, который сделают обучающиеся по окончании работы. Далее проводится инструктаж, раздаётся оборудование: приборы, материалы, объекты и инструктивные карточки. Обучающиеся приступают к работе, а учитель контролирует и корректирует их действия. Результаты работы обучающиеся оформляют в тетради для лабораторных работ, там же делают зарисовки.

Таблица 3

Критерии оценки лабораторных и практических работ

Отметка	Критерии
«5»	работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбраны и подготовлены для опыта всё необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; в представленном отчёте правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; правильно выполнен анализ погрешностей; соблюдены требования безопасности труда
«4»	опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности; работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более трёх недочётов; правильно оформлены результаты опытов в тетради; в конце каждой лабораторной работы записан вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы);

«3»	<p>- работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, ИЛИ в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, ИЛИ не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, ИЛИ работа выполнена не полностью, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы</p>
«2»	<p>работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, ИЛИ опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, ИЛИ в ходе работы и в отчёте обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; в тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами</p>
«1»	Обучающийся не приступил к выполнению работы

ГЕОГРАФИЯ

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «География» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году. В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий

Класс	Количество часов на изучение	Контрольная работа, кол-во	Практическая работа, кол-во	Проект
5	34		3	
6	34		3	
7	68		6	
8	68		6	
9	68	2	4	Групповой

Для соблюдения требований ФГОС и построения учебного процесса через системно-деятельностный подход оценочные процедуры проводятся в виде практических работ. Федеральная образовательная программа по учебному предмету «География» предусматривает проведение.

В 5 классе - 10 практических работ. Таким образом, 3 практические работы выступают контрольными точками (приложение 1) в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 7 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные).

В 6 классе - 7 практических работ. Таким образом, 3 практические работы выступают контрольными точками (приложение 2) в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 4 практические работы проводятся как обучающие (тренировочные).

В 7 классе - 19 практических работ. Таким образом, 6 практических работ выступают контрольными точками (приложение 3) в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 13 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные). Также рекомендуется провести не позднее 30 апреля итоговую контрольную работу, содержащую задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся 7 класса на уроках географии. Всего в 7 классе - 7 оценочных работ: 6 практических.

В 8 классе - 17 практических работ. Таким образом, 6 практических работ выступают контрольными точками (приложение 4) в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 11 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные). В поурочном планировании учитель указывает вид проводимой практической работы рядом с темой урока. Оценочные практические работы выполняются в тетрадях для практических работ, обучающие - в рабочих (ученических) тетрадях. Также рекомендуется провести не позднее 30 апреля итоговую контрольную работу, содержащую задания в формате ОГЭ по материалам 8 класса. Это позволит обучающимся понять специфику экзамена, который им предстоит выбрать уже в следующем году. Всего в 8 классе - 7 оценочных работ: 6 практических.

В 9 классе - 14 практических работ. Таким образом, 6 практических работ выступают контрольными точками (приложение 5) в оценивании предметных результатов (оценочные), оставшиеся 10 практических работ проводятся как обучающие (тренировочные). В поурочном планировании учитель указывает вид проводимой практической работы рядом с темой урока. Оценочные практические работы выполняются в тетрадях для практических работ, обучающие - в рабочих (ученических) тетрадях. Также рекомендуется провести не позднее 15 февраля административную контрольную работу с целью диагностики готовности к сдаче ОГЭ по географии. Итоговую работу рекомендуется провести в виде защиты группового проекта по предложенным кейсам не позднее 30

апреля. Всего в 9 классе - 7 оценочных работ: 5 практических, 1 административная и защита итогового группового проекта.

В приложениях 1-5 приведены практические работы, которые выступают контрольными мероприятиями по классам, темам.

Рекомендуемые тематики практических работ, формы проведения контрольных работ представлены в таблице.

Таблица 2

Наименование контрольных мероприятий по географии

Класс	Наименование работ
5	<p>Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».</p> <p>Практическая работа № 2 «Определение направлений и расстояний по плану местности».</p> <p>Практическая работа № 3 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»</p>
6	<p>Практическая работа № 1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».</p> <p>Практическая работа № 2 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».</p> <p>Практическая работа № 3 «Характеристика локального природного комплекса по плану»</p>
7	<p>Практическая работа № 1 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».</p> <p>Практическая работа № 2 «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации».</p> <p>Практическая работа № 3 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе».</p> <p>Практическая работа № 4 «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков».</p> <p>Практическая работа № 5 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников».</p> <p>Практическая работа № 6 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)».</p>

8	<p>Практическая работа № 1 «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».</p> <p>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».</p> <p>Практическая работа № 3 «Объяснения распространения по территории России опасных природных явлений».</p> <p>Практическая работа № 4 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды».</p> <p>Практическая работа № 5 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».</p> <p>Практическая работа № 6 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид» позволит обучающимся изучить структуру населения и провести анализ его изменений на примере половозрастных пирамид.</p>
9	<p>Практическая работа № 1 «Определение общих географических положений России с учетом особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства».</p> <p>Практическая работа № 2 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Практическая работа № 3 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».</p> <p>Практическая работа № 4 «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору) на основе анализа различных источников информации».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Примерные темы групповых проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лучшее путешествие. 2. Сетевой путешественник. 3. От Ысыаха до Алых парусов. 4. Детский экспресс. 5. Москва онлайн. 6. Город открытий. 7. Север тур. 8. Разговор с огнём. 9. Решать тебе. 10. Сила внутри. 11. Вторая жизнь лопастей ветроустановок. 12. Хранение и переработка мусора в Арктике. 13. Зелёный поезд будущего. 14. Изумрудная перезагрузка. 15. Клуб экономных школьников. 16. Настольная игра по экологии

Критерии оценивания устного ответа

Отметку «5» рекомендуется ставить, если обучающийся даёт полный и верный ответ, практически не допускает ошибки, при этом:

- демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;

- верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;
- верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.

Отметку «4» рекомендуется ставить, если обучающийся в целом даёт верный ответ на вопрос, но допускает ошибки при:

- демонстрации знаний географического материала (допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п.) или сформированности требуемых видов деятельности (имеет представление о последовательности действий, но не получает необходимый результат вследствие ошибок);

- использовании источников географической информации (выбирает источники географической информации, с помощью которых можно получить ответ на вопрос, но не все или не оптимальные; не всегда верно использует источники информации) при обращении к ним при ответе (не всегда обращается к источникам);

- выстраивании логики ответа, формулировке выводов (незначительные ошибки в логике, формулировке выводов).

Отметку «3» рекомендуется ставить, если обучающийся допускает значительное число ошибок при:

- демонстрации знаний географического материала или сформированности требуемых видов деятельности показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;

- работе с источниками географической информации: затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и её использовании при ответе;

- выстраивает ответ фрагментарно, не формулирует выводы, хотя демонстрирует понимание вопроса; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.

Отметку «2» рекомендуется ставить, если обучающийся:

- не даёт верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний (знания фрагментарные, не владеет терминологией, не понимает закономерности, не умеет выделить необходимые взаимосвязи и применить их для ответа) и видов деятельности (не знает алгоритма действий, не умеет выполнить необходимые виды деятельности);

- не демонстрирует умение использовать источники географической информации (может выбрать, но не может использовать; или может фрагментарно извлечь информацию, но не может её применить для ответа на вопрос); понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

Отметку «1» рекомендуется ставить, если обучающийся не ответил, показал полностью отсутствие знаний.

Критерии оценивания практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил все задания практической работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;

- работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания работы в полном объёме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);

- использовал необходимые источники информации;
- показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);
- продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);
- ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не выполнил задания практической работы полностью.

Таблица 3

Критерии оценивания контрольной работы

Отметка	Критерии оценки
«5»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; один или два развёрнутых ответа (высокого уровня сложности) даны полностью и верно, ошибок и неточностей нет); набрано 100% - 90% верных результатов
«4»	Правильно даны ответы ко всем заданиям базового и повышенного уровня сложности; ИЛИ правильно даны ответы ко всем заданиям базового и к одному заданию повышенного уровня сложности и одному заданию высокого уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, на которые приходится 70% - 89% верных результатов
«3»	Правильно даны ответы к нескольким заданиям базового уровня сложности и одному заданию повышенного уровня сложности; ИЛИ верно выполнены задания, ответы на которые по совокупности составляют 50% - 69%
«2»	Правильно даны ответы к меньшей половине заданий базового уровня сложности; ИЛИ выполнены задания, верные ответы на которые по совокупности составляют 49%

Критерии оценивания проекта

Образовательная организация, согласно ФОП ООО, сама разрабатывает требования к организации проектной деятельности, её содержанию. Выполнение проекта завершается созданием и представлением определённого продукта (модель, картосхема, план, презентация, музей, реферат, сайт, экологическая тропа и т. п.), характер которого определяется на первом этапе работы.

Работа над проектом по географии направлена на формирование у обучающихся опыта исследовательской деятельности, развитие навыков решения конкретных проблем, в том числе связанных с развитием своего края.

Проектная деятельность предусмотрена на всех этапах образовательного процесса по географии и ориентируется в основном на самостоятельную деятельность обучающихся, характер и объём которой изменяется в зависимости от возрастных особенностей и приобретения обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности. Учитель помогает выбирать тему и методы осуществления проектной или исследовательской деятельности, консультирует обучающихся на всех этапах работы,

принимает результаты. Роль учителя также изменяется с приобретением обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности.

Работа над проектом предусматривает применение как предметных географических умений, так и универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся по географии отражает общие подходы, зафиксированные ФОП ООО. Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии отражены в таблице.

Таблица 4

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся

<i>Деятельность, подлежащая оценке</i>	<i>Баллы</i>
Постановка проблемы, её актуальность, обоснование	0-2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0-2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0-2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определённой темой проекта (исследования)	0-2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и (или) исследования	0-2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0-2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0-2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0-2
Изложение результатов работы	0-2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.) Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0-2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень её решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы)	0-2
ВСЕГО	26

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	Менее 5 баллов	6 - 12	13 - 19	20 - 26

При оценке междисциплинарных проектов учитывается применение полученных предметных умений и знаний по всем предметам, которые имеют отношение к проекту.

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями. Образовательная организация в связи с разными продуктами выполнения проекта может конкретизировать критерии. Например, при оценке презентации кроме оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных

действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке реферата - наличие оглавления, верное оформление ссылок на источники, при оценке картосхемы - использование условных знаков, наличие легенды и т. п.

ИСТОРИЯ

Нормы оценивания учебного предмета «История»

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «История» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий

Вид работ	Кол-во часов	Тематическая контрольная работа, кол-во	Проверочная работа, кол-во	%
Класс				
Уровень ООО				
5	68	1	4	7%
6	68	1	5	9%
7	68	1	4	7%
8	68	1	5	9%
9	85	1	7	9%

Таблица 2

Примерные темы проверочных работ по истории

Класс	Тема
5	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека Древний Восток Древняя Греция. Эллинизм Древний Рим
6	Историческое и культурное наследие Средних веков Русь в IX - XII вв. Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV вв. Формирование единого Русского государства в XV в. От Руси к Российскому государству
7	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени Россия в XVI в. Смута и Россия в XVII в. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству
8	Историческое и культурное наследие XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I Россия после Петра I. Дворцовые перевороты Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи

9	Историческое и культурное наследие XIX в. Россия в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II Россия во второй половине XIX в. Российская империя в XIX в. - начале XX в. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Новейшая история с 1914 г. по новейшее время
----------	--

**ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КОНТРОЛЬНЫХ
(ПРОВЕРОЧНЫХ)
РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО «ИСТОРИИ»**

Контрольная работа содержит три уровня заданий

Задания части I выявляют уровень соответствия Государственному образовательному стандарту (знание).

Часть I. 1 задание оценивается 1 баллом (1/2 от объёма всей работы).

Задания части II выявляют уровень понимания и применения по образцу.

Часть II. 1 задание оценивается 2 баллами (1/3 от объёма).

Задания части III выявляют уровень применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, способность к обобщению и систематизации знаний.

Часть III. 1 задание оценивается 3 баллами (1/6 от объёма).

Отметка за выполнение контрольной работы зависит от количества набранных обучающимся баллов.

Если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает **6 заданий**, то:

Таблица 3

Критерии оценивания контрольной работы

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»

1 задание
(1/6 от объёма)
это - задание
творческого уровня
(применение знаний
в новой ситуации).
При правильном
выполнении заданий
репродуктивного,
конструктивного и
творческого уровней

2 задания
(1/3 от объёма)
это - задания
конструктивного уровня
(применение знаний в
нестандартной
ситуации). При
правильном
выполнении заданий
репродуктивного
уровня и
конструктивного уровня

первые 3 задания
(1/2 от объёма)
это - задания
репродуктивного
уровня. При
правильном
выполнении этих
заданий

менее
(1/2 от объёма)
это - задания
репродуктивного
уровня

В случае использования рейтинговой оценки задания репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня - в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла.

Итого за работу обучающийся набирает 10 баллов, которые переводятся в оценки:

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
9-10 баллов	6-8 баллов	4-5 баллов	0-3 балла

Если учитель выбирает для контрольной работы тестирование и включает в него **30 вопросов**, то:

- 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);
- 10 заданий (1/3 от объёма) - это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;
- 5 заданий (1/6 от объёма) - это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего обучающийся набирает 50 баллов, которые переводятся в оценки:

Наиболее приемлемой является следующая шкала перевода баллов в пятибалльную систему оценивания:

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
75% - 100%	55% - 75%	37% - 54%	0% - 36%

Таблица 4

Критерии оценивания устного ответа

Оценка			
«5»	«4»	«3»	«2»
- осуществил поиск информации, представленной в	- показал предъявляемые требования, как и к	- продемонстрировал общие	- не продемонстрировал никаких знаний

<p>различных знаковых системах;</p> <p>- ответил логично, развёрнуто, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;</p> <p>- соотнёс исторические события, процессы с определённым периодом истории России и всеобщей истории, определил их место в историческом развитии страны и мира;</p> <p>- проанализировал, сравнил, обобщил факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</p> <p>- дал оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</p> <p>- сопоставил различные точки зрения на исторические события, обосновал свое мнение;</p>	<p>ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего исторического смысла;</p> <p>- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных дат;</p> <p>- сформулировал определения прозвучавшим при ответе понятиям ;</p> <p>- не достаточно полно и уверенно показал владение хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе историческим источником</p>	<p>представления об историческом процессе;</p> <p>- путался в датах, допускал неточности в определении понятий;</p> <p>- показал верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;</p> <p>- показал отсутствие логически построенный и продуманный ответ;</p> <p>- не смог сопоставить исторические события в России с событиями всеобщей истории;</p> <p>- не показал знание различных точек зрения, существующих по проблеме</p>	<p>либо отказался отвечать</p>
<p>применил исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</p> <p>- истолковал содержание основных терминов исторической и общественно политической лексики;</p>			

- продемонстрировал знание основных дат отечественной истории; - составил краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала			
---	--	--	--

Таблица 5

Критерии оценивания знание хронологии, работа с хронологией

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
16. указал хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; 17. соотнёс год с веком, установил последовательность и длительность исторических событий	20. допустил небольшие неточности; 21. показал затруднения при установлении хронологической последовательности; 22. выполнил задание не в полной мере	13. допустил ошибки, искажающие хронологическую последовательность; 14. допустил существенные неточности	10. показал не знание хронологии; 11. не соотнёс год с веком, не установил последовательность и длительность исторических событий

Таблица 6

Критерии оценивания работы с историческим источником

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
- установил тип источника и время (дату) его появления; извлёк из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; - сопоставил факты нескольких исторических источников; - применил контекстные знания и	- определил тип источника и историческую эпоху его появления; - извлёк из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; - сопоставил факты нескольких исторических источников;	- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; - на основе информации источника увидел проблему, но не смог её сформулировать; - попытался раскрыть проблему, пользуясь общими	- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; - не увидел проблему и не смог её сформулировать; - пересказал текст источника без его комментирования; - дал ответ не в контексте задания

<p>базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;</p> <p>- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;</p> <p>- привёл собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;</p> <p>- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты</p>	<p>5 применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;</p> <p>6 прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;</p> <p>7 привёл собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции</p>	<p>рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;</p> <p>- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника</p>
---	---	---

Таблица 6
Критерии оценивания работы с исторической картой

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
<p>- прочитал историческую карту с опорой на легенду;</p> <p>- нашёл и показал на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.</p>	<p>- допустил неточности при чтении легенды карты;</p> <p>- описал расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;</p> <p>- показал затруднения в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;</p> <p>- выполнил не в полном объеме задания по</p>	<p>- допустил ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;</p> <p>- не соотнёс историческую информацию с картой;</p> <p>- не смог обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте</p>	<p>- не смог прочитать легенду карты;</p> <p>- не распознал историческую информацию, представленную на карте;</p> <p>- отказался работать с контурной картой</p>

	контурной карте		
--	-----------------	--	--

Решение познавательных и практических задач

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений, и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определённых социальных действий.

Таблица 7

Критерии оценивания работы при решении познавательных и практических задач

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
выполнил задание грамотно, применения соответствующие умения и теоретические знания	допустил незначительные ошибки	выполнил задание с помощью наводящих вопросов	выполнил задание с помощью наводящих вопросов и это не помогло обучающемуся справиться с заданием

Таблица 8

Критерии оценивания письменного ответа

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»

- представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - раскрыл проблему на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа; - дал аргументацию своего мнения с опорой на факты	- представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - раскрыл проблему с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); - дал аргументацию своего мнения с опорой на факты	- представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - раскрыл проблему при формальном использовании исторических терминов; - дал аргументацию своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	Представил собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации
---	---	--	--

Таблица 9

Критерии оценивания исторического диктанта

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
если ошибки отсутствуют	1-2 ошибки	3-5 ошибки или 40% - 60% правильных ответов	6 и более ошибок или 15% - 39% правильных ответов

Таблица 10

**Нормы оценивания работы с текстом
(заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
- выполнил задание на высоком уровне, отсутствуют ошибки; - выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично	- выполнил задание на хорошем уровне, допустил 1 ошибку в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении; - выполнил работу в заданное время, самостоятельно	- выполнил задание на достаточном (минимальном) уровне, допустил 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено; - выполнил работу с опозданием, но самостоятельно	- не выполнил задание или не завершил самостоятельно, при выполнении допустил большие отклонения от заданных требований и установок

Работа по составлению кроссвордов

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) - до 2 баллов.

Оформление - до 3 баллов.

Аккуратность оформления - до 2 баллов.

Умение презентовать - до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) - до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов - до 2 баллов.

Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность - до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) - до 2 баллов.

Ключи к кроссворду - до 1 балла.

Критерии оценивания работы по составлению кроссвордов

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
17 - 15 баллов	13-15 баллов	10-13 баллов	менее 10 баллов

Таблица 11

Критерии оценивания заданий на описание (реконструкцию)

Отметка	Критерии
«5»	показал глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; показал полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составил полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделил главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; сделал самостоятельно и аргументированно анализ, обобщения, выводы
«4»	показал знания всего изученного программного материала; дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; изложил материал в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; - усвоил в основном учебный материал; - подтверждает ответ конкретными примерами; - ответил правильно на дополнительные вопросы учителя

«3»	<p>усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>изложил материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>показал недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</p> <p>аргументировал выводы и обобщения слабо, допускал в них ошибки;</p> <p>допускал ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие;</p> <p>не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>испытывал затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>отвечал неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводил содержание текста учебника, но недостаточно показал понимание отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>обнаруживал недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечал неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки</p>
«2»	<p>не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;</p> <p>показал незнание и непонимание значительной или основной части программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;</p> <p>допускал при ответе (на один вопрос) более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;</p> <p>не ответил ни на один их поставленных вопросов;</p> <p>не усвоил полностью материал</p>

Таблица 12

Критерии оценивания заданий на «анализ», «объяснение»

Отметка	Критерии
«5»	<p>различал факт (событие) и его описывал (факт источника, факт историка); соотносил единичные исторические факты и общие явления;</p> <p>называл характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>раскрывал смысл, значение важнейших исторических понятий;</p> <p>сравнивал исторические события, явления, определять в них общее и различия;</p> <p>излагал суждения о причинах и следствиях исторических событий</p>
«4»	<p>- давал полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <p>- допускал незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>- допускал при сравнении исторических событий одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и смог их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя</p>

«3»	<ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - слабо аргументировал выводы и обобщения, допускал в них ошибки; - допускал ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие; - испытывал затруднения в применении знаний, при сравнении исторических событий; - отвечал неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - показал незнание и непонимание значительной или основной части программного материала в пределах поставленных вопросов; - не смог ответить ни на один из поставленных вопросов; - не усвоил материал полностью

Таблица 13

Критерии оценивания работы с «версиями», «оценками»

Отметка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - приводил оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - объяснил, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; - определил и объяснил (аргументирует) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; - составил характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - дал полную и правильную оценку событий, личностей, допустил незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; - допустил при анализе версий, оценок одну не грубую ошибку или не более двух недочётов и смог их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - слабо аргументировал выводы и обобщения, допустил в них ошибки; - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие; - испытывал затруднения в применении знаний, при анализе версий; - отвечал неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - показал незнание и непонимание значительной или основной части программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не сумел применить их к решению конкретных вопросов;
«1»	<ul style="list-style-type: none"> - не смог ответить ни на один из поставленных вопросов; - не усвоил материал полностью

Критерии оценивания сочинений (эссе)

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с использованием исторических понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на исторические факты, факты

общественной жизни.

Критерии оценивания сочинений (эссе) представлены в таблице 14.

Таблица 14

Отметка	Критерии
«5»	- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа; - дана аргументация своего мнения с опорой на факты
«4»	- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); - дана аргументация своего мнения с опорой на факты
«3»	- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов; - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«2»	- представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

В целом, предложенная выше группировка предметных результатов не снижает значение каждого из них как такового, но способствует целенаправленному планированию и организации обучения школьников, а также системной оценке их достижений.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 1 и таблице 2 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий для 6-9 классов

Класс	Кол-во часов	Тестирование, кол- во	Стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, кол-во
6	34	2	1
7	34	2	1
8	34	2	1
9	34	3	

Примерные темы контрольных работ

6 класс

Тестирование по теме «Человек и его деятельность».

Тестирование по теме «Человек среди людей», «Мы живём в обществе».

7 класс

Тестирование по теме «Социальные ценности и нормы».

Тестирование по теме «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права».

8 класс

Тестирование по теме «Человек в экономических отношениях».

Тестирование по теме «Человек в мире культуры».

9 класс

Тестирование по теме «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство».

Тестирование по теме «Человек в социальном измерении», «Человек в современном изменяющемся мире».

Итоговое тестирование.

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по обществознанию

Основные объекты проверки знаний по обществознанию:

- знания об обществе в единстве его основных сторон и базовых институтов, социальных качествах личности и условиях их формирования, ключевых познавательных процедурах и особенностях социального познания;
- знания в сфере экономики, политики, права, социальных отношений, духовной жизни;
- различные умения и виды познавательной деятельности.

Типичные ошибки обучающихся

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочётами являются: небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или социальной опыт.

Отметка «1» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по обществознанию

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока. Главная цель - выяснить уровень усвоения знаний, умений обучающихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Особенности курса обществознания, его насыщенность теоретическим материалом предполагают проверку знаний по блокам, позволяющим сформировать целостную систему ведущих понятий, теоретических положений, идей, обобщить и систематизировать знания. Наиболее полно она осуществляется после изучения какой-либо темы, раздела курса, а также в процессе итоговой аттестации.

Письменные работы по обществознанию составляются в форме тестов с различными типами сложности. Самостоятельная (контрольная) работа может охватывать как всё содержание курса обществознания, так и отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени на контрольную работу. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание работы может включать в себя задания, где проверяются умения систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально

разработанных критериев к каждой отдельной проверочной работе. Дополнительные материалы при выполнении письменной работы по обществознанию не используются. Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Оценивание контрольных работ по обществознанию осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ:

Отметка	Критерии, процент выполнения
«5»	87% - 100%
«4»	64% - 86%
«3»	39% - 63%
«2»	менее 38%
«1»	Отказ от ответа

Описание письменных работ, рекомендации к проведению Критерии оценок самостоятельных работ

Самостоятельные работы составляются в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. Самостоятельная работа охватывает отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание самостоятельной работы включает задания, где проверяются умение систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной самостоятельной работе. Дополнительные материалы при выполнении письменной работы по обществознанию не используются.

Все виды оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию в 6-9 классах осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
Процент	87% - 100%	64% - 86%	39% - 63%	Менее 38%

Критерии оценки работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами

Отметка «5» выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения типы источников, умеет применять их на практике.

Отметка «4» выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда

обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Отметка «1» выставляется, если обучающийся демонстрирует плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания письменного (развёрнутого) ответа на проблемные вопросы

Проблемный вопрос - это задание, направленное на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Вопрос должен быть:

- сложным, сопряжённым с противоречиями;
- увлекательным, но соответствующим логике науки;
- ёмким, способным охватить широкий круг вопросов;
- предполагающим научный спор;

-создающим затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

Отметка «5» выставляется, если:

- обучающийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть её суть;
- обучающийся сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе обществоведческого материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» выставляется, если:

- обучающийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на уровне жизненного опыта.

Отметка «3» выставляется если:

- обучающийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к её решению.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний и умений.

Отметка «1» выставляется, если обучающийся не ответил.

Критерии оценивания обществоведческого диктанта **Обществоведческий диктант** - одна из основных форм контроля знаний обучающихся:

- определения значений;
- ранжирования по значимости;
- распределения терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составления рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)
- работы с текстом с пропущенными терминами, составления плана, ответов на вопросы по тексту и др. Данный вид работы оценивается дифференцированно, оценка выставляется как текущая.

Отметка	Количество ошибок	В процентном соотношении (%)
«5»	ошибки отсутствуют	87% - 100%
«4»	1-2	64% - 86%
«3»	3-5	39% - 53% правильных ответов
«2»	6 и более	менее 38% правильных ответов
«1»	8 и более	25% и менее

Критерии оценивания устного сообщения обучающихся

Сообщение - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, задача которого донести определённую информацию, не выходя из рамок заданной темы.

Отметкой «5» оценивается сообщение, соответствующее критериям: соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Отметкой «4» оценивается сообщение, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускается 1-2 ошибки, которые сам же обучающийся исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к составлению обществоведческих кроссвордов и критерии оценивания

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним - это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от обучающегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.

Объём, количество зашифрованных слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) - до 2 баллов.

Оформление - до 3 баллов.

Аккуратность оформления - до 2 баллов.

Умение презентовать - до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) - до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов - до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность - до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) - до 2 баллов.

Ключи к кроссворду - до 1 балла.

Критерии оценивания кроссворда

Отметка	Баллы	Процент выполнения
«5»	17 - 15	100% - 87%
«4»	14 - 9	86% - 64%
«3»	3 - 8	63% - 39%
«2»	0 - 7	0% - 38%

Примерные критерии оценивания творческих работ

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих видов:

- **письменная работа** (мини-сочинение, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (изобразительное искусство, экранные

искусства), представленная в виде прозаического стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- **материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;**
- **отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.**

Групповой проект

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Таблица 4

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определённой научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2

	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Критерии оценивания обществоведческих рефератов

Реферат - это творческая работа обучающегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определённой темы, проблемы. Реферат не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственные рассуждения обучающегося на базе содержащихся в литературе сведений.

Критерии оценки реферата (по 5-балльной системе):

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д.), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

Отметка «5» выставляется за умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (обучающийся использует обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создаёт рисунки, схемы, презентации - при необходимости).

Отметка «4» - работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке обществоведческих понятий, терминов, обучающийся высказывает собственное мнение по данной теме.

Отметка «3» - поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Отметка «2» - поднятая проблема не раскрыта, есть серьёзные ошибки по содержанию.

Нормы оценивания творческих работ с применением ИКТ

Творческая работа - это задания поискового исследовательского характера на определение причинно-следственных связей, на решение обществоведческих и ситуационных задач.

Оценивание работ на компьютере обучающихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности;
- актуальность представленной работы;
- творческий подход к созданию презентации;
- оригинальность представления информации и оформления материалов;
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих;
- эстетичность и оправданность различных эффектов;
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.);
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы;
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Презентация по обществознанию

Презентация - вид самостоятельной работы обучающихся. Подготовка презентаций позволяет развивать творческие способности и лучше изучить материал. Презентация отражает ключевые вопросы, затронутые в теме.

Объём презентации. Объём презентации должен быть рассчитан на 7-10 минут рассказа. Оптимальное количество слайдов, содержание которых можно воспринять за это время, - 10-15.

Объём текста. Текста должно быть минимум. Всё содержание, все подробности - в устном рассказе. В презентации должны быть только выводы, схемы, таблицы, определения, графики, списки. В презентацию нельзя помещать большое количество слов.

Содержание. Всегда должен быть титульный слайд с названием работы, данными автора. Второй слайд может содержать цели и задачи выступающего. Далее следуют слайды, в которых раскрывается вопрос по существу. В заключительном слайде указываются ссылки на источники.

Эффекты. Обилие эффектов чаще всего просто неуместно.

Сочетание цветов. Цвета должны сочетаться, не должны быть очень яркими, очень блёклыми и очень темными. Для текста лучше всего подходит тёмный шрифт на светлом фоне.

Шрифт. В слайд-шоу нужен «читаемый» шрифт. Для этого лучше всего подходят шрифты Arial, Lucida Console, Veranda. Размер шрифта (кегель) чётко не определён, но он должен быть одним для заголовков, другим - для остального текста. Лучше всего делать размер от 24 до 36.

Стилевая однородность слайдов. Все слайды должны быть выполнены в одном и том же стиле. Весь текст должен быть напечатан одним и тем же шрифтом: типом, цветом, размером (размер шрифта, как уже говорилось, может быть различным только для заголовков и для основного содержания). Все иллюстрации, таблицы и др. также должны быть в одном стиле.

Иллюстрации. Они должны быть высокого качества. Ни презентации в целом, ни слайды по отдельности не должны быть перегружены иллюстративным материалом. Иллюстрации должны соответствовать теме презентации и тексту выступления.

Критерии оценивания презентации

5 баллов выставляется, если представлено краткое, но логичное изложение темы в форме презентации, где отражена тема в виде таблицы, описание того, что хотели бы отразить в своей работе, составлено самостоятельно обучающимися.

4 балла выставляется, если презентация логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, где не всё отражает по теме.

3 балла выставляется, если тема презентации не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

2 балла выставляется, если презентация составлена совершенно не логично, присутствует

сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и чёткого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чём писал.

1 балл выставляется, если работа не выполнена.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Оценивание теоретических знаний (тестирование, контрольные точки)

Контрольные точки как письменная форма контроля рекомендованы к использованию не более трёх раз в год. Контрольные точки позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов, сокращают временные затраты на проверку знаний, практически исключают субъективизм учителя как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Контрольное тестирование в соответствии с возрастными особенностями обучающихся может содержать:

- в 5-6 классах - 10 - 15 заданий;
- в 7-8 классах - 15 - 20 заданий.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Контрольное тестирование разрабатывается в расчёте выполнения на один урок.

Таблица 1

Количество контрольных мероприятий

Содержание обучения	КЛАСС			
	5	6	7	8
Тематическая контрольная работа по блокам тем 1 и 2 четвертей (проводится в конце декабря) - рубежная	2	2	2	2
Итоговая контрольная работа по блокам тем года	1	1	1	1

Общие правила формирования теста:

- задания теста должны быть адекватны познавательным возможностям обучающихся, объёму и характеру содержания учебной дисциплины, не выходить за рамки основных учебно-методических комплектов, используемых в образовательной организации;
- тест предполагает, в первую очередь, проверку уровня сформированности базовых знаний;
- первые позиции в тесте должны занимать наиболее лёгкие задания, сложное задание может снизить готовность ребёнка решить тест;
- степень сложности заданий должна возрастать к концу теста, самые сложные задания - последние;
- задания должны различаться между собой по стилю, формату, проверяемому содержанию и умениям (чем разнообразнее подбор заданий, тем интереснее ребёнку будет выполнять тест);
- формируя тест, проследите, чтобы в заданиях не было подсказок;
- неверные ответы (дистракторы) должны быть однозначно неверны, но правдоподобны и не различаться по длине с верным ответом, чтобы исключить возможность угадывания тестируемым верного ответа;
- предусматривается вариативность содержания - создаются несколько вариантов заданий одного и того же теста, чтобы избежать передачи содержания информации после первого проведения тестирования;
- инструкции к выполнению тестовых заданий должны быть предельно точны,

корректны, понятны для ребёнка;

- в случае необходимости допускаются отдельные пояснения и дополнения в тексте задания для расширения поля анализа для ребёнка.

Задания тестового контроля могут включать:

- вопросы типа «верно/неверно»: обучающийся должен оценить справедливость приведённого высказывания;
- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: обучающийся должен выбрать единственно верный или наиболее полный ответ;
- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: обучающийся получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;
- вопросы с открытым ответом: обучающийся должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;
- задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- задания на установление правильной последовательности: обучающийся должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;
- вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода.

Критерии оценивания контрольной работы

Отметка «5» - обучающий ответил на вопросы, что составило 100% - 80%.

Отметка «4» - обучающий ответил на вопросы, что составило 79% - 56%.

Отметка «3» - обучающий ответил на вопросы, что составило 55% - 36%.

Отметка «2» - обучающий ответил на вопросы, что составило 35% - 11%.

Отметка «1» - обучающий ответил на вопросы, что составило 10% и менее.

Оценивание теоретических знаний

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументированно делает анализ, обобщения, выводы, устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации, последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы;
- формулирует точное определение и толкование основных понятий, законов, теорий, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- излагает материал в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутриспредметные связи, применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала;
- имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие;
- отвечает неполно на вопросы учителя, упуская основной материал, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами;
- не может привести конкретные примеры;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценивание практических умений (творческие задания)

Общие критерии для анализа работ обучающихся на уроках изобразительного искусства. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ, раскрытие темы:

- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

Композиция

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
- органичность и целостность композиционного решения.

Рисунок (владение основами изобразительной грамоты)

- умение последовательного выполнения работы в заданном формате;
- передача пропорций и характера изображаемого объекта;
- выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве,
- передача тональных отношений при сохранении цельности изображения.

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

Цветовое решение:

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

Техника исполнения:

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приёмами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

При оценке работы учитель руководствуется критериями качества:

степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;

характер деятельности (репродуктивная, творческая);

качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Творческое задание

Творческое задание - это такая форма организации учебной деятельности, в которой обучающиеся занимаются самостоятельной творческой деятельностью, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Отметка «5» - уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приёмы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» - уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» - уровень выполнения требований достаточный (минимальный), допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; обучающийся владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки. Работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

Отметка «2» - обучающийся не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, основной материал знает нетвёрдо, при выполнении задания нуждается в помощи учителя.

Отметка «1» - ставится, если уровень художественной грамотности обучающегося не соответствует этапу обучения, он не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте, учебная задача не выполнена полностью.

Творческий проект

Творческий проект - самостоятельная итоговая работа, в результате которой создаётся

полезный продукт, обладающий новизной. Например, овладение новыми способами обработки или отделки материала, разработка оригинальной конструкции или формы изделия и т. д. Целью любого творческого проекта является преобразование окружающей человека действительности.

Отметка «5» - выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объёме, чётко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в неё необходимо внести свою индивидуальность, своё творческое начало. Работа планировалась обучающимися

самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую эстетическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Отметка «4» - выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у обучающегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую эстетическую оценку, возможность индивидуального применения.

Отметка «3» - выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес обучающегося к технике.

Отметка «2» - выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес обучающегося к технике.

Отметка «1» - ставится, если пояснительная записка не выполнена. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется.

МУЗЫКА

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Музыка» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

Таблица 1

Распределение количества контрольных мероприятий

Содержание обучения	КЛАСС			
	5	6	7	8
Модуль «Народное музыкальное творчество России»	1			
Модуль «Русская классическая музыка»			1	
Модуль «Жанры музыкального искусства»		1		
Модуль «Музыка народов мира»	1			
Модуль «Европейская классическая музыка»		1		
Модуль «Духовная музыка»			1	
Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»				1
Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»				1
Обобщающее контрольное тестирование	1	1	1	1
Итого	3	3	3	3

Общие критерии для анализа работ обучающихся на уроках музыки

При определении качества знаний обучающихся по музыке объектами контроля и оценивания являются **4 вида учебной музыкальной деятельности:**

- Освоение и систематизация знаний:

знание основных понятий, определений;

умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений;

восприятие музыки и размышление о ней в устной и письменной форме;

музыкальное самообразование обучающихся: знакомство с дополнительной литературой о музыке;

умение работать в информационной среде;

выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на уроках музыки;

способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, основанные на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

- Слушание музыки:

умение обучающихся слушать музыкальные произведения;

давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности;

слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.).

- Вокально-хоровая работа:

знание текста и чистота интонирования;

владение вокально-хоровыми навыками;

выразительность исполнения;

наличие культуры исполнительского мастерства.

- Творческая активность:

готовность обучающегося к сотрудничеству в процессе музыкальной деятельности;

творческое усилие обучающихся на уроке в процессе музыкальной деятельности;

самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему, предложенную учителем, изложение материала.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» ставится, если:

обучающийся правильно излагает изученный материал;

анализирует произведения музыки и смежных видов искусств, таких как живопись, графика, архитектура, дизайн, скульптура;
 выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
 знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4» ставится, если:

обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3» ставится, если:

обучающийся слабо справляется с поставленным вопросом;
 допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2» ставится, если:

обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
 не справляется с поставленной целью урока.

Отметка «1» ставится, если ответ на вопрос полностью отсутствует.

Таблица 2

Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Отметки, критерии			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	Обучающийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Обучающийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Обучающийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Обучающийся твёрдо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твёрдо, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	Задание выполнено менее чем на 30%, очень слабое знание терминов и понятий	Задание выполнено на 31% - 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы. Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике	Задание выполнено на 51% - 84%, допущены незначительные ошибки. Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике	Задание выполнено на 84% - 100% без ошибок, влияющих на качество. Твёрдое знание терминов и понятий, умение применять их на практике

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; имеются знания музыкальной литературы.

Таблица 3

Критерии оценивания слушания музыки

Параметры	Отметки, критерии			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в Диалоге</i>	Не проявляет интереса к музыке, в диалоге не участвует	При слушании обучающийся рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности и элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина - устная или письменная)</i>	Менее 30% правильных ответов, незнание автора и названия произведения, музыкального жанра произведения	Задание выполнено на 31% - 50% ответов во время музыкальной викторины. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия	51% - 84% правильных ответов во время музыкальной викторины. Ошибки при определении автора музыкального произведения,	85% - 100% правильных ответов во время музыкальной викторины. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения,
		произведения, музыкального жанра произведения	музыкального жанра	музыкального жанра

Вокально-хоровая работа

Для оценивания качества выполнения обучающимися певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого обучающегося, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения обучающимся певческого задания, с другой - учесть при выборе задания

индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая обучающемуся исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить обучающемуся исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Таблица 4

Критерии оценивания певческого развития

Параметры	Отметки, критерии певческого развития			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Исполнение вокального номера</i>	Незнание текста произведения, нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону, невыразительное исполнение	Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни. Неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое, исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное	Интонационно-ритмическое и дикционно-точное исполнение вокального номера, знание текста и наличие культуры исполнения и эмоциональности	Знание текста произведения, художественное, эмоциональное исполнение вокального номера, использование при пении вокально-интонационных навыков и средств выразительности, чистота интонирования

Оценка реферата

Отметка «5» ставится, если:

работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме;

показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию;

показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку;

работа демонстрирует индивидуальность стиля автора;

работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4» ставится, если:

работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно;

показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности;

показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку;

работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3» ставится, если:

тема реферата раскрыта поверхностно;

изложение материала непоследовательно;

слабая аргументация выдвинутых тезисов;

не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2» ставится, если:

тема реферата не раскрыта;

работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался выполнить работу или не приступил к ней.

Оценка проектной работы

Отметка «5» ставится, если:

правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;

соблюдена технология исполнения проекта;

проявлены творчество, инициатива;

предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует

заявленной теме.

Отметка «4» ставится, если:

правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;

соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении;

проявлено творчество;

предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3» ставится, если:

правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;

допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении;

не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2» ставится, если проект не выполнен или не завершен.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался выполнять работу или не приступил к ней, проектная работа отсутствует.

Таблица 5

Критерии оценивания проектных работ

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и её систематизация в единой концепции проектной работы

	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, фильм, реферат, творческий номер и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого
		результата. Наглядное представление хода исследования и его итогов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта чётко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не удалось и почему?», «Что хотелось бы осуществить в будущем?»

Шкала перевода в отметку

Отметка «5» ставится при выполнении 100% - 85% объема работы. **Отметка «4»** ставится при выполнении 84% - 51% объема работы. **Отметка «3»** ставится при выполнении 50% - 31% объема работы. **Отметка «2»** ставится при выполнении 30% - 15% объема работы.

Отметка «1» ставится при выполнении 14% и менее объема работы.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Основные формы контроля планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Труд (технология)»:

- устный ответ,
- практические работы,
- проектные работы,
- письменные работы (в форме тестирования).

Контрольные мероприятия осуществляются по завершении изучения содержания рекомендованных модулей. Контрольные мероприятия в течении учебного года проводятся в форме устных и письменных индивидуальных опросов, контрольного тестирования, практических работ, защиты индивидуальных и групповых проектов. Обобщающее контрольное тестирование проводится в апреле-мае текущего учебного года.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Труд (технология)» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

Предложенные формы контроля (таблица 1) являются ориентировочными и не ограничивают образовательную организацию в использовании различных форм и методов проверки образовательных результатов обучающихся.

Таблица 1

Содержание обучения	Класс				
	5	6	7	8	9
Модуль «Производство и технологии»		1			
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	1	1	1		
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	1			1	
Модуль «Робототехника»			1		1
Модуль «3-D-моделирование, прототипирование, макетирование»				1	1
Обобщающее контрольное тестирование	1	1	1	1	1
Итого	3	3	3	3	3

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по технологии

Отметка «5». Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по предмету, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Отметка «4». Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Отметка «3». Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано.

Отметка «2». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, предметная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не

приводят к коррекции ответа обучающегося.

Отметка «1». Ответ на вопрос полностью отсутствует.

**Единые требования к оценке практических работ
обучающихся по учебному «Труд (технологии)»**

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу самостоятельно, изделие выполнено аккуратно, точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

В процессе работы полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу самостоятельно, изделие выполнено аккуратно, по чертежу; допущены незначительные отклонения размеров, не влияющие на качество изделия; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

В процессе работы допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность обучающегося в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места. Изделие выполнено неаккуратно, размеры не выдержаны, допущены грубые ошибки в технологии обработки изделия.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность обучающегося в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя. Изделие выполнено неаккуратно или не закончено.

Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался выполнять работу или работа не выполнена в результате систематических грубых нарушений правил техники безопасности и приёмов труда.

Таблица 2

Критерии оценивания проектных работ

<i>Количество баллов</i>					
<i>«4» балла ставится, если обучающийся</i>	<i>3 балла ставится, если обучающийся</i>	<i>2 балла ставится, если обучающийся</i>	<i>1 балл ставится, если обучающийся</i>	<i>0 баллов ставится, если обучающийся</i>	

Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и чётко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает в основном полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и чётко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет в основном самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и чётко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и чётко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Не выполнил проектную работу
----------------	--	---	--	---	------------------------------

<i>Оформление пояснительной записки проекта</i>	<p>Описание соответствует требованиям выполнения проекта. Изложение всех разделов полное и грамотное. Наглядные материалы (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы, чертежи и т.д.), выполнены качественно. Технологические разработки соответствуют современным требованиям. Пояснительная записка выполнена в печатном варианте, оформление эстетичное, соответствует требованиям</p>	<p>Описание соответствует требованиям выполнения проекта. Изложение всех разделов в основном полное и грамотное. Наглядные материалы (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы, чертежи и т.д.) выполнены в основном качественно. Однако их количество неполное. Технологические разработки соответствуют современным требованиям. Пояснительная записка выполнена в печатном варианте, есть некоторые несущественные нарушения в оформлении</p>	<p>Описание не полностью соответствует требованиям выполнения проекта. Изложение разделов неполное, частично нарушена логика и связь между разделами. Некачественные Наглядные материалы. Неполное соответствие технологическим разработкам современным требованиям. Пояснительная записка выполнена в печатном варианте, есть существенные нарушения в оформлении</p>	<p>Описание не соответствует требованиям выполнения проекта. Изложение всех разделов неграмотное, Нарушена логика и связь между разделами. Наглядные материалы отсутствуют. Технологии обработки нарушены. Пояснительная записка выполнена в рукописном варианте, есть грубые нарушения в оформлении</p>	<p>Не выполнил пояснительную записку проекта</p>
	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению. Допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению</p>	<p>Изделие не выполнено</p>

	Работа выполнена в соответствии с разработанной технологией изготовления. Все технологически операции при проектировании подобраны правильно	Работа выполнена в основном в соответствии с разработанной технологией изготовления. Отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонениями от разработанной технологии изготовления, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделия (детали) выполнена с грубыми нарушениями и отклонениями от технологии изготовления, применялись не предусмотренные операции, изделие не может быть использовано по назначению и бракуется	Изделие не выполнено
§	Изделие выполнено качественно, соответственно эскизу, чертежу. Размеры точно выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Изделие имеет эстетичный внешний вид	Изделие выполнено качественно, соответственно эскизу, чертежу, размеры в основном выдержаны. Качество отделки ниже требуемого, но внешний вид изделия не ухудшает	Изделие выполнено по чертежу, эскизу с небольшими отклонениями. Качество отделки удовлетворительное, что ухудшает внешний вид изделия, но изделие может быть использовано по назначению	Изделие выполнено с грубыми отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Качество работы неудовлетворительное. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия	Изделие не выполнено

Оценивание результатов:

Максимально количество баллов за выполнение творческих и проектных работ - 20.

Отметка «5» ставится, если обучающийся набрал 20 - 17 баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся набрал 16 - 13 баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся набрал 12 - 9 баллов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся набрал 8 - 5 баллов.

Отметка «1» ставится, если обучающийся набрал 4 и менее баллов.

Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по учебному предмету «Труд (технологии)» в форме тестирования

Тестирование как письменная форма контроля может использоваться как на каждом занятии, так и периодически по окончании изучения модулей и разделов. Тесты позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов, сокращают временные затраты на проверку знаний, практически исключают субъективизм учителя как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Отметка «5» - ставится, если обучающиеся, справился с работой на 100% - 90%.

Отметка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71% до 89% общего количества.

Отметка «3» - ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов.

Отметка «2» - ставится, если работа содержит 49% - 20% правильных ответов.

Отметка «1» - ставится, если работа содержит менее 20% правильных ответов или обучающийся отказался выполнять тест.

Конструирование тестовых работ, рекомендации к проведению

Контрольное тестирование в соответствии с возрастными особенностями обучающихся может содержать:

- в 5-6 классах - 10-15 заданий;
- в 7 классе - 15-20 заданий;
- в 8-9 классах - 20-25 заданий.

Тестовые задания разрабатываются в расчёте выполнения в течение одного урока.

Общие правила формирования теста

Задания теста должны быть адекватны познавательным возможностям обучающихся, объёму и характеру содержания учебной дисциплины, не выходить за рамки основных учебно-методических комплектов, используемых в образовательной организации.

Тест предполагает, в первую очередь, отработку уровня сформированности базовых знаний. Первые позиции в тесте должны занимать наиболее лёгкие задания, сложное задание может снизить готовность ребёнка решить тест.

Степень сложности заданий должна возрастать к концу теста, самые сложные задания - последние.

Задания должны различаться между собой по стилю, формату, проверяемому содержанию и умениям, чем разнообразнее подбор заданий, тем интереснее ребёнку будет выполнять тест. Формируя задания, проследите, чтобы в тесте не было на них подсказок в других заданиях. Неверные ответы (дистракторы) должны быть однозначно неверны, но правдоподобны и не различаться по длине с верным ответом, чтобы исключить возможность угадывания тестируемым верного ответа.

Предусматривается вариативность содержания - создаются несколько вариантов заданий одного и того же теста, чтобы избежать передачи содержания информации после первого проведения тестирования.

Инструкции к выполнению тестовых заданий должны быть предельно точны, корректны, понятны для ребенка.

В случае необходимости допускаются отдельные пояснения и дополнения в текст задания для расширения поля анализа для ребёнка.

Задания тестового контроля могут включать

- вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;
- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: обучающийся должен выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;
- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: обучающийся получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;
- вопросы с открытым ответом: обучающийся должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;
- задания без готового ответа или задание открытой формы: обучающийся вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;
- задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- задания на установление правильной последовательности: обучающийся должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;
- вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Формирование единых подходов к оценке предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура»

Планируемые предметные результаты формируются за счёт освоения обучающимися содержания учебного предмета «Физическая культура» и отражаются непосредственно в предметных учебных действиях, проявляющихся через умения использовать учебные знания о физической культуре, способы деятельности в организации самостоятельных занятий, выполнение тестовых заданий по физическому совершенству и подготовку к сдаче нормативов комплекса ГТО.

При оценивании предметных результатов учителям физической культуры необходимо уделять внимание регулярной проверке техники выполнения двигательных умений и навыков, так как учебный предмет «Физическая культура» направлен на развитие двигательных умений и навыков и имеет большую практическую значимость.

Основными объектами проверки и оценки успеваемости на уроках физической культуры являются следующие:

- теоретические сведения по физической культуре;
- способы самостоятельной деятельности;
- двигательные умения и навыки, которыми обучающиеся овладевают на уроках физической культуры;
- уровень развития основных физических качеств.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» возможно по одному из двух вариантов. Варианты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Варианты преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Вариант	Количество часов	
	Всего часов	В неделю, часов
1	99 часов (1 классы), 102 часа (2-11 классах)	3 часа
2	66 часов (1 классы), 68 часов (2-11 классах) (Примечание: 1 час реализуется на занятиях внеурочной Деятельности)	2 часа

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 2 представлено распределение количества контрольных мероприятий по классам в зависимости от выбора варианта планирования.

Таблица 2

**Количество контрольных мероприятий по учебному предмету
«Физическая культура»**

Класс	2 ч в неделю, 68 часов; 1 класс - 66 часов		3 ч в неделю, 102 часа; 1 класс - 99 часов	
	Всего контрольных мероприятий, кол-во	В том числе письменный тест, кол-во	Всего контрольных мероприятий, кол-во	В том числе письменный тест, кол-во
1	6	-	8	-
2	6	-	9	-
3	6	-	9	-
4	6	1	9	1
5	6	-	9	-
6	6	-	9	-
7	6	-	9	-
8	6	-	9	-
9	6	1	9	1
10	6	-	9	-
11	6	1	9	1

В приложениях 1 и 2 представлено содержание контрольных мероприятий, которые оцениваются в обязательном порядке у каждого обучающегося, по четвертям и классам.

При разработке контрольных мероприятий в рамках учебного года особое внимание следует уделять проверке двигательных умений и навыков - важной составной части процесса обучения школьников физической культуре, которая помогает учителю своевременно выяснять степень усвоения обучающимися изученного материала и определять, насколько обучение было успешным. В свою очередь, оценивание успеваемости также помогает обучающимся понять, осознать и исправить допущенные ими ошибки, лучше и быстрее овладеть отдельными темами и разделами учебной программы.

Предметные результаты отражаются в приобретении обучающимися опыта двигательной деятельности, проявляющегося в умении осваивать, закреплять и совершенствовать физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях с учётом индивидуальных интересов и потребностей.

Рекомендуется проводить контрольную оценку предметных результатов обучающихся на основе оценки овладения школьниками двигательных умений и навыков по видам движений, имеющим количественные показатели (прыжки, метания и др.). Проводить оценивание качества усвоения техники движения и определять результативность следует в соответствии с возрастом обучающихся основной группы здоровья.

При оценке выполнения техники движения принимаются во внимание следующие показатели:

- правильность выполнения движения, его соответствие

биомеханическим характеристикам эталонной техники;

- сохранение техники движения при известных количественных показателях (для видов движений, по которым предусмотрены учебные нормативы);

- степень сформированности знания и понимания сущности проверяемого движения.

По степени отклонения от правильного выполнения движения условно различают незначительные, значительные и грубые ошибки.

Незначительные ошибки - это небольшие отступления от техники движения, отклонения в отдельных деталях (элементах) движения, которые не нарушают структуру самого движения.

К значительным ошибкам относятся отклонения в технике, которые несколько изменяют биомеханическую структуру самого движения.

Грубые ошибки нарушают целостную структуру движения или отдельных его элементов.

Единые критерии оценивания контрольных мероприятий

Отметка «5» выставляется, если движение выполнено правильно, без ошибок, с сохранением требуемой структуры движения, легко, уверенно, с надлежащим ритмом. При этом обучающийся понимает сущность движения, его назначение, умеет разобраться в его частях и элементах, объяснить, как оно выполняется, может определить и исправить ошибки, допускаемые другими обучающимися, в соответствующих движениях уверенно выполнить учебный норматив.

Отметка «4» выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением основных требований, уверенно, легко, слитно, в надлежащем ритме, но в то же время допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но с некоторой скованностью движений и неуверенностью, наличием одной или двух значительных ошибок или до четырёх мелких, незначительных. При этом техника движения при выполнении учебного норматива физической подготовки сохраняется на удовлетворительном уровне и сам норматив успешно выполняется.

Отметка «2» выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных ошибок или одна грубая, приводящая к срыву в выполнении самого движения и невыполнению норматива.

В целях усиления мотивационной составляющей к изучению учебного предмета и подготовке обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру ФООП в предмет «Физическая культура» в раздел «Физическое совершенствование» введён новый модуль для подготовки к сдаче нормативов ГТО. Поэтому для практических контрольных мероприятий по учебному предмету «Физическая культура» целесообразно использовать

тесты испытаний ФК ГТО в соответствии с возрастом обучающихся и применять нормативы тестов ГТО для оценивания предметных результатов обучающихся основной группы здоровья (Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями и дополнениями).

В приказе Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 г. № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» определены нормативы испытаний (тестов) согласно возрасту.

Соответственно **норматив** теста золотого нагрудного знака ГТО соответствует отметке «5»; серебряного - отметке «4»; бронзового - отметке «3». Отметке «2» соответствуют итоги тестирования ниже нормативов бронзового нагрудного знака.

Единые критерии оценивания итогового письменного теста на знание теоретического материала по предмету

Для определения уровня теоретических знаний обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» по окончании 4 класса, 9 класса, 11 класса предусмотрены итоговые письменные тесты.

Тесты составляются учителем-предметником на основе изученного теоретического материала учебника по учебному предмету «Физическая культура».

Для обучающихся 4 класса итоговый тест состоит из 10 вопросов, для обучающихся 9-го и 11-го классов - из 15 вопросов. Продолжительность тестирования составляет от 15 до 20 минут урочного времени.

При оценивании выполнения заданий в форме итогового теста по учебному предмету «Физическая культура» рекомендуется руководствоваться следующими критериями оценивания:

- **отметка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;
- **отметка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- **отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- **отметка «2»** ставится за работу, в которой правильно выполнено менее половины заданий.

Распределение содержания контрольных мероприятий по четвертям и классам представлено в таблицах 3 и 4.

**Распределение содержания контрольных мероприятий по четвертям и классам
(2 часа в неделю, 68 часов; 1 класс - 66 часов)**

Класс	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
5-6	1. Бег на 30 м (сек.). 2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (м)	1. Подъёмы туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 минуту)	1. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (см)	10. Челночный бег 3x10 м (сек.) 11. Бег 1500 м (мин., сек.)
7-8	8. Бег на 60 м (сек.). 9. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (м)	1. Подъёмы туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 минуту)	1. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (см)	1. Челночный бег 3x10 м (сек.). 2. Бег 2000 м (мин., сек.)
9	6. Бег на 60 м (сек.). 7. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (м)	1. Подъёмы туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 минуту)	22 Подтягивание из виса лёжа на перекладине 90 см (кол-во раз). 23 Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (см)	1. Итоговый письменный тест на знание теоретического материала по предмету (уровень ООО)

**Распределение содержания контрольных мероприятий по четвертям и классам
(3 ч в неделю, 102 часа; 1 класс - 99 часов)**

Класс	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
<i>*Бег на лыжах можно заменить на подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз).</i>				
5-6	1. Бег на 30 м (сек.). 2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (м)	1. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин). 2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	1. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи, см). 2. Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)*	1. Бег 1000 м (мин., сек.). 2. Челночный бег 3x10 м (сек.). 3. Метание мяча весом 150 г (м)
<i>*Бег на лыжах можно заменить на подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</i>				

7-8	1. Бег на 30 м (сек.). 2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (м)	1. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин). 2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	1. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи, см). 2. Бег на лыжах на 2 км (мин., сек.)*	1. Бег 1500 м (мин., сек.). 2. Челночный бег 3x10 м (сек.). 3. Метание мяча весом 150 г (м)
<i>*Бег на лыжах можно заменить на подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</i>				
9	1. Бег на 60 м (сек.). 2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (м)	1. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин). 2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	1. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз). 2. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи, см) 3. Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)*	1. Итоговый письменный тест на знание теоретического материала по предмету (уровень 000). 2. Бег 2000 м (мин., сек.). 3. Метание мяча весом 150 г (м)
<i>*Бег на лыжах можно заменить на челночный бег 3x10 м (сек)</i>				

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Проверка и оценка знаний проводится в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы планируются по значимым вопросам темы или раздела учебного предмета ОБЗР. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы учебного предмета ОБЗР в конце четверти и учебного года. В ОБЗР может использоваться зачётная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЗР, как и других предметов, предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний обучающихся. Причём при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и практических умений.

С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

В таблице 1 представлено количество оценочных процедур, которые вносятся в график контрольных мероприятий по каждому классу.

Количество контрольных мероприятий по учебному предмету

«Основы безопасности и защиты Родины»

Класс	Кол-во часов	Контрольные тестовые работы, практикумы, кол-во
8	34	3
9	34	3
10	34	3
11	34	3

Для контроля знаний по ОБЗР используются различные виды заданий (тестовые, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические работы, ситуационные задачи, экспресс-опросы и др.). В таблице 2 представлены формы и содержание работ.

Содержание работ для оценивания планируемых предметных результатов, формы и виды оценки

Таблица 2

№	Вид	Класс	Сроки проведения	Продолжительность работ	Содержание
1	Стартовая работа	8-11	Сентябрь	15 минут	Безоценочная работа. Заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года, проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу
3	Промежуточный контроль (административная контрольная работа)	8-11	2 раза в год	10-15 минут	Контроль в конце полугодия проводится в виде облегчённых тестов, различных игр, брейн-рингов, викторин и т.д.
4	Итоговый контроль	8, 10	Апрель-май	15-20 минут (в зависимости от типа задания)	Контроль по окончании учебного года: проводится в виде теста, итоговой контрольной работы с опорой на практические знания и умения
5	Итоговая контрольная работа	9, 11	Май	40 минут	Контроль знаний по предмету ОБЗР за уровень образования. Контроль практических умений и навыков. Контроль и оценивание совместной деятельности обучающихся через участие в творческих конкурсах и различных мероприятиях (олимпиады по ОБЗР,

					«Школа безопасности», «Первая помощь» и т.д.)
--	--	--	--	--	---

Оценка практических работ и сдача нормативов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Отметка «5» ставится:

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив правильно, в полном объёме, с соблюдением необходимой последовательности действий;
- самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- допускает не более 1-2 недочётов, которые легко исправляет самостоятельно;
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет высокое значение.

Отметка «4» ставится:

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив в полном объёме с соблюдением последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- допускает неточности при выполнении практических действий и способен обнаружить и исправить их по требованию учителя;
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- не выходит за рамки среднего показателя нормативов.

Отметка «3» ставится:

- усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности выполнения практических нормативов и действиях;
- допускает ошибки при выполнении практических действий и в целом способен обнаружить и исправить их только при помощи со стороны;
- в целом соблюдает требования правил техники безопасности;
- выполнение нормативов имеет значение ниже среднего.

Отметка «2» ставится:

- не усвоил и не продемонстрировал правильные практические действия и последовательность их выполнения;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных нормативов и практических действий;
- полностью не усвоил материал;
- допускает нарушения правил техники безопасности;
- не выполняет нижнее значение нормативов.

Во всех случаях оценка снижается на один балл, если обучающий нарушил правила техники безопасности.

Критерии оценки устной части (ответ на вопрос) по ОБЗР

Отметка	Критерии оценки
«5»	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>Обучающийся умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолковывает основные понятия, законы, теории; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>Обучающийся самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p>
«4»	<p>Обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, есть небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.</p> <p>Обучающийся умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>Обучающийся не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ</p>

«3»	<p>Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, даёт недостаточно чёткие.</p> <p>Обучающийся не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждение конкретных примеров практического применения теорий. На вопросы учителя отвечает неполно (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>Обучающийся обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки</p>
«2»	<p>Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>При ответе (на один вопрос) обучающийся допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя</p>

Критерии оценки письменных (контрольных) работ

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения)

при раскрытии требуемого вопроса.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях

и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

Аргументация своей позиции с опорой на определения и факты общественной жизни или собственный опыт.

Таблица 4

Критерии оценки письменных (контрольных) работ

Отметка	Критерии оценки
«5»	<p>Обучающийся обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии вопроса, владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа, аргументирует свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</p>
«4»	<p>Обучающийся обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но не в полном объёме владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно</p>

	не прослеживаются), аргументирует свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«3»	Обучающийся обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но слабо владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает при формальном использовании терминов, ответ на вопрос сопровождается слабыми аргументами своего мнения и фактами общественной жизни или личного социального опыта
«2»	Обучающийся представляет собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трех недочётов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии четырех-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

