

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

Обсуждено  
на заседании методического  
объединения учителей естественно-  
научных предметов Протокол № 1  
от  
«30» августа 2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
Н.В. Хворостова  
«30» августа 2024 г.

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №46  
Н.А. Воробьева  
Приказ №321 от  
«30» августа 2024 г.



**Программа внеурочной деятельности  
Среднего общего образования**

**«Лингвистические парадоксы»  
10-11 класс**

**2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лингвистические парадоксы» (далее – Программа) для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 46 г. Белгорода.

По учебному плану на изучение курса в 10 классе отводится 34 часа, что составляет 1 час в неделю, в 11 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

Данная Программа внеурочной деятельности направлена на развитие кругозора и мышления учащихся, привитие любви к русскому языку, повышение общей языковой культуры, развитие интереса к языку как учебному предмету и способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, коммуникативных умений.

Актуальность Программы заключается в том, что знакомство обучающихся с необычными явлениями в языке, противоречащими установленным закономерностям, иногда и здравому смыслу, повышает мотивацию к изучению языка.

**Целью** Программы является привитие любви к родному языку, повышение общей языковой культуры, развитие интереса к языку как учебному предмету.

**Задачи** Программы:

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества

## **Личностные и метапредметные результаты освоения Программы**

**Личностными** результатами освоения учащимися содержания Программы являются следующие умения:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

**Метапредметными** результатами освоения учащимися содержания Программы являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- организовывать самостоятельную деятельность;
- планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Лингвистические парадоксы» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## **Содержание программы**

### **10 класс**

#### **Языковая логика. 4 часа**

Лабиринт. Узаконенные ошибки. О богатстве и гибкости языка. Итоговое занятие

#### **Драгоценное наследие. 6 часов**

Коварство времени. Судьбы слов. Творцы новых слов. Мы открываем континенты. Связи слов. Итоговое занятие

### **Из глубины веков. 7 часов**

Седьмой падеж? Вокруг местоимения. Кем работает мама? (ответ на письмо).

Тайна грамматического рода. Итоговое занятие

### **Постоянный поиск. 7 часов**

Два главных парадокса лингвистики. Сколько частей речи в русском языке?

Грамматика и языковые ошибки. Итоговое занятие

### **На пути к совершенству. 9 часов**

Истины и предрассудки (диалог с отступлениями). Уроки истории. Средство скрывать мысли. Культура аргументации. Итоговое занятие.

## **11 класс**

### **Слово и его системные отношения. 11 часов**

Как построен язык. Золотые россыпи. Сколько слов в языке? Сколько мы знаем слов? Не лезьте за словом в карман! «Главные» слова. Семья слов. Слова близкие и далёкие. Слова-близнецы. Нужные, хотя и «другие». Слова-конкуренты. Может ли слово заставить смеяться? Итоговое занятие.

### **Как говорить правильно. Культура речи. 12 часов**

Память и грамотность. Узаконенные ошибки. Норма и её нарушители. Два главных парадокса лингвистики. Можно ли обидеть человека, обращаясь к нему на «вы»? Когда вежливость не знает границ. О речевом богатстве и речевой бедности. Неиссякаемые запасы разнообразия. За простоту, против упрощения. Почему мы так говорим? О сорняках пустословия. Итоговое занятие.

### **Немного грамматики. 11 часов**

Как произносится, как пишется и как на самом деле? И что вы этим хотите сказать? Слова-загадки. Род существительного и пол существа. *Ребёнок здоров* и *ребёнок здоровый* – какая разница? Прислушайтесь к нашей речи. О словах, которых нет в словарях. Можно ли предсказать появление слова? Какие бывают словари. Подумай и скажи. Итоговое занятие.

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Языковая логика</b>	<b>4</b>		
1	Лабиринт	1		
2	Узаконенные ошибки	1		
3	О богатстве и гибкости языка	1		
4	Защита творческих работ, мини проектов	1		
	<b>Драгоценное наследие</b>	<b>6</b>		
5	Коварство времени	1		
6	Судьбы слов	1		
7	Творцы новых слов	1		
8	Мы открываем континенты	1		
9	Связи слов	1		
10	Защита творческих работ, мини проектов	1		
	<b>Из глубины веков</b>	<b>7</b>		
11	Седьмой падеж?	1		
12	Вокруг местоимения	1		
13, 14	Кем работает мама? (ответ на письмо)	2		
15, 16	Тайна грамматического рода	2		
17	Защита творческих работ, мини проектов	1		
	<b>Постоянный поиск</b>	<b>7</b>		
18, 19	Два главных парадокса лингвистики	2		
20, 21	Сколько частей речи в русском языке?	2		
22, 23	Грамматика и языковые ошибки	2		
24	Защита творческих работ, мини проектов	1		
	<b>На пути к совершенству</b>	<b>9</b>		
25, 26	Истины и предрассудки (диалог с отступлениями)	2		

27, 28	Уроки истории	2		
29, 30	Средство скрывать мысли	2		
31, 32	Культура аргументации	2		
33	Защита творческих работ, мини проектов	1		
34	Подведение итогов работы	1		

## Календарно-тематическое планирование

### 11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Слово и его системные отношения</b>	<b>11</b>		
1	Как построен язык	1		
2	Золотые россыпи	1		
3	Сколько слов в языке? Сколько мы знаем слов?	1		
4	Не лезьте за словом в карман!	1		
5	«Главные» слова	1		
6	Семья слов	1		
7	Слова близкие и далёкие. Слова-близнецы	1		
8	Нужные, хотя и «другие»	1		
9	Слова-конкуренты	1		
10	Может ли слово заставить смеяться?	1		
11	Защита исследовательских, проектных, творческих работ	1		
	<b>Как говорить правильно. Культура речи</b>	<b>12</b>		
12	Память и грамотность	1		
13	Узаконенные ошибки	1		

14	Норма и её нарушители	1		
15	Два главных парадокса лингвистики	1		
16	Можно ли обидеть человека, обращаясь к нему на «вы»?	1		
17	Когда вежливость не знает границ	1		
18	О речевом богатстве и речевой бедности	1		
19	Неиссякаемые запасы разнообразия	1		
20	За простоту, против упрощения	1		
21	Почему мы так говорим?	1		
22	О сорняках пустословия	1		
23	Защита исследовательских, проектных, творческих работ	1		
	<b>Немного грамматики</b>	<b>11</b>		
24	Как произносится, как пишется и как на самом деле?	1		
25	И что вы этим хотите сказать?	1		
26	Слова-загадки	1		
27	Род существительного и пол существа	1		
28	<i>Ребёнок здоров</i> и <i>ребёнок здоровый</i> – какая разница?	1		
29	Прислушайтесь к нашей речи	1		
30	О словах, которых нет в словарях	1		
31	Можно ли предсказать появление слова?	1		
32	Какие бывают словари	1		
33	Подумай и скажи	1		
34	Защита исследовательских, проектных, творческих работ	1		

## Использованная литература

1. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы: Кн. для учащихся ст. классов. - 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988.-172 с.: ил.
2. Абрамов В.П. Созвездия слов. М.: Просвещение, 1989
3. Бондаренко С.М. Беседы о грамотности. М., «Знание», 1977
4. Головин Б.Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи. – М.: Высшая школа, 1988
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988
6. Максимов В.И.. Точность и выразительность слова. - Ленинград: Просвещение, 1988
7. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. М.: Просвещение, 1993