

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

Принята педагогическим
советом
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
авторская программа
социально-гуманитарной направленности
"Культура речи"**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации 1 год

Автор:
Суровцева Елена Евгеньевна
Учитель русского языка
МБОУ «СОШ № 46» г. Белгорода,

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематическое планирование.	5
3. Содержание программы.	6
4. Контрольно-оценочные средства.	9
5. Условия реализации программы.	13
6. Список литературы	13

1. Пояснительная записка

Проблема гуманно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Культура речи» составлена на основе программы «Этическая грамматика» доктора педагогических наук, профессора А.И. Шемшуриной

Срок реализации программы: 1 год;

Общая трудоемкость программы: 144 часа;

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Целевая группа: 10-11 лет.

Условия добора и набора: в объединение принимаются все желающие из целевой группы на любом этапе обучения, по заявлению родителей (законных представителей).

Особенности содержания программы: данная программа позволяет детям младшего возраста познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

При проведении занятий используются следующие технологии воспитания:

- гуманно-нравственного воспитания (авт.: Маленкова Л.И. Шемшурин);
- личностно-ориентированного обучения и воспитания (авт.: Газман О.С., Анохина Т.В.);
- игровые технологии в обучении и воспитании (Ушинский К.Д., Блонский П.П., Рубенштейн С.Л., Шамова Т.И.).
- коррекционно-развивающая технология (Пороцкая Т.И., Худенко Е.Д.).

Дополнительная общеобразовательная программа «Культура речи» составлена в соответствии с законом «Об образовании» требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Устава учреждения, с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана по социально-гуманитарной направленности.

Цель программы: ознакомление детей с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Задачи:

— сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

— способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

— раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между

людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

— научить аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника

Занятия проводятся в *групповой форме*. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков ребенка. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где обучающиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде мини-презентаций. Навыки, которые должны приобрести воспитанники, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр. В процессе реализации данной программы используются различные *формы организации занятий*:

- ролевые и деловые игры,
- дискуссии,
- тренинговые упражнения,
- конкурсы, викторины, тесты, беседы.

Теоретические знания переплетаются с практической частью: выходами в кино, выставки и другое. *Формы учета оценки планируемых результатов*

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
- Анкетирование учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности

(волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым

школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных

информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

— *Предметные результаты:*

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения;
- применять основные этические нормы, принятые в обществе;

- знать принципы этикета и главные правила хорошего тона;
- владеть основами психологической грамотности, необходимыми для успешного общения;
- уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами.

2. Учебно-тематическое планирование.

	Тема раздела (занятия)	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие. Что такое этикет. Вводная диагностика	2
2	Раздел «Культура общения» (48 часов)	
2.1	Правила речевого этикета при встрече, прощании	4
2.2	Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения	4
2.3	Просьба, благодарность, извинение, отказ	4
2.4	Монолог, диалог, беседа	4
2.5	Спор. Конфликт	6
2.6	Слова-комплименты	4
2.7	Телефонный этикет	4
2.8	Этикет общения на празднике	4
2.9	Как писать письма, записки, объявления	4
2.10	Невербальное поведение человека	4
2.11	Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи	6
3	Раздел «Культура внешнего вида» (10 часов)	
3.1	О чем нам говорит внешний вид	2
3.2	Этикет внешнего вида ученик	2
3.3	Стиль - это ваша индивидуальность	4
3.4	Косметика и парфюмерия. Прическа. Украшения. Аксессуары	2
4	Раздел «Культура питания» (14 часов)	
4.1	Поведение за столом	2
4.2	Поведение в школьной столовой, кафе	2
4.3	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду	4
4.4	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю	2
4.5	Поведение за столом. Сервировка праздничного стола.	4
5	Раздел «Культура поведения» (68 часов)	
5.1	Гостеприимство	6
5.2	Поведение в учебном заведении	4
5.3	Поведение на улице	4
5.4	Поведение в транспорте	4
5.5	Поведение в кино, в театре, в музее	6
5.6	Поведение в цирке, на концерте	4
5.7	Поведение в поликлинике	4
5.8	Поведение в парикмахерской	4
5.9	Поведение в детской библиотеке	6
5.10	Поведение в магазине	4
5.11	Правила поведения дома	6
5.12	Пунктуальность	4
5.13	Правила поведения на природе	6
5.14	Этикет официальных и неофициальных мероприятий	6

6	Итоговое занятие	2
	Итого	144

3. Содержание программы.

1. Вводное занятие. Что такое этикет. Вводная диагностика (2 часа)

Понятие об этикете. История этикета. Традиции и этикет разных народов. Этикет и речь. Культура речи. Правильное произношение слов, грамотное построение фраз, понимание смысла слов. Вводное тестирование. Блиц-опрос «Что такое этикет?»

2. Раздел «Культура общения». (48 часов)

2.1 Правила речевого этикета при встрече, прощании. (4 часа)

Этикет общения. Законы и правила общения. Понятие речевого этикета. Национальные особенности речевого этикета. Качества хорошей речи: содержательность, богатство и разнообразие языка, чистота, ясность, точность, выразительность, уместность. Построение фраз, произношение слов. Интонация речи.

2.2 Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения. (4 часа)

Слова приветствия, жесты, действия, внешний вид. Обращения к собеседнику. Извинения. Правила речевого поведения при знакомстве, прощании, поведении за столом, вежливой просьбе. Правила поведения между мужчиной и женщиной. Ролевое проигрывание ситуаций.

2.3 Просьба, благодарность, извинение, отказ (4 часа)

Формы выражения просьбы, благодарности, извинения. Отказ: что такое отказ с позиции этикета; как отказать, чтобы не обидеть человека; речевые формы отказа. Ролевое проигрывание ситуаций просьбы, отказа, извинения, благодарности.

2.4 Монолог, диалог, беседа. (4 часа)

Как вести беседу. Эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от ситуации.

Как вести беседу с ровесниками и взрослыми. Что такое монолог, диалог. Этикет говорящего: четкость, правильность, грамотность речи. Мимика и жесты. Этикет слушающего: умение слушать и слышать, умение выслушать говорящего. Признаки общей культуры человека. Ролевое проигрывание ситуаций общения - монолог, диалог, беседа.

2.5 Спор. Конфликт. (6 часа)

Формирование умения анализировать предмет и причину спора, конфликта. Правила поведения в ситуации спора, конфликта. Что такое «конфликтная ситуация». Управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми. Знакомство со способами снятия напряжения. Рассмотрение и решение возможных конфликтных и спорных ситуаций.

2.6 Слова-комплименты. (4 часа)

Из истории этикетных выражений и комплиментов. Виды комплимента. Неуместный комплимент. О лести. Умение делать и принимать комплименты. Практика: Речевые формулы; этикетные ситуации, требующие присутствие комплимента.

2.7 Телефонный этикет. (4 часа)

Основные правила телефонного этикета. Регламент телефонных звонков и разговоров. Правила окончания разговора. Правила пользования мобильным телефоном. Практика: Ролевое проигрывание ситуаций общения по телефону.

2.8 Этикет общения на празднике. (4 часа)

Поздравления и пожелания: виды поздравлений; из каких частей состоит поздравление; уместное обращение; с чем и как поздравляют, что и как желают; подпись; что надо знать для написания интересного пожелания; формы поздравлений; как поздравить и принять поздравление. Разговор с гостями, совместные занятия. Место шутки и юмора. Рисование тематической открытки и составление поздравления с различными праздничными датами (День рождения, Новый год, 8 Марта, юбилей, День учителя, День знаний).

2.9 Как писать письма, записки, объявления. (4 часа)

Записка и ее строение. Составляем и сами пишем записки. Письмо, его построение и содержание. Как пишут объявления. Написание письма (другу, учителю, родственникам).

2.10 Невербальное поведение человека. (4 часа)

Улыбка, жест, речь воспитанного человека. Язык телодвижений: жесты, динамические позиции. Ролевое проигрывание ситуаций

2.11 Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи. (6 часа)

Слова обращения в семье. Формирование уважительного отношения к бабушкам, дедушкам. Проблема, требующая особого внимания - эмоциональная окрашенность речи членов семьи. Практика: Формирование умения адекватно реагировать на обращение и замечания взрослых в семье.

3. Раздел «Культура внешнего вида» (10 часов)

3.1 О чем нам говорит внешний вид. (2 часа)

Рассматриваются понятия «женственность» и «мужественность». Понятия «мода», «вкус», «обаяние», «имидж». Значение, мелких деталей в создании имиджа, стильные штучки, их место и время. Из истории одежды и костюма. Соответствие одежды и погоды. Одежда для праздника, спорта, домашняя одежда. Деловой стиль одежды. Гигиена одежды и обуви. Практическое занятие: Одеть куклу (подобрать образ для бумажной куклы для похода в кино, в театр, в школу, в гости к другу).

3.2 Стиль - это ваша индивидуальность. (4 часа)

Мода и стиль. Современные тенденции. Внешний вид. Тип личности. Походка и осанка. Внешность - визитная карточка, ее нельзя спрятать, она всегда на виду. Имидж. Внешность женщины. Внешность мужчины. Гардероб женщины. Гардероб мужчины. Значение внешнего вида в жизни современного человека. Индивидуальность, неповторимость внешнего облика человека. Соответствие одежды времени и месту. Эстетика и вкус в одежде, цветовые сочетания, украшения, аксессуары.

Практическое занятие: Подобрать для себя образ для похода в кино, в театр, в школу, в гости к другу, (с использованием бумажных макетов нарядов).

3.3 Этикет внешнего вида ученика. (2 часа)

Рассматриваются вопросы внешнего вида ученика в школе и дома. Формируются навыки бережного отношения к вещам, ухода за ними. Дети узнают правила эксплуатации рюкзака, правильного расположения в нем учебных и личных вещей. Рассматриваются случаи «аварий» в рюкзаке и пути выхода из этих ситуаций. Практическое занятие: Собрать рюкзак в школу.

3.4 Косметика и парфюмерия. Прическа. Украшения. Аксессуары. (4 часа)

Повседневный, деловой, вечерний, праздничный макияж. Прически. Ароматы. Украшения. Аксессуары. Практическое занятие: Подобрать аксессуары, украшения и

макияж для различных ситуаций (с использованием бумажных фото макетов макияжа, украшений и аксессуаров).

4. Раздел «Культура питания». (14 часов)

4.1 Поведение за столом. (2 часа)

Об истории хороших манер. Как правильно сесть за стол. Как принимать угощение. Надо ли говорить за столом. Поведение за столом среди сверстников и взрослых. Оплошности в поведении за столом в гостях и дома. Как их исправить. Уместность мимики и жестов за столом. Слова благодарности

4.2 Поведение в школьной столовой, кафе (2 часа)

Что такое столовая, кафе. Правила поведения в столовой, кафе. Уважительное отношение к продуктам питания. О вкусах не спорят. Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

4.3 Поведение за столом. Сервировка стола к обеду (4 часа)

Сервировка стола к обеду. Правила пользования столовыми приборами. Практика: Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов, видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. (2 часа)

Сервировка стола к чаю. Правила пользования столовыми приборами. Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

4.4 Поведение за столом. Сервировка праздничного стола. (4 часа)

Еще раз о правилах поведения за столом. Особенности сервировки праздничного стола. Салфетки, сопутствующие украшения. Гармония в оформлении праздничного стола. Порядок подачи блюд. Ролевое проигрывание ситуаций.

5. Раздел «Культура поведения»

5.1 Гостеприимство (6 часа)

Гостеприимство хозяина и культура поведения в гостях. Подарки и сувениры — один из элементов гостеприимства: что и как можно или нужно дарить. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.2 Поведение в учебном заведении. (4 часа)

Этикет прихода и ухода учащихся из школы. Этикет поведения учащихся на перемене

и подготовки к уроку. Соблюдение режима времени. Правила поведения во время школьной перемены вне класса. Игры на перемене. Правила поведения у входа в здание, в вестибюле, в раздевалке, на лестнице.

Неловкости на уроке. Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.3 Поведение на улице (4 часа)

Как вести себя на улице. Как вести себя на уличных мероприятиях. Общение на улице с незнакомыми людьми. Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.4 Поведение в транспорте (4 часа)

Правила поведения в различных видах транспорта. Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.5 Поведение в кино, в театре, в музее (6 часов)

Правила поведения в кино, театре. Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций. Поход в музей

5.6 Поведение в цирке, на концерте. (4 часа)

Правила поведения в цирке, на концерте. Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.7 Поведение в поликлинике. (4 часа)

Правила поведения в поликлинике. Беседы и игры на заданную тему. Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.8 Поведение в парикмахерской. (4 часа)

Правила поведения в парикмахерской. Беседы и игры на заданную тему. Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.9 Поведение в детской библиотеке. (6 часов)

Правила поведения в детской библиотеке. Беседы и игры на заданную тему. Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций. Посещение районной библиотеки

5.10 Поведение в магазине. (4 часа)

Правила поведения в магазине. Беседы и игры на заданную тему. Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.11 Правила поведения дома. (6 часов)

Правила этикетного поведения дома. Добрые отношения в семье. Вежливый диалог родителей и детей. Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Что такое пунктуальность. Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.13 Правила поведения на природе. (6 часов)

Правила поведения на природе: в лесу, парке, на водоеме и др. Просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.14 Этикет официальных и неофициальных мероприятий. (6 часов)

Официальные приемы: организация и проведение. Правила поведения в ресторане. Этикет застолья. Ролевое проигрывание ситуации.

6. Итоговое занятие. (2 часа)

Выработка кодекса воспитанного человека. Итоговое тестирование.

4. Контрольно-оценочные средства.

Основным показателем качества освоения программы является личностный рост ребёнка – желание решать нестандартные и нетиповые задачи. Результаты отслеживаются с помощью наблюдения, тестирования, опроса. По их результатам составляется групповая сводная карта освоения программы.

Мониторинг образовательных результатов по программе проводится системно 3 раза в год и имеет следующую структуру: стартовая диагностика в начале года (сентябрь), текущая диагностика (по окончании изучения тем), промежуточная диагностика (конец декабря), итоговая диагностика (конец мая). К методам мониторинга относятся:

- анкетирование,
- тестирование,
- наблюдение,
- педагогическая диагностика.

Результаты диагностических мероприятий позволяют определить степень

эффективности образовательного процесса, динамику воспитательного воздействия на обучающихся, проанализировать межличностные отношения в коллективе. Они являются определяющими при выборе форм и методов педагогического воздействия.

На начальном этапе обучения диагностика предусматривает выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого года обучения проводится диагностика с использованием диагностических методик с целью отслеживания динамики развития личности обучающихся.

По окончании срока реализации по результатам мониторинга проводится коррекция программы.

Параметры	Критерии	Уровни показателей критериев
Образовательные результаты	Освоение детьми содержания образования	Высокий (5 баллов). Обучающийся в совершенстве владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике
	— разнообразие умений и навыков; — глубина знаний по предмету — Практические и творческие достижения	Средний (4 баллов). Обучающийся хорошо владеет материалом, терминами и понятиями, применяет
	— позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности; — развитие общих познавательных способностей (воображение, память, речь, внимание)	Низкий (3 балла). Обучающийся удовлетворительно владеет материалом, затрудняется в применении некоторых терминов, понятий, ошибается при применении полученных знаний на практике.

<p>Эффективность воспитательных воздействий</p>	<p>— культура поведения ребенка; — развитие личностных качеств.</p>	<p>Высокий (5 баллов). учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, анализирует их, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (уважение, доброта, взаимовыручка, дисциплина), имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку в течение всего занятия, способен всегда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, постоянно контролирует себя сам.</p> <p>-ориентационные качества: способен</p>
		<p>Средний (4 балла) учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает. имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку более половины занятия, способен иногда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, периодически контролирует себя;</p>
		<p>Низкий (3 балла) моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения. организационно-волевые качества развиты слабо: терпения хватает менее чем на половину занятия, не способен</p>

		ориентационные качества: имеет завышенную самооценку, интерес к занятиям продиктован ребенку извне.
Социально-педагогические результаты	<ul style="list-style-type: none"> — состояние здоровья; — характер отношений в коллективе; — характер отношений с педагогом 	<p>Высокий (5 баллов) хорошее физическое и психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус, осознание здоровья как ценности, владение методами саморегуляции. высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива.</p> <p>Средний (4 балла) наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность, методы саморегуляции отсутствуют. имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне.</p> <p>Низкий (3 балла) отсутствие гибкости стиля поведения, полное нежелание соответствовать требованиям</p>

Система оценивания планируемых результатов

Все баллы суммируются. Максимальный бал – 30 баллов.

Оценка работы в целом (по уровням):

в - повышенный уровень (22 - 30 баллов)

с – средний или базовый уровень (15 - 21 балла)

н - пониженный уровень (3 – 14 баллов)

Способы определения результативности.

Педагогическое наблюдение.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, диагностика, педагогическое наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих	Наблюдение, опрос, беседа, самоанализ, моделирование, игровые ситуации, задания, игра-испытание, вопросответ.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения блока	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение результатов	Наблюдение, опрос, беседа, самоанализ, моделирование, игровые ситуации, задания, игра-испытание, вопрос-
В конце учебного года		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для	Итоговое занятие, опрос, беседа, диагностика, педагогическое наблюдение.

Форма подведения итогов дополнительной общеобразовательной программы – итоговое занятие. Оно является контрольными служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

5. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в просторном помещении, оснащенном столами и стульями, в котором воспитанники могут свободно перемещаться, при необходимости писать и рисовать. Необходим компьютер для просмотра презентаций, видеороликов, тематических мультфильмов.

На занятиях дети используют бумагу для рисования и письма, ручки и цветные карандаши. Педагог использует тематические видеоролики, мультфильмы, презентации

6. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) // Российская газета. – 8 сентября 2014 года.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). // Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242.
3. Об образовании в Российской Федерации // Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам// Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196.
5. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО «Москаленский ЦДО»: Приложение № 1 к приказу МБОУ ДО «Москаленский ЦДО» № 149-ОД от 30.06.2019 г.
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. // Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года.

Список литературы для педагога

- 1 . Абзалова О.А. Введение в теорию и практику этикета. Программа курса для ВУЗов культуры и искусств./ О. А. Абзалова , Москва: 2003. - 150 с.
- 2 .Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). / Н.Е. Богуславская , Н.А. купина – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. – 192с.
- 3 .Дорохов А.Л. «Как себя вести» / А.Л. Дорохов . – Москва, 2005 – 101 с.
- 4 .Кузнецов, И. Н. Современный этикет / И. Н. Кузнецов. – Москва, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 496 с.
- 5 .Мирошниченко И.В. Демонстрационный материал «Уроки вежливости» . – Москва, 2013- 120 с.
- 6 .Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – Санкт Петербург, “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.
- 7 .Сертакова Н.М. «Патриотическое воспитание детей». – М.:2005
- 8 .Тюменева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007 – N 1 – С. 12–13.ВЛАДОС, 2003 – 223 с.
- 9 .Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», «Добрые сказки», «Эстетические сказки», «Общительные сказки», «Познавательные сказки» – Москва, Книголюб, 2004. – 64с.

Список литературы для родителей и детей

1. Андрей Усачев: Этикет для детей различных лет Москва, Оникс, 2019 г. – 88 с.
2. Лихачева, Л. С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках / Л. С. Лихачева. – Екатеринбург: Уральское изд-во, 2001. – 320 с.
3. Лубенец С. Секреты общения. - М: Эксмо, 2008.
4. Мараваль-Ютен С. Искусство общения: друзья и родители. - М: Махаон, 2009.
5. Мир этикета: энциклопедия / Авторсоставитель А. П. Мирзоян. –Челябинск: Издательство «Урал LTD», 2000. – 405 с.
6. Петрович Я. Этикет для начинающих. – М: Хорошая книга, 2007.
7. Польшманн Н. Как завязать галстук: 26 способов / пер.с нем. – М: Астрель, 2009.
8. Суслов В.Н. Этикет. Учуь правилам поведения. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2010.
9. Усачева Е. Все о стиле и красоте для девочек. - М: Эксмо 2008. – 16с.