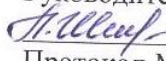



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

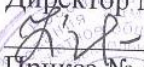
**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
 Шевченко Л.А.  
Протокол № 1  
от 29.08.2019 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора МБОУ  
СОШ № 46  
 Сидюрова Т.М.  
29.08.2019 г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ СОШ № 46  
 Крытченко О. Ф.  
Приказ № 542  
от 30.08.2019 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному курсу «Родной язык (русский)»  
начальное общее образование  
(1 - 4 класс)  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

**Составители: Аксенова Виктория Валерьевна,  
Данкова Нина Владимировна**

**2019 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) учебного курса «Родной язык (русский)» уровня ООО составлена на основе требований ФГОС, с учетом Примерной программы по «Родному языку (русскому)», авторской программы «Родной язык (русский)»: 1-4 классы/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова., М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова - Издательство «Учебная литература».

**Цель** курса — расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

**Задачи:** формирование первоначальных представлений единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Для реализации адаптированной рабочей программы используются учебники Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 класс, - Акционерное общество "Издательство "Учебная литература".

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 2 класс, - Акционерное общество "Издательство "Учебная литература".

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 3 класс, - Акционерное общество "Издательство "Учебная литература".

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 4 класс, - Акционерное общество "Издательство "Учебная литература".

### Практическая часть программы

Вид работы	Количество работ за год		
	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа	2	2	2

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный

диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные

представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Рабочая программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №46 (17 учебных недели), на изучение курса родной язык (русский) в 1х, 2х, 3х, 4х классах отведено по 17 часов за каждый год обучения (1 час в неделю), всего 17 часов. Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в обязательную часть учебного плана предметной области русского языка.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Ведущее место предмета «Родной язык (русский)» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представление о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте



родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций.

### **К концу обучения обучающийся научится:**

#### **1-й класс:**

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

#### **2-й класс:**

- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

#### **3-й класс:**

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

#### **4-й класс:**

- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

**К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:**

#### **1-й класс:**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;

#### **2-й класс:**

- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

#### **3-й класс:**

- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

#### **4-й класс:**

- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Первый год обучения**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **Второй год обучения**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*); какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.);

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### **Третий год обучения**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

#### **Четвёртый год обучения**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

##### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

##### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

Раздел программы	Количество часов
Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита	1 час
Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок	1 час
Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1 час
Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1 час
Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	1 час
Проектное задание: «Словарь в картинках»	1 час
Как нельзя произносить слова	1 час
Смыслоразличительная роль ударения	1 час
Смыслоразличительная роль ударения	1 час
Звукопись в стихотворном художественном тексте	1 час
Наблюдение за сочетаемостью слов	1 час
Секреты диалога	1 час
Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1 час
Диалоговая форма устной речи	1 час
Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1 час
Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1 час
Цели и виды вопросов	1 час
<b>Итого</b>	<b>17часов</b>

### 2 класс

Раздел программы	Количество часов
Слова, называющие игры, забавы, игрушки	1 час
Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1 час
Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	1 час
Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и	1 час

Раздел программы	Количество часов
поговорками других народов	
Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).	1 час
Проектное задание: «Почему это так называется?».	1 час
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1 час
Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1 час
Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1 час
Разные способы толкования значения слов.	1 час
Совершенствование орфографических навыков.	1 час
Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1 час
Особенности русского речевого этикета.	1 час
Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1 час
Связь предложений в тексте.	1 час
Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1 час
Резерв учебного времени. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Контрольная работа по теме «Повторение изученных тем»	1 час
<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>

### 3 класс

Раздел программы	Количество часов
Где путь прямой, там не ездят по кривой . Пословицы и поговорки в современной ситуации речевого общения	1 час
Кто друг прямой, тот брат родной Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( правда – ложь, друг – недруг, брат – братство, побратим)	1 час

Раздел программы	Количество часов
Дождик вымочит, а красно солнышко высушит Слова, называющие природные явления и растения: образные названия ветра, дождя, снега)	1 час
Сошлись два друга – мороз да вьюга . Образные названия мороза, вьюги	1 час
Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра	1 час
Какой лес без чудес. Образные названия растений	1 час
<i>Дело мастера боится.</i> Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабейник, лавочник). Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1 час
Заиграйте, мои гусли . Слова, называющие музыкальные инструменты( балалайка, гусли, гармонь)	1 час
Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека слово. Как правильно произносить слова. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Сравнения и эпитеты. Списывание отрывка текста с творческим заданием	1 час
Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1 час
Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка( род имён существительных)	1 час
Все ли имена существительные умеют изменяться по числам?	1 час
Как изменяются имена существительные во множественном числе? Множественное число имён существительных	1 час
Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1 час
Создаём тексты- рассуждения. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1 час
Учимся редактировать тексты. Особенности устного выступления.	1 час
Создаём тексты – повествования. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов( народных и литературных сказок, рассказов, загадок, рассказов, пословиц, притч) Итоговая контрольная работа	1 час
<b>Итого</b>	<b>17часов</b>



#### 4 класс

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1 час
Вся семья вместе, так и душа на месте	1 час
Красна сказка складом, а песня - ладом	1 час
Красное словцо не ложь	1 час
Язык языку весть подает	1 час
Трудно ли образовывать формы глагола?	1 час
Трудно ли образовывать формы глагола?	1 час
Можно ли об одном и том же сказать по-разному	1 час
Как и когда появились знаки препинания?	1 час
Как и когда появились знаки препинания?	1 час
Задаем вопросы в диалоге	1 час
Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	1 час
Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	1 час
Учимся составлять план текста	1 час
Учимся пересказывать текст	1 час
Учимся оценивать и редактировать тексты	1 час
Учимся оценивать и редактировать тексты	1 час
<b>Итого</b>	<b>17часов</b>

#### МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Опоры по русскому языку
3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
4. Демонстрационные таблицы (русский алфавит, гласные звуки русского языка, падежи, пишем без ошибок)
5. Компьютер, проектор

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Входная контрольная работа по родному (русскому) языку, 2 класс 1 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. найди среди букв те, которые есть в слове мама

А) МА

Б) Ма

В) ма

2. найди лишнюю букву

А) а

Б) н

В) у

3. Выбери группу с гласными буквами

А) ИЫВ

Б) АИО

В) ЕНФ

4. Сколько звуков в слове сыр?

А) -1

Б) -2

В) -3

5. Какая буква пропущена в слове к \_ т

А) -а

Б) -о

В) -у

6. Дополни слово нужной буквой Но \_

А) р

Б) с

В) к

7. Сколько слов в предложении: «Я гуляю».

А) 1

Б) 2

В) 3

### 2 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. найди среди букв те, которые есть в слове пап

А) ПА

Б) Па

В) па

2. найди лишнюю букву

А) о

Б) н

В) у

3. Выбери группу с гласными буквами

- А) ИЫВ  
 Б) АИЕ  
 В) ЕНФ
4. Сколько звуков в слове мир?  
 А) -1  
 Б) -2  
 В) -3
5. Какая буква пропущена в слове к \_ т  
 А) -а  
 Б) -и  
 В) -у
6. Дополни слово нужной буквой Ро\_  
 А) р  
 Б) т  
 В) к
7. Сколько слов в предложении: «Я думаю».  
 А) 1  
 Б) 2  
 В) 3

**Ответы:**

**1 вариант                      2 вариант**

<b>1-В</b>	<b>В</b>
<b>2-Б</b>	<b>Б</b>
<b>3-Б</b>	<b>Б</b>
<b>4-А</b>	<b>А</b>
<b>5-Б</b>	<b>Б</b>
<b>6-Б</b>	<b>Б</b>
<b>7-Б</b>	<b>Б</b>

**Шкала оценивания**

**«5» - 7 баллов**

**«4» - 6 баллов**

**«3» - 5 баллов**

**«2»- менее 4 баллов**

**Итоговая контрольная работа  
 по родному (русскому) языку, 2 класс**

***1 вариант***

**1.Отметьте слово, которое имеет только одно значение:**

- а) кисть                      б) нос                      в) карандаш                      г) молния

**2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в прямом значении.**

- а) тёплый хлеб
- б) тёплый взгляд

- в) тёплый приём
- г) тёплая встреча

**3. Отметьте строчку со словами – омонимами.**

- а) клумбы цветов – цветочные клумбы;
- б) ключи от двери – студёные ключи;
- в) обеденные столы – столы для компьютеров.

**4. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.**

- а) скрыться, потеряться, исчезнуть;
- б) машина, кран, автомобиль;
- в) вежливый, воспитанный, взрослый.

**5. Отметьте пословицу, в которой есть слова-антонимы.**

- а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- б) На чужой сторонушке рад своей воронушке.
- в) Лето припасает – зима поедает.

**6. Отметьте ряд, в котором все слова однокоренные.**

- а) Мёд, сладкий, медовый.
- б) Тепло, теплица, теплота.
- в) Улица, уличный, угловой.

**7. Отметьте неверное утверждение.**

- а) Текст-повествование рассказывает о каком-то событии.
- б) Текст-описание что-то описывает.
- в) Текст-повествование рассказывает только телевизионные новости.
- г) Текст-рассуждение содержит объяснение каких-то утверждений.

**8. Определите тип текста:**

*За окном стих дождь. Последние капельки бежали по стёклам. Из укрытия вышли утки. Они почистили свои перья. Улыбнулось из-за тучи солнышко. Над рекой легла красавица-дуга.*

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

**9. Вставь пропущенные буквы, выдели корень в родственных словах.**

а) Тр...вка – тр...ва, тр...вушка, тр...винка.

**10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| А. Бить баклуши      | 1. очень испугаться |
| Б. Душа в пятки ушла | 2. фантазировать    |
| В. Витать в облаках  | 3. бездельничать.   |

**2 вариант**

**1.Отметьте слово, которое имеет только одно значение:**

- а) пирог                                  б) лук                                  в) язык                                  г) мир

**2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в переносном значении.**

- а) тяжёлый багаж                                  в) тяжёлые дни  
б) тяжёлые сумки                                  г) тяжёлое пальто

**3. Отметьте строчку со словами – омонимами.**

- а) лесная тропинка–тропинка в лесу;  
б) домашнее задание – задание на дом;  
в) ключ от двери – скрипичный ключ.

**4. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.**

- а) бежать, мчаться, стоять;  
б) вежливый, воспитанный, культурный;  
в) известный, понятный, толковый.

**5. Отметьте пословицу, в которой есть слова-антонимы.**

- а) Скучен день до вечера, коли делать нечего.  
б) Глупый осудит, а умный рассудит.  
в) Терпенье и труд - всё перетрут.

**6.Отметьте ряд, в котором все слова однокоренные.**

- а) Мёд, сладкий, медовый.  
б) Сюрприз, подарок, дарить.  
в) Горох, горошек, гороховый.

**7.Отметьте верное утверждение.**

- а) Текст-сообщение что-то описывает.  
б) Текст сообщение рассказывает о каком-то событии.  
в) Текст-описание содержит объяснение каких-то утверждений  
г) Текст-рассуждение рассказывает о каком-то событии.

**8.Определите тип текста:**

*Почему дятла называют лесным доктором? Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Он клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.*

- а) описание                                  в) рассуждение  
б) повествование

## 9. Выдели корень в родственных словах.

а) Гл...зки – гл...за, гл...зок, гл...зоньки.

## 10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)

- А. На краю земли
- Б. Зарубить на носу
- В. Сломя голову

- 1. запомнить.
- 2. быстро.
- 3. где-то очень далеко.

Номер задания	Верные ответы		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	в	а	1
2	а	в	1
3	б	В	1
4	а	б	1
5	в	Б	1
6	б	в	1
7	в	б	1
8	б	в	1
9	трав	глаз	2
10	А3, Б1, В2	А3, Б1, В2	3

Максимальный балл за всю работу –13.

### Нормы отметок:

- «5» - ученик набрал 12-13 баллов;
- «4» - ученик набрал 9 -11 баллов;
- «3» - ученик набрал 6 -8 баллов;
- «2» - ученик набрал менее 6 баллов.

Входная контрольная работа за 3-й класс повторяет содержание итоговой контрольной работы за 2 класс.

## Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку, 3 класс

### Вариант 1

#### Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3.Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья*.

4.Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На земле лежат прошлогодние листья сухие травинки

5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный- \_\_\_\_\_

Смелый- \_\_\_\_\_

Защищать- \_\_\_\_\_

7.Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:

Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву: учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

**Повышенный уровень**

9.\* Допиши пословицу:

Слово - не воробей, ...

Слышит звон, ...

10\*.Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.


## Вариант 2

**Базовый уровень**

1. Разбери слова по составу: козочка, цветной, походка

2.Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3.Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *облако*:

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: Почтальон доставляет письма журналы газеты

5. Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_

6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Болезнь- \_\_\_\_\_

Очи- \_\_\_\_\_

Пламя- \_\_\_\_\_

7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу \_\_\_\_\_

Бить баклуши \_\_\_\_\_

Жить на широкую

ногу \_\_\_\_\_

Перемывать косточки \_\_\_\_\_

8. Вставь, где требуется, неизменяемую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

**Повышенный уровень**

9.\* Допиши пословицу:

У семи нянек....

Дружба дружбой...

Вставь, где требуется, неизменяемую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

10\*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, угощение.


**Система оценивания по родному языку (русскому).  
3 класс.**

№ задания	Ключ ответов	Баллы
1	<b>1 вариант</b> -ваз (корень), очк (суффикс), а (окончание), вазочк (основа); север (корень), н (суффикс), ый (окончание), северн (основа); ход (корень), пере (приставка), ы (окончание), переход (основа); <b>2 вариант</b> -коз (корень), очк (суффикс), а (окончание), козочк (основа); цвет (корень), н (суффикс), ой (окончание), цветн (основа);	1





книжка, травка, редкий

**2 вариант-** вершина, дрожать, угощение  
сердце, поздно, грустный  
грядка, блузка, ножки

Максимальное количество баллов- 12. За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл. За правильно выполненные задания повышенного уровня- по 2 балла. За частично выполненное задание повышенного уровня – 1 балл. Если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению заданий повышенного уровня – 0 баллов.

«5»	«4»	«3»	«2»
12-11 баллов	10-9 баллов	8-7 баллов	6-0 баллов

Входная контрольная работа за 4-й класс повторяет содержание итоговой контрольной работы за 3 класс.

### **Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку, 4 класс**

#### **1 вариант**

**1. Что такое диалог? Приведи пример.**

**2. Что такое монолог? Приведи пример.**

**3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.**

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

**4. Напишите по 2 примера в каждую группу.**

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) –  
Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) –  
Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) –

**5. Распределите выражения по группам.**

Метафора (перенос значения слова по сходству) –  
Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –  
Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –  
отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.

**6. Закончите пословицы и поговорки.**

Дело мастера ... .

Яблоко от яблони ... .

**7. Напишите типы текста.**

**8. Напишите стили речи.**

---

**9. Составьте предложения.**

видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое  
торчать, из, щепки, дерева, длинные  
под, сидеть, ним, медведь  
медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом  
раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе  
наклонит, слушать, и, голову, медведь

**10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Воробей.

- \_\_\_ Моя собака приближалась к нему.
- \_\_\_ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.
- \_\_\_ Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.
- \_\_\_ Собака бежала впереди меня.
- \_\_\_ Он упал из гнезда, растопырив крылышки.
- \_\_\_ Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.
- \_\_\_ Я поспешил отозвать пса- и удалился.

**2 вариант****1. Что такое диалог? Приведи пример.****2. Что такое монолог? Приведи пример.****3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.**

Чугунная поступь, чугунная решетка; холодные руки, холодное сердце.

**4. Напишите по 2 примера в каждую группу.**

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) -  
Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) -  
Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) -

**5. Распределите выражения по группам.**

Метафора (перенос значения слова по сходству) –  
Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –  
Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –  
Здесь даже камни плачут; река, как зеркало; на каждом дереве горит.

**6. Закончите пословицы и поговорки.**

Один в поле ... .  
Ученье — свет ... .

**7. Напишите типы текста.**

---

**8. Напишите стили речи.**

---

**9. Составьте предложения.**

река Клязьма, прохладной, лентой, вьётся, голубой  
 струи, ласково, перекатах, журчат, на, хрустальные  
 мелеть, последние, стала, за, река, но, годы  
 ливни, берега, размывают их, нужно, укрепить  
 кустарников, юные, вдоль, деревьев, тысячи, и, натуралисты, берегов, посадили  
 спокойны, но, берега, ребята, Клязьмы, за

**10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Находчивость.

- \_\_ Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.  
 \_\_ Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.  
 \_\_ Правильно говорят, что собака друг человека.  
 \_\_ Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.  
 \_\_ Произошёл обвал и перегородил путь овцам.  
 \_\_ Овцы были спасены.

**Оценка выполнения работы.**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Базовый уровень</b>		
1	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
2	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
3	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
6	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
7	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
8	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
<b>ИТОГО</b>	<b>6 баллов</b>	
<b>Повышенный уровень</b>		
4	3	За каждый правильный ответ по 1 баллу.
5	3	За каждое верное предложение по 1 баллу.
9	6	За каждый правильный ответ по 1 баллу.
10	7	Задание выполнено без ошибок (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
<b>ИТОГО</b>	<b>19 баллов</b>	
<b>Всего максимальный балл</b>	<b>25 баллов</b>	

«5» - 23 - 25 баллов (93-100%)  
 «4» - 17 - 22 баллов (92-71%)  
 «3» - 12 – 16 баллов (70 – 50%)  
 «2»- менее 12 баллов (49 и ниже)

**Ответы**  
**I вариант**  
**Базовый уровень**

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Диалог— разговор, беседа двух людей	1
2	Монолог – речь одного	1
3	а) с прямым- чистые руки, быстрая река; б) с переносным значением - чистые помыслы, быстрый ум.	1
6	Дело мастера боится. Яблоко от яблони не далеко падает.	1
7	Повествование, описание, рассуждение.	1
8	Научный <b>стиль</b> , официально -деловой <b>стиль</b> , публицистический <b>стиль</b> , разговорный <b>стиль</b> , художественный <b>стиль</b> .	1

**Повышенный уровень**

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
4	Ответы учащихся	3
5	Метафора – мёртвая тишина; Олицетворение – отговорила роща золотая; Сравнение– яркий, как солнце.	3
9	Видит старик на опушке грозой разбитое дерево. Из дерева торчат длинные щепки. Под ним сидит медведь. Медведь хватает щепку, оттягивает ее, а потом отпускает. В воздухе раздается звонкий и ласковый звук. Наклонит медведь голову и слушает.	6
10	6,3,4,2,5,1,7.	7

**II вариант**  
**Базовый уровень**

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Диалог— разговор, беседа двух людей	1
2	Монолог – речь одного	1
3	<b>а) с прямым</b> - чугунная решетка, холодные руки; <b>б) с переносным значением</b> - чугунная поступь, холодное сердце.	1

6	Один в поле не воин. Ученье — свет, а не ученье - тьма.	1
7	Повествование, описание, рассуждение.	1
8	Научный <b>стиль</b> , официально -деловой <b>стиль</b> , публицистический <b>стиль</b> , разговорный <b>стиль</b> , художественный <b>стиль</b> .	1

***Повышенный уровень***

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
4	Ответы учащихся	3
5	Метафора - на каждом дереве горит; Олицетворение – здесь даже камни плачут; Сравнение – река, как зеркало.	3
9	Река Клязьма вьётся голубой, прохладной лентой. На перекатах ласково журчат хрустальные струи. Но за последние годы река стала мелеть. Ливни размывают берега, нужно их укрепить. Юные натуралисты посадили вдоль берегов тысячи деревьев и кустарников. Ребята спокойны за берега Клязьмы.	6
10	3, 1, 6, 4, 2, 5.	7