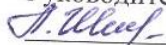



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

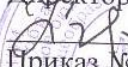
«Рассмотрено»

Руководитель МО
 Шевченко Л.А.
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора МБОУ
СОШ № 46
 Сидорова Т.М.
29.08.2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 46
 Крытченко О. Ф.
Приказ № 542
от 30.08.2019 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «Окружающий мир»
начальное общее образование
(1 - 4 класс)
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)**

**Составители: Бахрева Ирина Викторовна,
Великая Анна Юрьевна**

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) учебного курса «Окружающий мир» уровня ООО составлена на основе требований ФГОС, с учетом Примерной программы по окружающему миру, авторской программы «Окружающий мир: программа: 1-4 классы»/ Н.Ф. Виноградовой: М.: Вентана – Граф.

Цель курса — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России. В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Задачи курса:

- способствовать формированию представлений о природе человека и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;
- способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;
- способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

Для реализации адаптированной рабочей программы используются учебники:

1. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях Ч.1 и 2./ Н. Ф. Виноградова – 4-е изд., дораб - М.: Вентана-Граф.
2. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях Ч.1 и 2. / Н. Ф. Виноградова – 4-е изд., дораб М.: Вентана – Граф.
3. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1 и 2./ Н.Ф. Виноградова. -3-е изд., дораб.- М.: Вентана - Граф.
4. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. Ч.1 и 2. / Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова -3-е изд., дораб.- М.: Вентана - Граф.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков,

отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Обучающиеся с ОВЗ (ТНР) получают образование по АООП НОО ОВЗ (5.1), полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Практическая часть программы

Вид работы	Количество работ за учебный год		
	2 класс	3 класс	4 класс
Входная контрольная работа	1	1	1
Рубежная контрольная работа	1	1	1
Итоговая контрольная работа	1	1	1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран, народов. Особое внимание уделяется знакомству с природным многообразием, которое рассматривается как самостоятельная ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природой, между природой и человеком. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру – формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют различные творческие задания, практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №46 (34 учебных недели), на изучение курса «Окружающий мир» в 1-х классах отведено 66 часов год обучения (2 часа в неделю), 2-4 классы отведено 68 часов год обучения (2 часа в неделю) всего 270 часов. Учебный предмет «Окружающий мир» входит в формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов на изучение данного курса, предмета: 268 часов (1 класс- 68 часов, 2 класс-68 часов, 3 класс- 67 часов, 4 класс- 65 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Уникальность и значимость учебного курса определяются нацеленностью на социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты:

Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

Формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.

- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного образования.

Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечивать формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

-Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

-Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

1 класс

Ученик научится:

1. Воспроизводить:

-Свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России Различать:

- Дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице

- Особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий

- Понятия «Живая природа», «неживая природа», «изделия»

2. Определять:

-Последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения.

3. Устанавливать:

-Зависимости между явлениями живой и неживой природой.

4. Описывать:

-Отдельных представителей животного и растительного мира.

5. Сравнивать:

-Домашних и диких животных

Ученик получит возможность научиться:

- Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

- Различать основные нравственно – этические понятия;

- Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

- Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2 класс

Ученик научится:

1. Составлять:

- Небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

2. Называть:

- Основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

- Царство природы

3. Оценивать:

- Жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

4. Различать:

- Прошкое, настоящее, будущее, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- Состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

5. Характеризовать:

- Солнечную систему; называть отличие Земли от других планет;

6. Описывать:

- Признаки животного и растения как живого существа;
- Представителей растительного и животного мира разных сообществ

7. Моделировать:

- Жизнь сообщества на примере цепи питания

8. Устанавливать:

- Основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества

9. Сравнивать:

- Представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

Ученик получит возможность научиться:

- «Читать» информацию, представленную в виде схемы
- Воспроизводить в небольшом рассказе – повествовании (рассказе - описании)

изученные сведения из истории Москвы;

- Ориентироваться в понятиях: «солнечная система»; «сообщества», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;

- Проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

- Приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

3 класс

Ученик научится:

1. Характеризовать:

- Условия жизни на Земле;
- Животное как организм;
- Некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);

2. Устанавливать:

- Зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- Зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

3. Описывать:

- Свойства воды (воздуха);

4. Различать:

- Растения разных видов, описывать их;

5. Объяснять:

- Последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- Отличия грибов от растений;

6. Составлять:

- Описательный рассказ о животном;

7. Приводить:

- Примеры (конструировать) цепи питания;

8. Сравнивать:

- Картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;

9. Называть:

- Даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- Работать с географической и исторической картами, контурной картой.

Ученик получит возможность научиться:

1. Ориентироваться:
 - В понятии «историческое время»; различать понятие «век», «столетие», «эпоха»;
 - В сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
2. Анализировать:
 - Модели, изображающие Землю (глобус, карту, план). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
3. Приводить:
 - Примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
4. Проводить:
 - Несложные опыты по размножению растений;
 - Классификацию животных по классам, выделять признак классификации;
5. Рассказывать:
 - Об особенностях быта людей в разные исторические времена;
6. Высказывать:
 - Предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

Ученик научится:

1. Выявлять:
 - Признаки живого организма, характерные для человека;
2. Моделировать:
 - В учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
3. Устанавливать:
 - Последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
4. Оценивать:
 - Положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
5. Анализировать:
 - Модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
6. Описывать:
 - Характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- Основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
7. Составлять:
 - Рассказ – описание о странах-соседях России;
8. Различать:

- Год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- Называть символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;

9. Соотносить:

- События, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

10. Называть:

- Имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- Имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Ученик получит возможность научиться:

1. Применять:

- В житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

2. Различать:

- Эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

3. Раскрывать:

- Причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

Введение. Этот удивительный мир

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы – школьники

Ты - первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя,

воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др.

Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Ты и здоровье

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры

Я и другие люди

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. Труд людей Родного края.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Времена года в Белгородской области. Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Растительный мир Белгородской области. Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. Животный мир Белгородской области. Птицы Белгородской области. Зимующие птицы Белгородской области.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна – Россия. Родной край)

Название города (села), в котором мы живем. Мой край – родная Белгородчина. Главная улица (площадь). Символика России и Белгородской области, Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), Труд людей Родного края, профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Ими гордится город.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Родной край – частица Родины.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд». «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

2 класс

Введение. Что тебя окружает)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники - органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия - твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва - столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край - частица Родины. Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Труд людей Родного края. Профессии. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Малая Родина – что это значит.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Экономика Родного края. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Труд людей Родного края. Профессии.

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Символика Белгородской области. Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Мы - жители Земли

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение - живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и

др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Растительный мир Белгородской области. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Животный мир Белгородской области. Зимующие птицы Белгородской области. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Откуда и куда текут реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения).

Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Полезные ископаемые Родного края. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс

Земля - наш общий дом

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Водные ресурсы Белгородской области. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животный мир Белгородской области.

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Особо охраняемые природные территории Белгородской области

Расширение кругозора школьников

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые; их общая характеристика. Растительный мир Белгородской области.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Особо охраняемые природные территории Белгородской области.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). История костюма Белгородской области.

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда

разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. **Уроки-обобщения.** Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя);

Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс

Человек – живое существо (организм)

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно – двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними.

Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце главный орган кровеносной системы (общие сведения).

Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев.

Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Ты и твоё здоровье

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Практические работы.

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек – часть природы

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребёнка для его развития. Охрана детства. Права ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Умеем ли мы общаться? ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна от края и до края

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Растительный мир Белгородской области. Животный мир Белгородской области. Труд людей родного края.

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий. История города Белгорода

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек – творец культурных ценностей

Что такое культура? Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре 1, Во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской поэзии. А.С. Пушкин «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России 20 века Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты 20 века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек – защитник своего Отечества

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. История города Белгорода

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. История города Белгорода. Расширение кругозора школьников.

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 год. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3ч)

Россия - наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства. Символика Белгородской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела (темы) в соответствии с программой	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по авторской программе
1 класс	
Введение. Этот удивительный мир	1 час
Мы – школьники	2 часа
Родная природа	31 час
Семья	2 часа
Труд людей	6 часов

Наша страна – Россия. Родной Край	15 часов
Твоё здоровье	6 часов
Я и другие люди	3 часа
Итого 66 часов	
2 класс	
Введение. Что окружает человека	1 час
Кто ты такой	14 часов
Кто живет рядом с тобой	6 часов
Россия – твоя Родина	13 часов
Мы – жители Земли	9 часов
Природные сообщества	23 часа
Природа и человек	2 часа
Итого 68 часов	
3 класс	
Земля — наш общий дом	7 часов
Человек изучает Землю	4 часа
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	26 часов
Наша Родина: от Руси до России	11 часов
Как люди жили в старину	12 часов
Как трудились в старину	7 часов
Урок – обобщения	1 час
Итого 68 часов	
4 класс	
Введение	1 час
Человек – живое существо (организм)	16 часов
Твоё здоровье	12 часов
Человек – часть природы	2 часа
Человек среди людей	5 часов
Родная страна: от края до края	10 часов
Человек – творец культурных ценностей	12 часов
Сформированность УУД	1 час
Человек – защитник своего Отечества	5 часов
Гражданин и государство	3 часа

Урок – обобщения	1 час
Итого 68 часов	

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
2. Компьютер, экран
3. Термометры для измерения температуры воздуха, воды, термометр медицинский
4. Компас
5. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
6. Натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения), живые объекты (комнатные растения, животные)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 класс

1. Входная контрольная работа

1. *Выбери правильное название и отметь «+» в окошке □:*

Природой называют всё то, что...

- ☐ сделано руками человека
- ☐ окружает человека
- ☐ окружает человека и не сделано руками человека

2. *Укажите, сколько месяцев в году:*

- ☐ 12
- ☐ 16
- ☐ 9

3. *Что не относится к явлениям природы?*

- ☐ снег
- ☐ загрязнение воды
- ☐ дождь

4. *Что нельзя назвать природой?*

- ☐ ковёр
- ☐ снежинка
- ☐ лилия

5. *Насекомое – это животное, у которого...*

- ☐ тело покрыто чешуёй
- ☐ шесть ног
- ☐ тело покрыто перьями

6. *Укажите, какое животное впадает в спячку*

- ☐ лиса
- ☐ кабан
- ☐ медведь

7. *Столица нашей Родины-*

- ☐ Москва
- ☐ Санкт- Петербург
- ☐ Белгород

8. *Выбери правильные ответы. Ребёнок имеет право:*

- ☐ носить фамилию родителей
- ☐ жить и воспитываться в семье
- ☐ жить один
- ☐ общаться с родителями и другими родственниками
- ☐ не учиться в школе

9. *В каком ответе осенние месяцы перечислены в правильном порядке?*

- ☐ октябрь, ноябрь, сентябрь
- ☐ сентябрь, октябрь, ноябрь
- ☐ сентябрь, ноябрь, октябрь

10. *Какого явления природы не бывает летом?*

- ☐ грозы
- ☐ инея
- ☐ дождя
- ☐ росы

11. С помощью кожи мы узнаём о...

- ☐ температуре
- ☐ вкусе
- ☐ запахе

12. Кто не впадает в зимнюю спячку?

- ☐ медведь
- ☐ ёж
- ☐ белка

13. К перелётным птицам не относятся

- ☐ скворцы
- ☐ дрозды
- ☐ вороны
- ☐ журавли

14. Участниками дорожного движения не являются:

- ☐ вагоновожатые
- ☐ пассажиры
- ☐ водители

15. В каком состоянии не существует вода в природе?

- ☐ в маслянистом
- ☐ в жидком
- ☐ в газообразном
- ☐ в твёрдом

16. Какой орган чувств помогает нам различать сладкое, солёное, горькое, кислое?

- ☐ глаза
- ☐ уши
- ☐ нос
- ☐ язык

Ответы

1. Окружает человека и не сделано руками человека
2. 12 месяцев
3. Загрязнение воды
4. ковёр
5. шесть ног
6. медведь
7. Столица нашей Родины- Москва
8. Ребёнок имеет право:
 - а) носить фамилию родителей
 - б) жить и воспитываться в семье
 - в) общаться с родителями и другими родственниками
9. сентябрь, октябрь, ноябрь
10. иней
11. о температуре
12. белка
13. ворона
14. вагоновожатые

15. в маслянистом
16. язык

Критерии оценивания

- «5» - ученик набрал 16 – 13 баллов;
«4» - ученик набрал 12 – 9 баллов;
«3» - ученик набрал 8 – 5 баллов;
«2» - ученик набрал менее 5 баллов;

2. Рубежная контрольная работа

1. Ответь на вопросы:

- 1) В какой стране ты живёшь? _____
2) Назови столицу нашей Родины _____
3) В каком городе ты живёшь? _____

2. Какое время года предшествует лету?

- 1) зима
2) весна
3) осень

3. В каком из ответов перечислены органы чувств?

- 1) сердце, глаза, лёгкие, нервы, кожа;
2) уши, глаза, желудок, кровеносные сосуды;
3) глаза, уши, кожа, язык, нос;

4. Напиши названия весенних месяцев

5. Подчеркни слова, обозначающие объекты неживой природы

Цветок, камень, луна, дождь, птица, рыба, снег, солнце

6. Отметь правильный ответ. На флаге России три полосы:

- 1) красная и две синие;
2) белая, синяя и красная;
3) белая, голубая и зелёная;

7. Подчеркни профессии людей, которые заняты в производстве хлеба

Доярка, повар, комбайнёр, учитель, мельник, лётчик, пекарь, парикмахер

8. Напиши названия 2-3 городов

России _____

9. Напиши обозначение светофора:

- 1) Красный _____
2) Жёлтый _____
3) Зелёный _____

10. Отметь верные высказывания:

- 1) Здоровье- это правильная, нормальная работа всего организма.
2) Чтобы меньше болеть, нужно очень тепло одеваться.
3) Чистить зубы нужно утром и вечером.
4) Для здоровья полезно есть жареную пищу.
5) Организму для роста и развития нужны белки, жиры и углеводы.

Ответы

1. а) Россия
б) Москва

- в) Белгород
2. весна
3. глаза, уши, кожа, язык, нос
4. март, апрель, май
5. камень, луна, дождь, снег, солнце
6. белая, синяя, красная
7. комбайнёр, мельник, пекарь
8. Курск, Воронеж, Орёл
9. красный – «стой»
Жёлтый – «приготовься»
Зелёный – «иди»
10. 1) Здоровье- это правильная, нормальная работа всего организма.
2) Чистить зубы нужно утром и вечером.
3) Организму для роста и развития нужны белки, жиры и углеводы

Критерии оценивания

- «5» - ученик набрал 10 – 9 баллов;
«4» - ученик набрал 8 – 7 баллов;
«3» - ученик набрал 6 – 5 баллов;
«2» - ученик набрал менее 5 баллов.

3. Итоговая контрольная работа

вариант I

Часть I

A1. Выбери правильное название нашей страны и отметь «+» в окошке □:

- ☐ Россия
☐ Российская республика
☐ Российское объединение
☐ Российская Федерация

A2. Отметь предмет, который НЕ относится к природе:

- ☐ муравей ☐ озеро
☐ книга ☐ Солнце

A3. Укажи кустарник:

- ☐ облепиха ☐ клён
☐ ольха ☐ крапива

A4. Укажи время года, когда можно наблюдать ледоход:

- ☐ осень ☐ весна
☐ зима ☐ лето

A5. Определи, кто НЕ входит в группу зверей:

- ☐ корова ☐ лебедь
☐ медведь ☐ кролик

Часть II

B1. Что такое звезда, отметь верный ответ:

- ☐ плавающий шар
☐ созвездие
☐ маленькое солнце

B2. Какая звезда ближайшая к Земле:

- ☐ Сириус ☐ Луна
☐ Марс ☐ Солнце

B3. Отметь правильную культуру:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> кабачок | <input type="checkbox"/> лён |
| <input type="checkbox"/> кукуруза | <input type="checkbox"/> пшеница |

В4. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры:

- ☐ чтобы прокормить себя
☐ для красоты
☐ чтобы прокормить животных
☐ чтобы делать ткани

В5. Найди лишнее животное:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> морж | <input type="checkbox"/> дельфин |
| <input type="checkbox"/> щука | <input type="checkbox"/> тюлень |

Часть III

С1. Напиши названия океанов

С2. Перечисли символы государства

С3. Допиши:

У Земли есть спутник_____.

Самая близкая к солнцу планета_____.

Солнце даёт Земле_____.

С4. Приведи примеры представителей:

а) Царства «Грибы»

б) Царства «Растения»

С5. Запиши объекты, относящиеся к неживой природе (не менее 5-ти):

3 класс

1. Входная контрольная работа

1. Отметь объекты живой природы:

а) камень б) ласточка в) вода г) стол.

2. Отметь объекты неживой природы:

а) мышь б) кот в) песок г) кукла

3. Укажи вещество, которое полностью растворяется в воде:

а) соль б) речной песок

- в) глина г) мел
4. Отметь, какой газ необходим для дыхания:
а) кислород б) углекислый газ в) азот
5. Какое растение выращивают для получения хлеба?
а) рожь б) лён в) клевер г) василёк
6. Выбери правильное определение понятия «горизонт».
а) Горизонт – это расстояние между землёй и небом.
б) Горизонт – это воображаемая линия, где небо соприкасается с землёй.
в) Горизонт – это верхний слой земли.
7. Отметь, причину смены дня и ночи на Земле.
а) вращение Земли вокруг своей оси б) вращение Земли вокруг Солнца
8. Отметь, за какой период времени Земля совершает оборот вокруг Солнца.
а) 1 неделя б) 1год в) 24 часа г) 7дней д) 1месяц
9. Выбери правильное окончание предложения «На карте юг всегда находится ...»
а) слева б) справа в) вверху г) внизу
10. Запиши, название самого большого материка на Земле.
а) Африка б) Евразия в) Австралия г) Антарктида

Ответы к контрольной работе:

№ задания	Ответы	Баллы
1	б) ласточка	1
2	в) песок	1
3	а) соль	1
4	а) кислород	1
5	а) рожь	1
6	б) Горизонт – это воображаемая линия, где небо соприкасается с землёй.	2
7	а) вращение Земли вокруг своей оси	2
8	б) 1год	1

9	г) внизу	1
10	б) Евразия	1

Итого: 12 баллов.

Система оценивания

«5» 12 баллов.

«4» 11-9 баллов.

«3» 8 баллов.

«2» менее 8 баллов.

2. Рубежная контрольная работа

1. Что использовали славяне для удобрения своих земель?

Зола – 1б.

2. Главная черта славянского характера

забота о ближнем – 1б.

3. Самые ценные продукты питания у древних славян.

хлеб и соль – 1б.

4. Название жилища на юге России.

хата-мазанка – 1б.

5. Когда на Руси появились первые ружья и пушки?

15 (XV) век – 1б.

6. Какое растение использовали в России для изготовления тканей?

Лён – 1б.

7. Первое оружие славян?

копье, меч, лук, стрелы, кинжал – 2б.

8. Город – родина русского оружия

а) Москва б) Петербург в) Тула – 1б.

9. Какие города соединяла первая российская железная дорога?

а) Санкт-Петербург – Гатчина б) Санкт-Петербург – Царское

Село в) Санкт-Петербург – Москва

10. Место, где жили и работали ремесленники

- а) село б) слобода – 1б.

Оценивание результатов:

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

Максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.

10 баллов – отметка «5»;

9 - 8 баллов – отметка «4»;

7 баллов – отметка «3»; Менее

7 баллов – отметка «2».

3. Итоговая контрольная работа

1. Определите, как называется страна, в которой вы живете.

- А) Белоруссия Б) Русь В) Российская Империя Г) Российская Федерация

2. Как называется столица нашей страны?

- А) Москва Б) Санкт-Петербург В) Киев Г) Лондон

3. Определите причину смены дня и ночи.

- А) Вращение Земли вокруг Солнца
Б) Луна закрывает Солнце
В) Солнце может освещать Землю больше или меньше
Г) Солнечные лучи иногда не могут попасть на Землю

4. Объясните, как вы поступите, если вы увидите незнакомое растение с красивыми ягодами.

- А) Попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя.
Б) Пройду мимо, так как незнакомое растение, даже отдельную его часть, есть опасно.
В) Соберу ягоды, чтобы угостить ими родных и друзей.
Г) Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу.

5. Определите время года по данному описанию.

Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоемы освобождаются ото льда. Некоторые растения стоят ещё голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц.

- А) Весна Б) Зима В) Осень Г) Лето

6. Определите неверное утверждение.

- А) Воздух- смесь разных газов. Б) Воздух- это ветер, метель, пурга
В) Воздух- универсальный растворитель Г) Воздух- бесцветное вещество.

7. Определите по описанию вид животного.

Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком.

- А) Насекомые Б) Млекопитающие В) Птицы Г) Рыбы

8. Объясните, в чем различие дикорастущих и культурных растений.

- А) Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
Б) Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет
В) Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие- нет.
Г) Культурные выращивает человек, а дикорастущие сами по себе.

9. Продолжите предложение.

Растительным животным называют...

- А) Животное, которое питается только растениями.
Б) Животное, которое питается только мясом.
В) Животное, которое питается растениями, ягодами, насекомыми.
Г) Животное, которое питается растениями и мясом.

10. Запишите 4 предмета неживой природы.

11. Закончи высказывание.

Участок земли, где природа находится под строгой охраной называется...

А) Зоопарк Б) Заповедник В) Сквер Г) Музей

12. Определи, под каким номером названы свойства чистой воды.

1. Жёлтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.
2. Красная, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.
3. Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная.
4. Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

13*. Объясни, почему нельзя шуметь в лесу. Напиши 2-3 предложения.

14*. Прочитайте текст.

Много людей пришло к реке Днепр. Все вошли в воду. Родители держали маленьких детей на руках. Священники крестили всех. И все радовались, что уверовали в единого бога.

Определите, к какому историческому событию относится описание в тексте.

А) Языческий обряд Б) Крещение Руси В) Отмена крепостного права
Г) Славянский праздник

15* Распредели слова в нужный столбик таблицы.

Доила коров, ткала, рубил избу, водил коней на водопой, присматривала за младшими детьми, пахал землю.

Труд крестьян

Дети	Женщины	Мужчины
Ответы к контрольной работе:		
№ задания	Ответы	
1	Г	
2	А	
3	А	
4	Б	
5	А	
6	Б	
7	Б	
8	Г	
9	А	
10	Записано 4 предмета неживой природы	
11	Б	
12	4	

13*	Написано 2-3 предложения
14*	Б
15*	Дети: водил коней на водопой, присматривала за младшими детьми Женщины: доила коров, ткала Мужчины: рубил избу, пахал землю

Система оценивая:

11 баллов – отметка «5»;
10 - 8 баллов – отметка «4»;

8 баллов – отметка «3»; Менее
7 баллов – отметка «2».

4 класс

1. Входная контрольная работа

Часть I

Ответь на вопросы, выполни задания. Отметь знаком (□) правильный вариант ответа.

A1. Выбери группу, где перечислены все части света:

- 1) Европа, Азия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида; ☐
- 2) Евразия, Америка, Австралия, Африка, Антарктида; ☐
- 3) Европа, Азия, Америка, Австралия, Африка, Антарктида. ☐

A2. Какие изменения происходят на Земле во время её вращения вокруг своей оси?

- 1) Смена дня и ночи; ☐
- 2) смена времён года; ☐
- 3) смена климата. ☐

A3. Закончи предложение:

Воздушная оболочка Земли – это ...

- 1) погода; ☐
- 2) атмосфера; ☐
- 3) климат. ☐

A4. Какие растения не имеют корней, листьев, стеблей, цветков?

- 1) Мхи; ☐
- 2) папоротники; ☐
- 3) одноклеточные водоросли. ☐

A5. Какую «работу» выполняет корень?

- 1) Поглощает из почвы необходимые вещества; ☐
- 2) в нём образуются питательные вещества; ☐
- 3) выделяет кислород. ☐

A6. Укажи название группы животных по набору свойственных ей признаков: позвоночные животные, покрытые шерстью; обитают на суше; рожают живых детенышей.

- 1) Пресмыкающиеся; ☐
- 2) млекопитающие; ☐
- 3) птицы. ☐

A7. Кто является потомками восточных славян?

- 1) Белорусы, поляки, русские; ☐
- 2) поляки, русские, украинцы; ☐

- 3) русские, украинцы, белорусы. ☐
- A8.** Выбери эпоху правления царя Петра I:
- 1) Московская Русь; ☐
- 2) Древняя Русь; ☐
- 3) Российская империя. ☐
- A9.** Какие изменения в моде внёс Пётр I во время своего правления?
- 1) Ввёл одежду красного цвета; ☐
- 2) ввёл многослойную одежду; ☐
- 3) ввёл европейскую одежду. ☐
- A10.** Какая религия на Руси была до X века?
- 1) Христианство; ☐
- 2) язычество; ☐
- 3) ислам. ☐

Часть II

B1. Заполни схему.

Разнообразие растений на Земле



B2. Заполни таблицу.

II век		XIII век		X век
	1941 год		1630 год	

Слова для справок: 908 год, 123 год, XX век, XXI век, 1257 год, XVII век, 1301 год.

B3. Запиши, какие растения кормят человека и одевают.

Часть III

C1. Используя карту Восточного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

C2. Опиши один день из жизни наших предков по выбору: крепостной крестьянин, ремесленник, помещик.

Номер задания	Ответы				
A1	2				
A2	2				
A3	2				
A4	1				
A5	3				
A6	2				
A7	2				
A8	1				
A9	1				
A10	2				
B1	<div>Разнообразие растений на Земле</div> <div><pre>graph TD; A[Разнообразие растений на Земле] --> B[папоротники]; A --> C[хвойные (голосеменные)]; A --> D[водоросли]; A --> E[цветковые]; A --> F[мхи];</pre></div>				
B2	III век	VIII век	XI век	XII век	XIX век
	206 год	785 год	1085 год	1120 год	1856 год
B3	Кормят – овощные, злаковые, садовые культуры. Лечат – лекарственные растения: подорожник, эвкалипт, лук, чеснок и т. д.				
C1	Материки	Части света		Океаны	
	Северная Америка, Южная Америка, Антарктида	Америка, Антарктида		Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Атлантический океан	
C2	Один день из жизни ремесленника Подъём с первыми лучами солнца. Завтрак из каши с маслом и куска хлеба. Затем ремесленник идёт в свою мастерскую. Допустим, ремесленник делает горшки. Сначала он идёт на задний двор со своим помощником, чаще всего – сыном или братом, и там они месят глину для работы. Вернувшись с глиной в мастерскую, они начинают лепить горшки на гончарном круге. Работа кипит до обеда. Вспотевшие и уставшие, они идут в избу, где хозяйка уже приготовила им суп, картофель. Покушав, они возвращаются к работе. Пока партия горшков сохнет, они обжигают уже высохшие горшки и расписывают их. Затем помощник ставит их сушиться, а ремесленник идёт в баню. Затем, после чтения вечерней молитвы и общения в семейном кругу, ремесленник отходит ко				

Номер задания	Ответы
	сн

В а р и а н т 2

Номер задания	Ответы
A1	3
A2	1
A3	2
A4	3
A5	1

Система оценивания:

15 баллов – отметка «5»;

10-12 баллов – отметка «4»;

8 баллов – отметка «3»;

Менее 8 баллов – отметка «2».

2. Рубежная контрольная работа по теме «Родная страна – Россия»

Часть I

Ответь на вопросы, выполни задания. Отметь знаком (□) правильный вариант ответа.

A1. В каком порядке с севера на юг располагаются природные зоны России?

- 1) Арктика, тундра, тайга, зона смешанных и широколиственных лесов, степь, пустыня, субтропики; ☐
- 2) Арктика, тундра, тайга, зона смешанных и широколиственных лесов, пустыня, степь, субтропики; ☐
- 3) Арктика, тайга, тундра, зона смешанных и широколиственных лесов, степь, пустыня, субтропики. ☐

A2. Где располагается тундра?

- 1) На островах Северного Ледовитого океана; ☐
- 2) к югу от тайги; ☐
- 3) к югу от зоны арктических пустынь. ☐

A3. Главная особенность этой природной зоны – недостаток влаги.

- 1) Степь; ☐
- 2) тундра; ☐
- 3) пустыня. ☐

A4. В какой природной зоне существует следующая цепь питания: ягель – олень – волк?

- 1) В тундре; ☐
- 2) субтропиках; ☐
- 3) пустыне. ☐

A5. В какую почву надо вносить больше удобрений?

- 1) В почву более тёмного цвета; ☐
- 2) в почву светлого оттенка; ☐
- 3) в почву тёмно-коричневого цвета. ☐

А6. Какая из перечисленных территорий относится к самым ровным и плоским равнинам?

- 1) Восточно-Европейская равнина; ☐
- 2) Среднесибирское плоскогорье; ☐
- 3) Западно-Сибирская равнина. ☐

А7. Пользуясь физической картой России, определи, где протекает река Ока:

- 1) по Среднесибирскому плоскогорью; ☐
- 2) Восточно-Европейской равнине; ☐
- 3) Западно-Сибирской равнине. ☐

А8. Закончи предложение:

Столица Финляндии – ...

- 1) Копенгаген; ☐
- 2) Хельсинки; ☐
- 3) Пекин. ☐

А9. Закончи предложение:

Славянская азбука была создана...

- 1) Кириллом и Мефодием; ☐
- 2) Нестором-летописцем; ☐
- 3) князем Владимиром. ☐

А10. Кто издал указ об открытии первых школ на Руси?

- 1) Михаил Ломоносов; ☐
- 2) князь Владимир; ☐
- 3) Пётр I. ☐

Часть II

В1. Установи соответствие.

Китай	северный сосед России
Япония	королевство на севере Европы
Дания	восточный сосед России
Финляндия	расположена в Тихом океане

В2. Заполни таблицу.

Распредели растения по столбикам в зависимости от среды обитания.

Тундра	Тайга	Зона смешанных и широколиственных лесов	Степь	Пустыня	Субтропики

Слова для справок: ковыль, карликовая берёза, тюльпаны, саксаул, сосна, берёза, морошка, ель, малина, верблюжья колючка, каштаны, кипарисы.

В3. Составь схему «Культурные ценности», используя слова для справок.

Слова для справок: памятники, магазины, книги, дома, скульптуры, храмы, тетради,

произведения искусства, театр.

Часть III

С1. Опиши любую природную зону по плану:

1. Расположение.
2. Климат.
3. Растительный и животный мир.

С2. Поработай с контурной картой. Отметь главные реки, моря, города России.
(См. карту в Приложении.)

Номер задания	Ответы
A1	1
A2	3
A3	3
A4	1
A5	2
A6	3
A7	2
A8	2
A9	1
A10	2

Номер задания	Ответы																		
B1	<div>Китай → северный сосед России</div> <div>Япония → королевство на севере Европы</div> <div>Дания → восточный сосед России</div> <div>Финляндия → расположена в Тихом океане</div>																		
B2	<table><tr><td>Тундра</td><td>Тайга</td><td>Зона смешанных и широколиственных лесов</td><td>Степь</td><td>Пустыня</td><td>Субтропики</td></tr><tr><td>Карликовая берёза</td><td>Сосна</td><td>Берёза</td><td>Ковыль</td><td>Саксаул</td><td>Каштаны</td></tr><tr><td>Морошка</td><td>Ель</td><td>Малина</td><td>Тюльпаны</td><td>Верблюжья колючка</td><td>Кипарисы</td></tr></table>	Тундра	Тайга	Зона смешанных и широколиственных лесов	Степь	Пустыня	Субтропики	Карликовая берёза	Сосна	Берёза	Ковыль	Саксаул	Каштаны	Морошка	Ель	Малина	Тюльпаны	Верблюжья колючка	Кипарисы
Тундра	Тайга	Зона смешанных и широколиственных лесов	Степь	Пустыня	Субтропики														
Карликовая берёза	Сосна	Берёза	Ковыль	Саксаул	Каштаны														
Морошка	Ель	Малина	Тюльпаны	Верблюжья колючка	Кипарисы														
B3	<div>Культурные ценности</div> <div>← памятники</div> <div>← театр</div> <div>← картины</div> <div>↓ книги</div> <div>← скульптуры</div> <div>← храмы</div> <div>→ произведения искусств</div>																		
C1	<p>В а р и а н т .</p> <p>Природная зона степей</p> <p>1. Расположена южнее зоны лесов. Большая часть зоны степей находится на Восточно-Европейской равнине, встречается в Западной и Восточной Сибири. Зона степей расположена в умеренном климатическом поясе.</p> <p>2. В зоне степей осадков выпадает меньше. Лето продолжительное, засушливое. В июле +22...+25 °С, жара может достигать +40 °С. Погода сухая, солнечная. Часто дуют сухие горячие ветры – суховеи. Иногда суховеи переходят в пыльные бури. Зима короткая и тёплая, но бывают холода до – 20...–30 °С. Весна короткая, с большим количеством влаги в почве. Дожди имеют ливневый характер. Быстро проходит ливень, и большая часть воды, не успевая напоить почву, потоками стекает в низины и испаряется.</p> <p>3. Отсутствие влаги не создаёт условий для роста деревьев.</p> <p>Растут тюльпаны, ирисы, ковыль, овсяница, тимopheевка степная, пион тонколиственный. Форма листьев узкая, чтобы испарялось меньше влаги; цвет светлый, так как не даёт сильно нагреваться листу. Светлые лучше отражают солнечные лучи.</p> <p>Корневая система: луковица, пучок, корневище.</p> <p>В луковице сохраняются питательные вещества. Мочковатая корневая система лучше собирает и удерживает влагу с поверхности земли. У высоких растений корневая система уходит глубоко в почву.</p> <p>Все растения степи травянистые, растут на плодородной почве. Растения приспособляются к жизни в степи по-разному: например, у тюльпанов, которые имеют красивые цветы, после цветения листья и стебли отмирают, и в земле остаётся луковица с запасом питательных веществ до следующей весны. Также приспособились ирисы и таволга. У таволги на корнях клубневидные утолщения, там откладываются запасные питательные вещества, их даже можно употреблять в пищу. Совсем по-другому</p>																		

Номер задания	Ответы
	<p>приспособились ковыль и типчак. Они растут в виде крупного плотного куста. Внизу, у самой земли, многочисленные побеги плотно прижаты друг к другу. Листья ковыля и типчака узкие, чтобы испарялось меньше влаги, корни уходят глубоко в землю.</p> <p>4. В степях нет деревьев, но есть травянистый покров. Поэтому в траве живёт множество насекомых: кобылка, кузнечики и другие. Раз есть насекомые, значит, здесь много птиц: степной жаворонок, дрофа, серая куропатка, журавль-красавка. Птицы степи устраивают гнёзда прямо на земле. Животные степи не крупные, их жизнь связана с землёй, в которой они делают норы. В степи живут суслики, хомяки, мыши-полёвки. И, конечно, в степи есть хищники: степной орёл, степной хорёк, степная гадюка. Окрас у степных животных часто под цвет растительности.</p> <p>Степной орёл – хищная птица. Гнездится на земле. Пальцы слабые, когти короткие, питается небольшими животными (грызунами, птицами). Размах крыльев до двух метров.</p> <p>Пустельга – птица-хищник.</p> <p>Степной жаворонок – его песню слышим с ранней весны. Поёт только самец. Кормятся насекомыми, падалицей.</p> <p>Дрофа – самая крупная птица, масса от 16 до 21 кг. Хорошо бегают и неплохо летают. Поднимается в воздух тяжело, с разбега. Летит против ветра, низко, постепенно набирая высоту. Отсутствуют потовые железы, трудно приходится в жару, отсутствует жировая смазка.</p> <p>Серая куропатка – похожа на небольшую курицу. также квохчет и разгребает лапами землю. Уничтожает множество вредных для сельского хозяйства насекомых. Мясо очень нежное и вкусное.</p> <p>Суслики – от нор далеко не отходят. Поднявшись на задние лапки, они всё время осматриваются и, замечая человека или животное, с писком скрываются в норе. В засушливые годы с наступлением бескормицы впадают в спячку. Могут проводить во сне до 9 месяцев.</p> <p>Степные гадюки – живут в бурьянах и канавах. Питаются грызунами, насекомыми.</p>
C2	Дети обозначают на карте главные реки, моря, города России

Система оценивания:

15 баллов – отметка «5»;

10-12 баллов – отметка «4»;

8 баллов – отметка «3»;

Менее 8 баллов – отметка «2».

3. Итоговая контрольная работа по теме «Россия XVIII – XX веков»

Часть I

Ответь на вопросы, выполни задания. Отметь знаком (□) правильный вариант ответа.

A1. Что обозначает в иконописи белый цвет?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) Символ чистоты и святости; | <input type="checkbox"/> |
| 2) символ огня и крови; | <input type="checkbox"/> |
| 3) символ горя и страдания. | <input type="checkbox"/> |

- A2.** Какого русского поэта называют «солнцем русской поэзии»?
- 1) Н. А. Некрасова; ☐
 - 2) А. С. Пушкина; ☐
 - 3) Ф. И. Тютчева. ☐
- A3.** Лучшее творение Варфоломея (Бартоломео) Растрелли:
- 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге; ☐
 - 2) Храм Василия Блаженного в Москве; ☐
 - 3) Дмитриевский собор в г. Владимире. ☐
- A4.** Укажи ошибочное соответствие:
- 1) Ф. С. Рокотов – портрет Екатерины II; ☐
 - 2) А. Г. Венецианов – портрет Г. Р. Державина; ☐
 - 3) Д. Г. Левицкий – портрет дочери Агаши. ☐
- A5.** Закончи предложение:
В 1113 году великим князем всей Руси стал...
- 1) Владимир Мономах; ☐
 - 2) Дмитрий Донской; ☐
 - 3) Александр Невский. ☐
- A6.** Какая битва «лишняя»?
- 1) Битва на Курской дуге; ☐
 - 2) Сталинградская битва; ☐
 - 3) Битва на Чудском озере. ☐
- A7.** Закончи предложение:
Государственным языком в России является...
- 1) язык, зависящий от национальности человека; ☐
 - 2) русский язык; ☐
 - 3) тот, на котором говорит большинство членов семьи. ☐
- A8.** Закончи предложение:
Символы государственной власти у российских царей...
- 1) скипетр и держава; ☐
 - 2) корона и трон; ☐
 - 3) мантия. ☐
- A9.** Закончи предложение:
Великая Отечественная война началась...
- 1) 22 июня 1941 года; ☐
 - 2) 22 июля 1941 года; ☐
 - 3) 22 июня 1942 года. ☐
- A10.** Укажи правильное название страны при Петре I:
- 1) Российское государство; ☐
 - 2) Российская Федерация; ☐
 - 3) Российская империя. ☐

Часть II

B1. Установи соответствие.

1240 г.

1941–1942 гг.

1380 г.

1812 г.

1942–1943 гг.

Сталинградская битва

Куликовская битва

Битва на Чудском озере

Битва под Москвой

Бородинская битва

B2. Заполни таблицу.

Великие художники XVIII–XX веков

XVIII век	XIX век	XX век

Слова для справок: Ф. С. Рокотов, К. С. Малевич, И. Е. Репин, Ф. А. Малявин,
В. Г. Перов, А. Г. Венецианов.

В3. Закончи предложения:

Бородинская битва произошла _____

Главкомандующим русской армии был назначен _____

М. И. Кутузов принял решение после сражения _____

Война 1812 года называется Отечественной потому, что _____

Часть III

С1. Напиши, какие личные права имеют граждане России.

Проанализируй выполненную работу и заполни таблицу.

Задания, которые мне было выполнять легко	
Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения	
Задания, которые мне было выполнять трудно	
Задания, которые мне было выполнять интересно	

Выполни цветовую самооценку работы.



– Я справился с заданием.



– Испытываю затруднения.



– Было трудно.

Мне нужна помощь.

Часть I	Часть II	Часть III
---------	----------	-----------

○	○	○
---	---	---

Номер задания	Ответы									
A1	1									
A2	2									
A3	1									
A4	2									
A5	1									
A6	3									
A7	2									
A8	1									
A9	1									
A10	3									
B1	<div><div><div>1240 г.</div><div>1941–1942 гг.</div><div>1380 г.</div><div>1812 г.</div><div>1942–1943 гг.</div></div><div><div>→ Сталинградская битва</div><div>→ Куликовская битва</div><div>→ битва на Чудском озере</div><div>→ битва под Москвой</div><div>→ Бородинская битва</div></div></div>									
B2	<div>Великие художники XVIII–XX веков</div> <table><tr><td>XVIII век</td><td>XIX век</td><td>XX век</td></tr><tr><td>Ф. С. Рокотов</td><td>В. Г. Перов</td><td>К. С. Малевич</td></tr><tr><td>А. Г. Венецианов</td><td>И. Е. Репин</td><td>Ф. А. Малявин</td></tr></table>	XVIII век	XIX век	XX век	Ф. С. Рокотов	В. Г. Перов	К. С. Малевич	А. Г. Венецианов	И. Е. Репин	Ф. А. Малявин
XVIII век	XIX век	XX век								
Ф. С. Рокотов	В. Г. Перов	К. С. Малевич								
А. Г. Венецианов	И. Е. Репин	Ф. А. Малявин								
B3	<div>Бородинская битва произошла 7 сентября 1812 года.</div> <div>Главнокомандующим русской армии был назначен М. И. Кутузов.</div> <div>М. И. Кутузов принял решение после сражения оставить Москву.</div> <div>Война 1812 года называется Отечественной потому, что на войну поднялся весь народ</div>									
C1	<div>Личные (гражданские) права и свободы.</div> <div>Согласно гл. 2 Конституции РФ к этой группе прав относятся:</div> <div><div>– право на жизнь;</div><div>– право на свободу и личную неприкосновенность;</div><div>– право на неприкосновенность жилища;</div><div>– право на неприкосновенность частной жизни;</div><div>– право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;</div><div>– право на определения национальности;</div><div>– право на пользование родным языком;</div><div>– право на свободу передвижения и места жительства;</div></div>									

Номер задания	Ответы
	– право на свободу совести

Система оценивания:

14 баллов – отметка «5»;

11-12 баллов – отметка «4»;

10 баллов – отметка «3»;

Менее 9 баллов – отметка «2».